

## **ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТА-ІНОЗЕМЦЯ В УМОВАХ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ**

Соціальна компетенція – одна з найважливіших умов професіоналізму і є комплексною характеристикою майбутнього фахівця. Протягом навчання у вищому навчальному закладі студент задіяний як у навчальній, так і в позааудиторній роботі, що сприяє розвитку його інтелекту, поширює світогляд, формує систему професійних знань і такі особистісні якості, як відповідальність, цілеспрямованість, вимогливість тощо. Але, щоб навчально-виховна діяльність стала дійсно однією зі складових становлення спеціаліста-професіонала, важливо, щоб вона була педагогічно організована.

На викладача-мовника покладена велика відповідальність, оскільки початковий етап визначає успішність подальшого навчання і є провідним мотивом пізнавальної діяльності.

Перші кроки студент-іноземець робить разом з викладачем української мови. Надзвичайно важливо враховувати психоемоційний стан студента, його ставлення до навчання, адже адаптаційний період дуже непростий. Завдання викладача на початковому етапі навчання максимально наблизити рівень соціокультурного, особистісного та освітнього рівня іноземних студентів до рівня українських першокурсників. Тут варто зацентувати увагу на проблемі зближення культур, а отже, зближення народів.

Щоб наблизити навчальний процес до оптимального функціонування, викладач повинен давати реальну оцінку можливостям кожного студента і разом з тим підтримувати, переконувати його, що він зможе оволодіти іншою, такою несхожою на його рідну, мовою. А для цього треба зацікавити студента, показати усю красу й принади української мови, знайомити його з культурою, традиціями України.

Навчання української мови повинне мати лінгводидактичну спрямованість, органічне поєднання форм аудиторної та позааудиторної роботи, що поглибить знання про Україну:

– рольові ігри, тематичні конференції, заняття-вікторини;

- олімпіади з мови, конкурси на краще виконання віршів та пісень;
- спільне відвідання театрів, філармонії, виставок, культурних презентацій тощо:

- екскурсії по різних куточках Києва та до інших міст України.

Вивчення української мови є найбільш ефективним у процесі виконання народних пісень, читання віршів українських поетів, коли милозвучність мови, її мелодійність сприймається не тільки розумом, а й емоційно-почуттєво. Наприклад, ознайомлення з творчістю Т. Шевченка не залишить байдужими студентів. Твори Тараса Шевченка досягають глибини сердець і стають взірцем і мірилом духовних вершин нації для студентів-іноземців, які нещодавно приїхали на навчання в Україну і прагнуть якомога більше знати про культурну спадщину нашої країни.

Отже, системно вибудований навчальний матеріал, позааудиторна робота пов'язані в єдину ефективну систему. Позааудиторна робота допомагає студентам-іноземцям глибше засвоїти лінгвістичні, літературознавчі, країнознавчі та інші знання в теоретичному та практичному плані, сприяє підвищенню рівня оволодіння мовами та зацікавленню студентів до вивчення української мови як іноземної.