

the brightest lawyers and a few of the most effective lecturers within the country. Over the years, there has been a substantial degeneration of educational standards within these law departments with very little scope for innovation within the style of courses, development of acceptable teaching modules, formulation of analysis agenda together with endeavor of analysis comes, and additionally the promotion of support. The departments additionally suffered from lack of independence and institutional autonomy as they were at intervals the university system whose priorities didn't continuously match. As a result, the flexibility to draw in serious students with a dedicated commitment to review law altogether its ramifications dramatically reduced culminating in institutionalized mediocrity in law schools across the country [1, p. 1719].

In our opinion, legal education in India is under changes and reforming that are needed for the right and proper preparation of the future lawyers.

Literature

1. Sneha S., DR. A. Sreelatha. Legal education system and its problem in India. International Journal of Pure and Applied Mathematics. Volume 120 No. 5 2018, 1717-1727. URL: <https://acadpubl.eu/hub/2018-120-5/2/162.pdf> (date of access: 22.01.2020).

2. New Vision for Legal Education in the Emerging Global Scenario. URL: <https://www.ebc-india.com/lawcoll/bangalore/vision.htm> (date of access: 22.01.2020).

3. C. Raj Kumar. Improving legal education in India. URL: <http://www.thehindu.com/todays-paper/tp-opinion/improving-legal-education-in-india/article14783272.ece> (date of access: 22.01.2020).

УДК 34:004.7(043.2)

Сайтз О.М., аспірант,
Тернопільський національний економічний університет
Директор американських освітніх програм ІСЕА, США

ПІДГОТОВКА НОВОГО ПОКОЛІННЯ ПРАВНИКІВ ЯК ЛІДЕРІВ СУСПІЛЬНОГО ЖИТТЯ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД

Кризовий стан системи правосуддя в світі накладає величезний відбиток на систему юридичної освіти, в якій і без того вистачає внутрішніх і зовнішніх проблем. Навіть найавторитетніші університети світу знаходяться зараз в активному пошуку інноваційних рішень, напрямків, лідерів і команд, які змогли б забезпечити якісний перехід на сторону підвищення ефективності освіти. Необхідність реформ юридичної освіти на державному рівні підтверджується і такими факторами, як застарілі навчальні програми та відсутність доступу до освіти. Як це не парадоксально, не дивлячись на величезну кількість студентів на

юридичних факультетах, дозволити собі класичну юридичну освіту, особливо в США, можуть далеко не всі через її високу вартість і відстані між будинком і університетом. Якість знань, які університети дають студентам, також змушує засумніватися в їх актуальності. Кілька універсальних рекомендацій від лідерів правової освіти, дотримуючись яких українські університети мають всі шанси зайняти передові позиції.

Закон, галузь юридичних послуг та юридична освіта зазнають небувалої трансформації внаслідок швидких соціальних, економічних та технологічних змін. Програма юридичної школи Вандербільта (штат Тенесі, США) з питань права та інновацій розроблена для того, щоб студенти юридичного факультету стали новаторами, які успішно орієнтуються та впливають на напрямки, в яких ці зміни приймають закон та юридичну галузь протягом усієї кар'єри. Те, як юристи практикують закон, змінюється набагато більше, ніж будь-коли раніше. Юридичні клієнти все частіше вимагають більшої ефективності, менших витрат та кращих результатів. Технологічний прогрес у обчисленні даних призвів до таких технологій, як перегляд документів за допомогою машинного навчання, які порушили усталені способи управління юридичною практикою та справами. А сам закон швидко розвивається. Зараз, як ніколи раніше, адвокати також повинні бути новаторами.

Вандербільт запустив свою Програму з питань права та інновацій у 2015 році, щоб навчити наступне покоління юристів досягти успіху в правовому середовищі завтра, передбачивши можливості, створені змінами в законі та юридичній практиці. Навчальна програма та заходи програми зосереджені на чотирьох споріднених темах: Юридична галузь, Юридичні технології, Юридичні інновації та підприємництво, Доступ до юридичних послуг.

Президент юридичної школи Глобальної Ліги (Ізраїль) Хав'єр де Сендра запропонував кілька універсальних рекомендацій, дотримуючись яких університети мають всі шанси зайняти лідируючі позиції в найближчі кілька років:

1. Сприяння формуванню мультикультурних академічних груп. Це сприяє розвитку soft skills всередині студентського середовища.

2. Сприяння методам активного навчання, коли студенти самостійно контролюють процес свого навчання в групах, звертаючись до професора за допомогою тільки у випадках необхідності. Кращий варіант для цього - проектне навчання.

3. Пошук можливостей колаборації з юридичними школами з усього світу, але не на основі їх престижу або статусу, а на основі стратегії, спрямованої на максимальне залучення студентів в різні правові системи і правові традиції.

4. Пошук можливості стратегічного партнерства з іншими (не профільними) школами, зокрема - у сфері політичних наук, економіки,

філософії, антропології та STEM. Студенти-юристи можуть перетинатися зі студентами з інших вузів на деяких базових курсах, щоб ознайомитися з ключовими позиціями цих дисциплін, розвиваючи здатність продуктивно і колективно працювати над мультидисциплінарними проектами.

5. Пошук співпраці з юридичними клініками, лабораторіями, інкубаторами та акселераторами, в яких студенти-юристи будуть практикуватися з підприємцями і навіть зможуть запустити власний стартап.

6. Наближення до стратегічної співпраці з юридичними компаніями, корпораціями та державними органами, оскільки це забезпечить постійну актуальність навчальної програми та її відповідність реаліям ринку.

Ця стратегія не призначена виключно для заможних юридичних шкіл, оскільки більшість рекомендацій можна реалізувати з мінімальними фінансовими витратами. Але замість фінансових вкладень буде потрібний сильний інноваційний і підприємницький дух з боку лідерів юридичної школи, адміністрації та викладачів.

Таким чином, ми можемо рекомендувати узагальнити зарубіжний досвід в роботі юридичних шкіл; а саме: у школі права Прітцкера (Північно-Західний університет) склад викладачів був здивований результатом включення технологій у своє заняття після перевірки на всіх факультетах конференцій, де вони змогли спробувати деякі технології з перших рук. За результатами конференції ця юридична школа створила центр спеціалістів TEaCH Law, використовуючи сучасні аудиторії, обладнання, які мають більші сенсорні екрани, інструменти відеоконференцій та необхідний програмний комплекс, в складі опитування скрізь, Nearpod, Solstice, Spark та Cisco WebEx.

Для системного впровадження автоматизованих технологій у юридичній практиці Мічиганський державний університетський юридичний коледж створив LegalRnD - юридичний дослідницький центр, орієнтований на інновації в галузі.

У юридичному коледжі Клівленда-Маршалла (Клівлендський державний університет) оголосили про запускання нового технологічного хабу, запропонувавши студентам нові курси, які цікавляться Інтернетом і кібербезпекою.

В інкубаторі Labe Law Tech Lab в університеті Дюка було представлено залучення фінансування для інновацій у галузі юридичних технологій. Одна з компаній «Лабораторії Скопос» в останній рік привернула увагу тим, що створила систему штучного інтелекту, який може передбачити чи пройде запропонований закон прослуховування в Конгресі з точністю до 65 відсотків.

Гарвардський університет створив клініку Гарвардської юридичної школи, яка допомагає студентам отримати знання в галузі консультування клієнтів, представлення їх інтересів у суді, аналізу фактів, розвитку

навичків ведення переговорів та інше. Студент-юрист повинен оволодіти навичками програмування, щоб зрозуміти, як технології можуть оптимізувати їх роботу та обґрунтувати процес надання послуг. Вони також зобов'язані відстежувати світові тенденції, які з'являються в галузі, і як юридичні технології можуть взаємодіяти з суміжними відхиленнями.

Багато чого залежить від бажання самого студента або практикуючого юриста іти в ногу з часом. Технології розвивають світ так швидко, що програма, яка була актуальною 10 років тому, не може мати нічого спільного з сьогоденням. Для цього важливо шукати засоби, що дозволяють запропонувати послуги шляхом автоматизації, іти за новими трендами і створювати свої власні. Достойні проекти можуть бути створені лише при розумінні, які проблеми в правосудді повинні бути вирішені. Можливо, саме ці рішення змінять світ і зроблять правосуддя доступним для всіх. Також вбачаємо позитивну тенденцію в поєднанні всіх зазначених підходів, яким притаманні спільні ознаки: до професійного розвитку педагога залучаються його особисті напрацювання і досвід; особистість педагога – націленість на навчання, розвиток; цей процес має міжнародний професійний контекст; завдання педагога забезпечити високу якість та ефективність своєї діяльності, здатність ставити цілі й вирішувати завдання в певних умовах глобальної інтеграції освіти.

Література

1. Valentin Pivovarov, «Future Law School. What Does It Look Like?», надруковано Forbes, USA, 02.12.2019. URL: <https://www.forbes.com/sites/valentinpivovarov/2019/02/12/futurelawschool#772ade6a6a84>

2. Dr. Bill Loris, «Preparing a new generation of rule of law professionals to lead». URL: <https://worldjusticeproject.org/news/preparing-new-generation-rule-law-professionals-lead-0>

3. Professor Scott Westfahl, Harvard Law school. «Innovations in Legal Education»: надруковано Boston, USA, 2019. URL: <https://hls.harvard.edu/academics/curriculum/catalog/index.html?o=69245>

4. Professor Ari Kaplan, Suffolk University Law School, Gabe Teninbaum - director of the Institute on Legal Innovation and Technology «Reimagining Innovation In Legal Education», надруковано 01.11.2019. URL: <https://abovethelaw.com/career-files/reimagining-innovation-in-legal-education>

5. Professor Andrew Perlman-dean of law at Suffolk University Law School «Reflections on the Future of Legal Services» Suffolk University Law School Research Paper. No. 17-10, надруковано 09.05.2017. URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2965592

6. Olena Doliniak «Professional development of the teacher: domestic and foreign experiences».