

основа тесту, містить завдання.

Розглянемо два приклади тестів і можливості їх застосування в процесі самостійної роботи студентів .

**Тема практичного заняття: «Подорожі».**

**Мета:** ознайомити студентів з новою лексикою та активізувати її вживання в мові, розширити їх знання про подорожі.

**Форма:** відкрита.

**ІНСТРУКЦІЯ.** Прослухайте пари слів, що містять однакові або різні голосні звуки. Якщо звуки однакові, проставте знак «плюс» (+), якщо ні – знак «мінус» (-)

1) *bad – bed*; 2) *son – sun*; 3) *dad – red*; 4) *pit – meat*; 5) *food – good*

**ІНСТРУКЦІЯ.** Прочитайте подані групи і слів. Якщо група слів є реченням, поставте знак «+», якщо ні – знак «-»

a) *The boy dressed in a long white coat*

b) *Many road accidents are caused by drinkers*

c) *The whale which breathes as wedo*

**ІНСТРУКЦІЯ.** Уважно прочитайте поданий уривок, потім речення, що стоять після нього. Поставте знак «+» після тих речень, які відповідають його змісту, знак «-» після тих, які не відповідають.

*One day I stood on the edge of a full-flowing river. As I stood here, I looked across the water and saw a dark object on the opposite bank. Suddenly it vanished, then twinkled again, like a tiny star. Could it be a star? It was too small to be a star. As I gazed and soon unlabelled the mystery. It was neither a water rat.*

a) *I saw a star on the opposite bank*; b) *The dark object was a water rat*; c) *The object vanished because I was looking at it.*

Таким чином, ми пропонуємо перевіряти уважність студентів, засвоєння теми практичного заняття. Ці завдання є актуальними, адже мають індивідуальний підхід, студенти можуть перевірити якість засвоєних знань. Актуальність цих тестів в тому, що є швидке одержання результатів, індивідуалізація процесу навчання (автономність), певний психологічний комфорт студентів під час тестування, підвищення об'єктивності оцінювання знань, і, як наслідок, позитивний стимулюючий вплив на пізнавальну діяльність студента.

*Олена Гурська  
аспірант, м. Київ*

## **СИСТЕМА ПРИНЦИПІВ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО ІНШОМОВНОГО НАВЧАННЯ ЯК ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ІТ-ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ**

Головним завданням іншомовної підготовки майбутніх ІТ-фахівців є навчання професійно орієнтованої та практично спрямованої іншомовної комунікації, в результаті чого першочерговими стають: взаємозалежне формування і розвиток мовних навичок і умінь як основи іншомовної професійно-орієнтованої комунікації; орієнтація на практичне застосування мов у реальному інформаційному середовищі; широке залучення провідних фахівців в галузі інформаційних технологій до побудови та реалізації професійних проектів

[1]. Ефективність професійного спілкування іноземною мовою, вміння чітко та логічно висловлювати свої думки, аргументовано доводити свою позицію та одночасно вислуховувати мовлення іноземного партнера залежить від таких факторів, як умови, ситуації, культура спілкування, правила мовленнєвого етикету, знання невербальних форм вираження думки [2]. З урахуванням останніх досягнень науки і техніки, а також рівня розвитку педагогіки і методики викладання мов, до принципів модернізації іншомовної професійної підготовки майбутніх ІТ-фахівців віднесено: принципи всебічної інтегративності, професійної мобільності, автентичності, випереджаючого розвитку.

Реалізація принципу *всебічної інтегративності* в процесі іншомовної професійної підготовки майбутніх ІТ-фахівців можлива на декількох рівнях: - внутрішньопредметна інтегративність (заснована на пропорційному об'єднанні навчального матеріалу, актуального для різноманітних сфер діяльності студентів: адаптаційної, особистісно-релевантної, загальноінтелектуальної, професійної); - міжпредметна інтегративність (всі елементи іншомовної професійної підготовки студентів повинні проєктуватися лінгвістами спільно з фахівцями конкретного профілю на основі потреб кожної конкретної групи); - міжсистемна інтегративність (співробітництво закладів вищої освіти з підприємствами, застосування інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі). Таким чином, реалізація принципу всебічної інтегративності в процесі іншомовної професійної підготовки майбутніх професіоналів забезпечує не тільки інтеграцію знань з різних дисциплін, а й одночасний розвиток комунікативних, професійно-комунікативних, інформаційних, академічних і соціальних умінь студентів; формування інтегральних професійно важливих якостей особистості ІТ-фахівця, його гармонійне входження в соціум і на міжнародний ринок праці.

Метою сучасного технічного університету є підготовка інтелектуальної, творчої еліти, яка, крім аналітичних та організаційних знань, може розвивати нові технології, використовувати іноземні мови в мультикультурному середовищі, а також швидко змінювати види і форми інтелектуальної діяльності без зниження ефективності [3]. Необхідність і доцільність використання *принципу професійної мобільності* в якості базису модернізації іншомовної професійної підготовки обумовлені глобалізацією всіх сфер виробництва, зростанням залежності успішності кар'єри від рівня освіти, нестабільністю ринку праці і, як наслідок, здатністю сучасного ІТ-фахівця до інтеграції в світове професійне співтовариство, що передбачає володіння іноземною мовою для професійного спілкування. Особливості реалізації принципу професійної мобільності припускають: - розвиток соціальної активності майбутніх професіоналів на основі організації комунікативного віртуального іншомовного середовища, в якому вони можуть спілкуватися в усній і письмовій формі один з одним і носіями мови; - сприяння участі студентів і викладачів в міжнародних проєктах, олімпіадах, конференціях; - активне включення суб'єктів освітнього процесу в спільну творчу пошукову діяльність; - вихід закладу вищої технічної освіти у світовий освітній простір.

Реалізація *принципу автентичності* в процесі іншомовної професійної підготовки майбутніх ІТ-фахівців бачиться в трьох аспектах: автентичність або справжність іншомовних навчальних матеріалів; автентичність навчального

середовища, тобто його відповідність реаліям дійсності; автентичність особистості студента, що передбачає здатність проявляти справжні емоції, почуття, думки, властиві лише певній особистості.

Основними напрямками модернізації іншомовної професійної підготовки майбутніх ІТ-фахівців на основі *принципу автентичності* вважаємо: - формування комунікативної компетенції студентів на основі використання мовних матеріалів реального життя носіїв мови; - розвиток професійної компетенції майбутніх професіоналів за рахунок застосування в навчальному процесі автентичних друкованих та аудіо текстів за професійним спрямуванням на основі організації таких форм роботи як прослуховування відеолекцій за фахом провідних викладачів світових університетів, читання професійних журналів; - формування у майбутніх фахівців власного стилю іншомовного спілкування, в тому числі професійного, на основі організації круглих столів, конференцій, дискусій, диспутів (реальних і віртуальних) за участю носіїв мови.

*Принцип випереджаючого розвитку* передбачає постійну модернізацію всіх ланок системи освіти, приведення їх до поточних і випереджаючих вимог життя. Тенденція до створення міжнародних комп'ютерних корпорацій, згідно з принципом випереджаючого розвитку, диктує системі освіти підвищені вимоги до володіння хоча б однією іноземною мовою, виводить на перший план такі властивості особистості, як уміння працювати в команді і толерантність, а також необхідність бути конкурентоспроможним на віртуальному світовому ринку праці. Основна ідея *принципу випереджаючого розвитку* полягає в тому, що модернізація іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців є процесом багатомірним, складним, вимагає від викладача не тільки досконального володіння своїм предметом, а й методологією педагогіки, методикою викладання іноземних мов, вміння педагогічного проектування, а також розвитку високого рівня інформаційної та комунікативної культури.

Отже, сьогодні ми приходимо до висновку про необхідність модернізації іншомовної професійної підготовки майбутніх ІТ-фахівців, яку необхідно визначати відповідно до світових тенденцій розвитку системи освіти, враховуючи характер сучасного інформаційно-комунікаційного середовища та необхідність подальшого саморозвитку випускника як професійно орієнтованої вторинної мовної особистості.

### ***Література***

1. Гурська О.О. Формування професійно важливих якостей майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій в процесі іншомовного навчання. *Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky*. Košice, Slovakia, 2018. Vol. 6, No. 5/2018. С. 42-45.
2. Корнева З.М. Система професійно орієнтованого англomовного навчання студентів технічних спеціальностей у вищих навчальних закладах: дис. канд. пед. наук: 13.00.02. Київ, 2018. 670 с.
3. Mikhnenko G., Absaliamova Y. The formation of intellectual mobility of engineering students through integration of foreign language education and professional training. *Advanced Education*. Kyiv, Ukraine, 2018. Is. 9/2018. P. 33-38.