

Вржесневський І. І., Ракутина Т. В. (Україна) Ваньков А. А. (Россія)

КОГНИТИВНИЙ ДИССОНАНС В ВЗАИМОСВЯЗИ С КОНТИНГЕНТНЫМИ ФАКТОРАМИ

Трансформации современного постмодерного социума существенно затронули и такую, достаточно консервативную, область общественных отношений как воспитание детей. Попытки либеральных педагогов реализовать на практике субъект–субъектных отношения не приносят ожидаемых результатов.

В этом контексте, превалирующему в современной педагогике либеральному направлению в отношении к физическому воспитанию и двигательной активности школьников и студентов, присуща несколько упрощенная трактовка, без учета целого ряда факторов. Существуют негативные факторы, которые традиционно игнорируются специалистами или ускользают от их внимания. Наиболее распространенные из них – лень, фобии, зависть, злость, подражательство, когнитивный диссонанс, влияние «виртуального мира». Следует отметить, что эти факторы в современных педагогических конструктах у идеального «ученика-автодиакта» как бы отсутствуют или, преодолеваются автоматически. Но у реального человека они есть и эту реальность нельзя игнорировать. Вполне допустимо предположение, что каждый студент или ученик может время от времени лениться, бояться, испытывать негативные эмоции по отношению к труду и, таким образом, его «субъективность» будет направлена на избегание учебного материала или дисциплины, т.е. уход от разного рода трудностей.

Анализ последних исследований и публикаций. Исследованию проблем когнитивного диссонанса посвящены работы Л. Фестингера, Д. Леонтьева, Т. Дроздовой. Специфические особенности когнитивного диссонанса в сфере физических усилий и двигательной активности представлены в работах И. Вржесневского, В. Сафонова, И. Думанского.

Цель исследования. Определить место когнитивного диссонанса в проблемном поле физического воспитания.

Методы исследования. Анализ и обобщение результатов научных исследований, анализ литературных источников, анкетный опрос, педагогическое наблюдение.

Изложение основного материала.

Представленные выше факторы достаточно ощутимо варьируются в зависимости от специфики каждого нового контингента занимающихся и их соотношение, как правило, привязано к определенной группе людей, мы можем их обозначить как «контингентные факторы». Таким образом, контингентные факторы в физическом воспитании – это сопутствующие переменные характеристики психофизиологии человека, находящие выражение в его отношении к данному предмету. Контингентные факторы подчеркивают уникальность сложившегося у данного контингента пазла этих переменных характеристик и необходимость для преподавателя перманентно пересматривать варианты педагогических воздействий для данной группы лиц. В нашем представлении в рамках педагогики физических усилий и двигательной активности особенно актуальны те контингентные факторы, которые активно влияют на когнитивные функции, мотивационную сферу и образ жизни homo sapiens.

Взаимосвязь и взаимопроникновение контингентных факторов в конечном итоге находят свое отражение в **когнитивном диссонансе**. Столкновение в сознании разных когниций про один и тот же объект (явление, событие, предмет) вызывает существенный дискомфорт для личности. Когнитивный диссонанс создает особое патологическое состояние психики, от которого человек подсознательно стремится избавиться. Состояние это настолько неприятное, что человек способен обманывать самого себя, находить всякие оправдания своим поступкам, чтобы избежать подобного дискомфорта. Ещё одним, на

наш взгляд важным для преподавателя, аспектом когнитивного диссонанса следует признать то, что, определившись с окончательным решением в пользу одной из когниций человек в дальнейшем, чаще всего, бессознательно, начинает отвергать любую информацию, которая противоречит его выбору.

Специфика когнитивного диссонанса в физическом воспитании усиливается за счет двойственного отношения человека к собственной телесности. С одной стороны, каждый из нас считает свое тело совершенным и неповторимым. С другой стороны, есть подсознательная боязнь своего возможного физического несовершенства и физической слабости. Такая амбивалентность и неопределенность вызывает дополнительное психическое напряжение и усиливает скрытый когнитивный диссонанс.