

Елена Гончаренко
ст. преподаватель, г. Киев

О НЕКОТОРЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ УКИ И РКИ

В последнее время при обучении иностранных учащихся украинскому и русскому языкам как иностранным у студентов отмечается низкая мотивация, равнодушие к изучению дисциплины, нежелание учиться. Все эти факторы ставят перед преподавателями задачи поиска более эффективных форм, методов, моделей, условий обучения для активизации процесса обучения. Для решения проблемы активизации учебного процесса наиболее конструктивным может быть применение психолого-педагогических условий, при которых учащийся может стать более мотивированным, занять более активную позицию, раскрыть и реализовать свои личные, индивидуальные способности и качества. Естественно, активизация не должна сводиться только к повышению тотального контроля или к интенсификации учебного процесса при помощи новых информационных технологий. Однако и эти приёмы являются значительными факторами для обеспечения оптимального эффекта обучения.

Создание благоприятного эмоционального микроклимата на занятии играет важную роль в организации учебного процесса и способствует активизации учебной деятельности. Положительное эмоциональное состояние обеспечивает подготовку нервной системы к деятельности и способствует лучшему усвоению подаваемой информации.

Совместная деятельность и объединение умственных усилий создают благоприятную атмосферу в группе, что позволяет учащимся повысить уровень самооценки и саморегуляции. Как известно, при низкой самооценке обучаемый не чувствует себя свободно в коллективе, сомневается в своих возможностях овладения дисциплиной. В этой ситуации может возникнуть психологический барьер, из-за которого учащийся будет пассивен на занятии, скован, невнимателен.

В то же время саморегуляция способствует корректировке поведения, самодисциплине, что позволяет учащемуся более ответственно и обдуманно относиться к учебному процессу, активизировать и раскрыть свои

потенциальные возможности, быть более уверенным. Таким образом, ещё раз хочется подчеркнуть необходимость наличия благоприятного психологического климата в аудитории.

Умение и возможность правильно соединять традиционные и новые методики и формы обучения также способствуют активизации учебного процесса. В настоящее время, когда в обучении широко используются современные технологии (компьютер, мультимедийная доска, смартфоны, планшеты), всё это даёт нам возможность интересно и эффективно подать учебный материал и заинтересовать аудиторию.

Использование новых информационных технологий в обучении языку предполагает активную позицию самого учащегося в процессе получения знаний. Новый вид познавательной деятельности исключает пассивное восприятие информации. В свою очередь, креативный характер учебно-познавательной деятельности способствует развитию познавательной самостоятельности учащегося, формирует умение самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Важным условием активизации обучения иностранных студентов является также рейтинговая система контроля. Рейтинг является хорошим стимулом учебной деятельности учащихся, выполняет не только контролирующую, но и важную обучающую функцию. Рейтинговый контроль позволяет определить уровень языковой подготовки студентов на разных этапах обучения, активизировать их индивидуальную работу в течение всего года, расширить и углубить самостоятельную работу.

Обучение украинскому и русскому языкам как иностранным на начальном этапе – довольно сложный и интенсивный период, успешность которого во многом зависит от владения преподавателем психологическими и педагогическими методами и методиками, способствующими активизации учебного процесса.