

# ΛΌΓΟΣ

COLLECTION DE PAPIERS SCIENTIFIQUES

SUR LES MÉTIERS DE LA CONFÉRENCE  
SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE INTERNATIONALE  
**«LES TENDANCES ACTUELLES  
DE LA MONDIALISATION DE LA  
SCIENCE MONDIALE»**

3 AVRIL 2020

VOLUME 1

Monaco • Principauté de Monaco

E  
S  
P

UDC 001(08)  
L 58

<https://doi.org/10.36074/03.04.2020.v1>

Président du comité d'organisation: Holdenblat M.

Responsable de la mise en page: Kazmina N.

Responsable de la conception: Bondarenko I.

L 58    **Les tendances actuelles de la mondialisation de la science mondiale:** collection de papiers scientifiques «ΛΌΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 1), 3 avril, 2020. Monaco, Principauté de Monaco: Plateforme scientifique européenne.

ISBN 978-2-7028-6782-2  
DOI 10.36074/03.04.2020.v1

Les résumés et articles des participants à la conférence multidisciplinaire scientifique et pratique internationale «Les tendances actuelles de la mondialisation de la science mondiale», qui s'est tenue à Monaco le 3 avril 2020, sont présentés.



La conférence est incluse dans le catalogue des conférences scientifiques internationales; approuvé par ResearchBib et UKRISTEI (Certificat № 264 du 03/19/2020); est certifié par Euro Science Certification Group (Certificat № 22141 du 14/03/2020).

Le matériel de la conférence sera accessible au public selon les termes de la licence Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



Tous les articles scientifiques de la collection seront indexés par CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE et OUCI.

UDC 001 (08)

© Le collectif des participants à la conférence, 2020  
ISBN 978-2-7028-6782-2      © Plateforme scientifique européenne, 2020

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ДІЄВИЙ ІНСТРУМЕНТ  
ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ В СФЕРІ ОСВІТИ  
Ткачова Н.М., Казанська О.О. .... 68

Перейти к странице 69

ЕКОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДОЛИНИ РІЧКИ БЕРДА  
Грунтовська Т.Г. .... 71

СУБ'ЄКТИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В  
СФЕРІ ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ: ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ  
Голобородько Т.В. .... 74

**SECTION IV.  
SCIENCES TECHNIQUES ET TECHNOLOGIES DE  
L'INFORMATION**

ÉTUDE D'UN MODÈLE MATHÉMATIQUE DU MOTEUR  
ASYNCHRONE LINÉAIRE CYLINDRIQUE  
Ochrimenko V., Kravchuk O. .... 77

MODES OF TRANSPORT IN DELIVERY PROCESS OF OVERSIZED  
CARGO  
Melnyk O. .... 85

SOUND INSULATION PLASTER FOR WALLS AS A HIGH-QUALITY  
AND EFFECTIVE METHOD OF NOISE INSULATION IN AN  
APARTMENT  
Chebotaryov V. .... 88

ДОСЛІДЖЕННЯ ТА РОЗРОБКА СИСТЕМИ РОЗПІЗНАВАННЯ  
ТЕКСТУ НА ЗОБРАЖЕННІ ЗА ДОПОМОГОЮ ЗГОРТКОВОЇ  
НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ  
Денисенко О.О. .... 89

ТЕХНОЛОГІЯ ЛЕПБУК ЯК КРЕАТИВНИЙ МЕТОД STEM-ОСВІТИ  
Науково-дослідна група:  
Штокало В.Я., Штокало Л.Я., Балушевська О.Б., Недошицько  
А.А., Тизунь А.С. .... 93

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ У СФЕРІ  
ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ НА БАЗІ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
Бунке О.С. .... 96

**SECTION V.  
PHYSIQUE ET MATHÉMATIQUES**

FRACTAL ANALYSIS OF INTERNATIONAL TOURIST ARRIVALS  
Shchelkunova L. .... 98

**SECTION I.  
ÉCONOMIE**

DOI 10.36074/03.04.2020.v1.01

**A GENERAL ASSESSMENT OF THE RUSSIAN  
VENTURE COMPANY FINANCING SOURCES ACCORDING  
TO THE BALANCE SHEET: THE UKRAINIAN METHOD  
OF ANALYSIS**

ORCID ID: 0000-0003-1078-6919 **Liudmyla Lakhtionova**  
PhD (Economics), Associate Professor of the Department  
of Information and Communicative Technologies of Business Education  
National Aviation University

ORCID ID: 0000-0003-1527-0989 **Natalia Muranova**  
Doctor of Pedagogy, Professor, Director of the Scientific  
and Educational Institute of Innovative Educational Technologies  
National Aviation University

ORCID ID: 0000-0002-3935-6026 **Oleksandr Bugailov**  
PhD (Engineering), Associate Professor of the Department  
of Information and Communicative Technologies of Business Education  
National Aviation University  
UKRAINE

In a digital economy, the issue of developing national innovation systems is of particular importance. Russia is a rather developed country, so it is quite interesting to study its innovative activity. However, there has been a decline in its innovative position in recent years due to the lack of financial resources in the innovation field. A possible way out of this situation is the creation and effective use of venture capital structures, hence the relevance of the chosen research subject.

The purpose of this paper is to evaluate the financing sources of the Russian venture company (RVC) according to the balance sheet on the basis of the latest achievements of the Ukrainian methods of financial analysis.

The staff of the company is 190 people. The sole shareholder of RVC JSC is the Russian Federation [1].

In line with the development strategy for 2017-2030, RVC works in three main areas: investment activity as a fund of funds, development of innovations and of the National Technology Initiative, and development of the venture market [2].

According to the RVC official website and the annual financial report, we will provide an overall assessment of the RVC funding sources for 2018 [1].

In conducting our analytical research we will use the latest achievements in the Ukrainian methodology of financial analysis, which have been tested in the Russian Federation, Belarus, Kazakhstan [3-9].

Evaluation of the financing sources of RVC JSC is shown in Table 1.

pipelines, 6000 km oil pipelines, 6700 km gas pipelines from a possible spread zone of toxic and explosive substances in potential accidents case at hazardous facilities [7].

The complex of preparation and transferring an object to a state of complete protection from emergency situations includes measures aimed at determining the object identification and its belonging to the class of increased danger or potential danger, the certification of potentially dangerous objects implementation, etc. [8].

Modern conditions of complicating technological processes, the technogenic safety problem of enterprises must be considered in close connection with the sustainable development of their computerization and society informatization. Considerable attention should be paid to the development and implementation of computerized programs aimed at improving the risk management effectiveness, which will ensure the state policies implementations to deal with emergencies, as well as protect the health and population life. To such computer programs belongs "Bizagi Modeler". Its advantages and application prospects for training enterprise specialists were disclosed used in a previous publication [9]. The computer program "Bizagi Modeler" provides an opportunity to simulate component interactions of any enterprise type and find ways to increase the risk management effectiveness. Therefore, the implementation of measures set aimed at increasing the computer literacy level of specialists potentially dangerous enterprises is the most important area of state authorities acting in the ensuring natural and technological safety field.

It should be noted, corresponding measures aimed at improving the efficiency of protecting the population, territories and objects from the negative technological emergencies consequences should be fulfilled out as separate sections or determined in the engineering sections and technical recommendations for civil protection and technological safety in accordance with projects planning and development settlements, potentially hazardous facilities. During the construction and commissioning of these facilities, it is necessary to ensure the computer systems introduction for modelling and risk management, coordination them with the central executive authority for civil protection and the central executive authority for construction and architecture, was will enhance improve safety of the industrial enterprises.

#### References:

- [1] Seokho Chi, Sangwon Han, Dae Young Kim, Yoonjung Shin. Accident Risk Identification and its Impact Analyses for Strategic Construction Safety Management. *J of Civil Engineering and Management*. 21(4). 524-38. <https://doi:10.3846/13923730.2014.890662>
- [2] Taylor J. (2020) Organizational Failure Analysis for Industrial Safety. 6(1). *ASME J. Risk Uncertainty Part B*. <https://doi.org/10.1115/1.4044945>
- [3] Плосконос Г.М. (2003) Особливості економічного механізму управління техногенною безпекою. *Науковий економічний журнал: Актуальні проблеми економіки*. 8(26). 164-173. <http://www.disslib.org/mekhanizm-upravlinnja-tehnogennoju-bezpekoju-pidpryyemstva.html>
- [4] Danylenko, A., Lapyga, I. Ecological Threats of Military Action on Donbas. *The abstracts collection of the scientific-practical conference "Ecological consequences of military operations"*. (pp. 88-91). April 17, 2018. Kyiv, Ukraine: «National M.P. Dragomanov Pedagogical University». <https://u.to/2CTZFw>
- [5] Burlaka, M., Lapyga, I. Usage of Phosphorus-Containing Compounds During Military Actions in Ukraine and their Danger for Environment and Human. *Int. Research Practice Conf. "Applied*

*Scientific Developments and Theoretical Studies of the 21st Century". Vol.2 (pp. 13-16). April 15, 2019. Vinnitsa, Ukraine: NGO*

- [6] «European Science Platform». <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/conferences/issue/download/2019-04-15/67>
- [7] Zagorulko S., Lapyga I. Exploitation of Nuclear Reactors as a Factor Affecting the Health Ivankivsky District Populations of the Kyiv Region. *Scientific-Practical Conference "Ecological Problems of the Present"*. (pp. 138-143). April 25-26, 2016. Kyiv, Ukraine: «National M.P. Dragomanov Pedagogical University». <https://u.to/GSIZFw>
- [8] Дрозд І.П., Буравльов Є.П., Копаниця О.Б. Стан промислової безпеки в регіонах України у галузевому контексті. *Екологія і ресурси*. (15). 58-65. <https://u.to/aSDZFw>
- [9] Пістун, І.П., Кохубей В.І. (2012) Безпека життєдіяльності. Суми: Університетська книга. [http://library.kpi.kharkov.ua/uk/medicine\\_biology\\_bezgit](http://library.kpi.kharkov.ua/uk/medicine_biology_bezgit)
- [10] Lapyga I. (2018) Perspectives Using BPMS-Tools for Ecological Competences' Formation at the Students Economic Specialties. *Ecology Sciences*, 2(21), 204-7. <https://doi:10.2139/ssrn.3372275>

DOI 10.36074/03.04.2020.v1.24

## ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ДІЄВИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ В СФЕРІ ОСВІТИ

ORCID: 0000-0002-6650-0126

Ткачова Наталія Миколаївна  
доктор наук з державного управління, професор, завідувач кафедри  
інформаційних і комунікативних технологій бізнес освіти  
Національний авіаційний університет

ORCID: 0000-0002-8100-5350

Казанська Олена Олександровна  
кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри  
інформаційних і комунікативних технологій бізнес освіти  
Національний авіаційний університет

## УКРАЇНА

Проблеми освіти, зокрема механізмів державного управління цією сферою, стали особливо актуальними на порозі третього тисячоліття, оскільки необхідність своєчасного реагування на виклики часу вимагає модернізації управління освітою. Освіта як основа соціального, політичного, економічного, духовного та культурного розвитку суспільства проголошена державним пріоритетом. Як державний і громадський інститут вона передбачає відповідальність держави і суспільства за стан її функціонування. Освіта стає головним засобом соціальних змін без порушення структури економічного фундаменту. Інвестиції в освіту стають важливим чинником економічного і соціального прогресу (існує пряма залежність між рівнем освіти та продуктивністю праці людини).

Сьогодні, освіта як самоорганізована система, що пристосовується до постійних змін, реагуючи на виклики часу, вимагає переходу від традиційної

освітньої моделі, що базується на пріоритеті простого засвоєння і відтворення інформації, до освітньої моделі як засобу всеобщого розвитку та задоволення потреб особистості, коли освіта сприймається як товар, а не як державна або суспільна справа.

Нові відносини, зумовлені суспільними, політичними, економічними, культурними змінами, глобалізацією, інформаційною революцією, вимагають революційних змін в освіті, зокрема в управлінні цією сферою відповідно до розвитку демократії, ринкових відносин. Модернізація управлінських механізмів стає важливим засобом розвитку освіти в Україні.

Багато з цих проблем в силах вирішити широке впровадження в Україні дистанційної освіти. Поняття дистанційної освіти з'явилося не так давно. У 1969 році був започаткований перший університет, який повноцінно почав функціонувати у подібному форматі – це Відкритий Університет Великобританії. Із другої половини ХХ ст. заочні вищі навчальні заклади, вечірні університетські курси й дистанційні університети, віртуальні та відкриті університети відкрили доступ до вищої освіти широкому загалу студентської молоді, зокрема тим, хто з різних причин не міг регулярно відвідувати заняття [1].

Сьогодні майже кожен відомий закордонний університет має відповідне відділення для дистанційних студентів, і значно більша їх концентрація спостерігається в приватних закладах. В українському освітньому просторі також відслідковують світові тенденції, тому дистанційне навчання запропоноване у багатьох державних вищих. Окрім цього, дистанційна освіта активно впроваджується у комунальних та приватних школах усіх областей України. Ще донедавна навчанню на відстані відводилося другорядне місце, проте сьогодні дистанційне навчання стало розглядатися як найефективніший засіб забезпечення безперервної освіти, що знайшло своє відбиття у формуванні цілеспрямованої державної освітньої політики України, закріпленої в законах України «Про вищу освіту» та «Про Національну програму інформатизації», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, «Положенні про дистанційне навчання» [2].

Сьогодні дистанційна освіта – це інноваційний підхід у реалізації навчального процесу, що має на увазі використання усіх стандартних складових (методичні матеріали, цілі, зміст, організаційні форми, технологічні засоби та контроль), але у форматі інтерактивної віддаленої взаємодії, за допомогою Internet-технологій.

Дистанційний формат навчання вирішує ряд проблем:

- значно знижує грошові витрати на оплату семестрів;
- зменшує кількість часу, необхідну для щоденних зборів та транспортування до місця локації закладу;
- надає можливість самостійно планувати час на навчання та коригувати ступінь навантаження;
- гарантує вільний вибір закладу для отримання освіти – як на території України, так і за її межами;
- забезпечує дітей або людей з обмеженими можливостями гідними умовами для отримання повноцінної освіти;
- оптимізує навчальні процеси під потреби кожного окремого студента/учня, за рахунок чого, значно підвищується якість засвоєння матеріалу;

• не перешкоджає основному типу діяльності слухача (робота, хобі, мандрувки тощо).

Але слід визначити дуже важливу для України, як держави, - рису дистанційної освіти, а саме, її соціальну значущість, бо серед основних користувачів дистанційної освіти в сучасному світі є особи з особливими потребами і внутрішньопереміщені особи.

Проблема інвалідності для України набула особливого значення. Нині в Україні налічується понад 150 тисяч дітей інвалідів віком до 16 років, з яких діти віком до 6 років становлять 22 %, від 7 до 15 років — 75%. Щорічно загальна кількість інвалідів в Україні збільшується на 200 тисяч осіб.

Із середини ХХ століття в більшості країн світу соціальна політика відносно осіб з особливими потребами ґрунтуються на принципі рівних можливостей. На 48-й сесії ООН 20 грудня 1993 року були прийняті правила забезпечення рівних можливостей для інвалідів. У них наголошено, що реабілітація має на меті допомогти інвалідам досягти оптимального фізичного, інтелектуального, психічного та соціального рівня діяльності, надаючи тим самим можливість поліпшити якість їхнього життя, розширити рамки їхньої незалежності. Повноцінна соціальна реабілітація передбачає залучення інвалідів, як рівних партнерів, до суспільних заходів; розвиток особистісної активності і адекватності взаємодії із соціумом. Зазначимо, що проблема соціальної реабілітації та інтеграції в суспільство осіб з особливими потребами є однією з пріоритетних у соціально-економічній політиці нашої держави. Більше ніж п'ятдесят законів і постанов Верховної Ради України регулюють правове та соціальне становище інвалідів [3].

Серед основних сфер реалізації принципу рівних можливостей молодих інвалідів є доступність освіти з подальшим працевлаштуванням. Здобуття повноцінної освіти, професійне визначення є дуже важливим фактором у життіожної людини, а для інваліда набуває особливого значення. Опанування інвалідами фахових навичок дає їм можливість реалізувати своє здібності, частково або повністю адаптуватися у суспільстві. Отже, на перший план виходить професійна реабілітація, яка дає змогу забезпечити людині з обмеженими можливостями матеріальний добробут і культурне зростання в суспільстві.

Внутрішньо переміщені особи (ВПО) – це люди, які в умовах збройного конфлікту на Сході, залишили свої домівки, рятуючись від небезпеки, але не перетнули міжнародний кордон, а залишились на території рідної країни. ВПО перебувають під законним захистом свого уряду. Вони зберігають усі права та захист згідно з міжнародним законодавством з прав людини.

Україна займає дев'яте місце у світі за кількістю внутрішньо переміщених осіб. За даними Уряду України, з часу початку в 2014 році конфлікту на Сході країни та анексії Криму, в Україні нараховується близько 1,5 млн. ВПО. Але вони, також, потребують надання якісних освітніх послуг [4].

Тому саме, дистанційна освіта спрямована на усунення географічних, економічних і психологічних перешкод на шляху здобуття вищої освіти, розширення її доступності для громадян України. Сьогодні, саме держава Україна, поставила за мету, щоб через п'ять років принаймні 35% роботодавців повністю переважно позитивно оцінювали вищу освіту.

Таким чином, подальший розвиток України безпосередньо залежить від якісної підготовки спеціалістів, рівня їхніх знань. Забезпечення високого інтелектуального рівня громадян може сприяти дистанційна освіта, яка відкриває перед людиною широкі можливості для отримання освітніх послуг у необмеженому географічному просторі.

#### **Список використаних джерел:**

- [1] Штефан, Л. А. (2015). Особливості організації дистанційного навчання студентської молоді в Канаді : ретроспективний аналіз. Х. : ХНАДУ.
- [2] Крисюк, С. В. (2009). Державне управління освітою : навч. посіб. для слухачів, асп., докторантів спец. «Державне управління освітою». К. : НАДХ.
- [3] Волошко, Л. Б. (2004). Дистанційна освіта як форма навчання студентів з особливими потребами. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. Праць, 1(3), 443 – 446. Вилучено з <http://ap.uu.edu.ua/article/441>
- [4] Дистанційна освіта стає більш популярною серед дітей Криму та Донбасу. Освітній портал «Педагогічна преса». Вилучено з <https://pedpresa.ua/188151-dystantsijna-osvita-staye-bilsh-populyarnoyu-sered-ditej-z-krymu-ta-donbasu.html>

DOI 10.36074/03.04.2020.v1.25

## **ЕКОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДОЛИНИ РІЧКИ БЕРДА**

**Грунтовська Тетяна Георгіївна**

Бердянський економіко-гуманітарний коледж  
Бердянського державного педагогічного університету

УКРАЇНА

Для екологічної характеристики регіону або певної території необхідно враховувати сучасний стан біорізноманіття. Його характеризують певні біоценози, що мають свій особливий склад. За сучасним визначенням, біоценоз – це сукупність рослин, тварин і мікроорганізмів, що заселяють дану ділянку суші або водоймища і характеризуються певними відносинами як між собою, так і з абіотичними факторами середовища [1].

На території Північного Приазов'я різноманітність біоценозів спостерігається на заповідних територіях та в долинах річок. Особливе значення мають такі річки як Обіточна, Молочна, Берда. Річки забезпечують життєві потреби більшої частини населення, тому потребують дбайливого ставлення до їхніх ресурсів.

Північне Приазов'я – самий маловодний регіон України. На один квадратний кілометр припадає в середньому від 5-10 до 40 тис. куб. метрів води за рік, а на одного мешканця - від 120 до 400 куб. метрів. Основним джерелом питної води є поверхневий стік, тобто річки. За гідрологічними характеристиками річки поділяють на великі, середні, малі, надмали. Територію Північного Приазов'я перетинає близько 1900 річок. Серед них: великі відсутні, середніх - 18, малих – 100, надмалих - 178 [2].

Річка Берда, є однією з невеликих південних річок Запорізької області, яка бере початок на південних схилах Азовського плато й впадає в Азовське море. Протікає вона, в основному, в межах Бердянського району. Початок бере трохи вище с. Вершина Друга, а впадає в Азовське море біля м. Бердянськ. Довжина річки 125 км., а площа водозбору 1760 кв. км. Напрям течії в більшій частині (від верхів'я до с. Захаровка) - S-W-S, далі до гирла-С. Зі сходу, з неї межує басейн річки Кальчик, з заходу - басейн р.Обіточна. Річка Берда має лише один доплив з правого боку (р.Берестова) та чотири допливи з лівого боку (р.Бельманка, р.Грузенька, р.Каратюк, р.Каратиш), які в свою чергу мають невеликі допливи.

У верхній частині річка протікає в області Бердянського відрогу Українського Кристалічного масиву. Тут кристалічні породи залягають набагато вище рівня моря, вкриті зверху шаром четвертинних покладів (червоно-бурі глини, лъос та лъосовидні суглинки) і дають ряд невеликих відслонень в долині річки та в глибоких балках. У нижній частині течії кристалічні породи залягають набагато нижче рівня моря і р.Берда протікає в області пізньотретинних осадових порід (піскуваті та глинисті породи плюцену, сарматського та середземноморського ярусів). Ці породи вкриті зверху серією четвертинних покладів, як і в верхній частині.

Вся територія, по якій протікає р. Берда, поступово знижується в південному та, почасти, південно-західному напрямках. У верхів'ї висотні позначки дорівнюють біля 95-100 м над рівнем моря; середня частина має висотні позначки біля 53 - 57 м над рівнем моря і гирлові частини - біля 38 - 42 м. На захід приморська частина території знижена ще більше - до 17 - 20 м над рівнем моря. Пониженнем Приазовської берегової рівнини пояснюється утворення лиману у низів'ї ріки Берда. Завдяки акумулятивної діяльності моря утворилася Бердянська коса, яка є своєрідним продовженням правого берегу ріки. Живлення ріки мішане, однак перевагу має снігове. Паводки – весняні та літні, останні менш тривалі, але за рівнем частіше перевищують весняні. Яристо-балочний тип місцевості в цьому районі має незначне розповсюдження. Більшість балок розташовані перпендикулярно до річкової долини. Водорозділи мають плавні обриси.

Вода у Берді відноситься до солонуватих, тому не відповідає вимогам до питної бо має занадто велику жорсткість і солевміст. Жорсткість складає 28-33 мг-екв/літр (норма не більше 7 мг-екв/літр), вміст сульфатів – 2500 мг/л. (норма не більше 500 мг/л), загальний солевміст – 3500 мг/л. (норма не більше 1000 мг/л.). Це погіршує її смакові якості, а також сприяє швидкій корозії технологічних систем.

Місто Бердянськ частково забезпечується водою з водосховища р.Берда. Живиться Бердянське водосховище за рахунок підземних джерел та атмосферних опадів. Воду з Бердянського водосховища оцінюють за третім, найнижчим, класом показників якості води. Вода прозора, зеленуватого кольору, з рибним мультистим запахом, гірко-солоного смаку, слаболужним присмаком. Аналіз води показує, що вона відноситься до жорстких вод, її жорсткість у 5 разів перевищує встановлені норми. Вода не відповідає вимогам до питної не тільки із-за великої жорсткості (20-40 мг-екв/л.), а й з-за солевмісту (2-5 г/л.). Наявні сульфати й залізо надають воді болотного, гіркувато-солоного смаку.