

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІНСТИТУТ ДОУНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ: «ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ  
НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД – ДОУНІВЕРСИТЕТСЬКА ПІДГОТОВКА –  
ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»

Матеріали  
II Всеукраїнської науково-практичної конференції  
25 травня 2016 року

КИЇВ 2016

УДК 371.2:371.8:378.4(063)  
ББК Ч 448.оя431+Ч420я431  
А437

**Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад** : зб. наук. праць матеріалів ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції 25 травня 2016 р. Національний авіаційний університет / наук. ред. Н. П. Муранова. – К : – НАУ, 2016. – 296 с.

До наукового збірника увійшли статті та тези доповідей учасників ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад (25 травня 2016 року, м. Київ), що проводилася на базі кафедри базових і спеціальних дисциплін Інституту доуніверситетської підготовки Національного авіаційного університету спільно з іншими науковими установами та навчальними закладами освіти України. Адресований науковцям, викладачам ЗНЗ і ВНЗ, аспірантам і працівникам галузі освіти.

#### **Редакційна колегія:**

**Муранова Н. П.**, доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту доуніверситетської підготовки Національного авіаційного університету (голова);

**Черіпко С. І.**, заступник директора Інституту доуніверситетської підготовки Національного авіаційного університету;

**Бруяка О. О.**, кандидат технічних наук, доцент, начальник навчально-методичного відділу Інституту доуніверситетської підготовки Національного авіаційного університету;

**Приходько О. Ю.**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри базових і спеціальних дисциплін Інституту доуніверситетської підготовки Національного авіаційного університету;

**Бугайов О. Є.**, кандидат технічних наук, доцент, кафедра базових і спеціальних дисциплін Інституту доуніверситетської підготовки Національного авіаційного університету.

## ЗМІСТ

<i>Алієв Октай.</i> Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх економістів в університетах Азербайджану .....	8
<i>Анненков Віктор.</i> Професійне самовизначення студентської молоді промислово-економічного коледжу Національного авіаційного університету як умова забезпечення якості підготовки фахівців .....	10
<i>Анпілогова Тетяна.</i> Роль мотивації при навчанні іноземної мови студентів-економістів .....	15
<i>Анфілова Аліна.</i> Інтеграція елементів дистанційного навчання у середній школі: засоби, методи та форми .....	17
<i>Балицька Валентина, Ярицька Лідія.</i> Особливості поглибленого вивчення фізики в технічних вузах.....	20
<i>Башиманівська Любов.</i> Художньо-естетичний розвиток учнів у сучасному медійному просторі.....	21
<i>Безсмертна Вікторія.</i> Розвиток лідерства у діяльності центрів гендерної освіти при вищих навчальних закладах .....	24
<i>Березнікова Наталія.</i> Аспекти застосування педагогічних методик та ІТ в оцінюванні якісних навичок усного та писемного мовлення фаховою іноземною мовою студентів технічних спеціальностей .....	27
<i>Біляковська Ольга.</i> Портфоліо як альтернативний метод оцінювання навчальних досягнень учнів.....	29
<i>Бобро Тетяна.</i> Особливості підготовки старшокласників до зовнішнього незалежного оцінювання з фізики .....	32
<i>Бруяка Ольга.</i> История создания, современное состояние и перспективы применения наноструктур .....	34
<i>Бугайов Олександр.</i> Методичні аспекти викладання англійської граматики (на прикладі займенника «ІТ») .....	37
<i>Волкова Елеонора.</i> Підготовчі курси як перехідний етап до навчання у ВНЗ .....	40
<i>Воробйов Леонід.</i> Робота педагога з обдарованими учнями у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи .....	42
<i>Гагола Оксана.</i> Особливості профорієнтаційної роботи в школі.....	46
<i>Гордієнко Катерина.</i> Освіта за кордоном не виходячи з дому: міф чи реальність? .....	50
<i>Грибан Галина.</i> Використання інноваційних методів навчання на уроках пунктуації як один із ефективних засобів формування мовної особистості .....	53
<i>Грищенко Олександра.</i> Стадії торгівлі жінками в Україні .....	56
<i>Грищенко Світлана.</i> Процес самовдосконалення майбутніх педагогів в системі безперервної освіти .....	58
<i>Гусак Ірина.</i> Використання інноваційних методик у навчальному та позанавчальному процесах як можливість формування особистості майбутнього молодшого спеціаліста .....	61
<i>Гутич Емілія.</i> Проблеми впровадження профільного навчання: підготовка спеціалістів .....	64
<i>Даценко Віта, Диманов Богдан.</i> Роль дисципліни «Хімія» у системі вищої технічної освіти.....	67
<i>Дем'янчик Катерина.</i> Навчання писемного мовлення (авторська програма факультативного курсу для учнів 10–11-х класів спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов) .....	69
<i>Денисевич Олена, Тверда Райса.</i> Креолізований текст у видавничій справі.....	72
<i>Дідик Наталія.</i> Акмеологічні моделі професійної підготовки соціального педагога і соціального працівника .....	74
<i>Дунаєва Лариса, Нікогосян Ольга.</i> Результати впровадження інноваційної ступеневої освітянської моделі «Школа–Коледж–Університет» в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова .....	77
<i>Єгорова Лілія.</i> Вдосконалення засобів діагностики знань з хімії за рахунок впровадження новітніх інформаційних технологій.....	80
<i>Єрмеєв Олександр.</i> Проблеми викладання навчальної дисципліни «Історія України» в контексті сучасних суспільно-політичних змін.....	87
<i>Єфремова Олена.</i> Соціально-правові засади протидії торгівлі дітьми .....	87
<i>Єщенко Марина.</i> Роль профорієнтаційної роботи в системі довузівської підготовки.....	89
<i>Жирська Галина.</i> Формування дослідницької компетентності у процесі вивчення біології як засіб професійного самовизначення і саморозвитку школярів .....	94
<i>Зінченко Світлана.</i> Центр освіти дорослих як інноваційний осередок навчання різних категорій дорослого населення.....	97
<i>Іванюк Інна.</i> Профільна школа правознавчого спрямування в контексті проблем неперервності освітнього процесу.....	99
<i>Ілліна Ольга.</i> Професійна орієнтація в соціальній роботі з дітьми-інвалідами .....	102
<i>Казмірчук Юлія.</i> Реалізація компетентнісного підходу до викладання біології та екології в системі неперервної освіти .....	105
<i>Калюжска Наталія.</i> Шляхи реалізації компетентнісного підходу в системі неперервної освіти .....	107
<i>Караманов Олексій.</i> Візуальна репрезентація міжкультурного діалогу в музеї у контексті реалізації .....	

інноваційних освітніх проєктів.....	111
<b>Карпенко Євгенія, Зубрицька Ольга.</b> Формування у дітей молодшого шкільного віку англomовної лексичної компетентності на уроках англійської мови за допомогою казки.....	114
<b>Катрич-Домалевська Людмила.</b> Робота з обдарованими дітьми: досвід та перспективи.....	116
<b>Кашикарьова Людмила.</b> Сучасні підходи до професійної орієнтації старшокласників.....	118
<b>Козлова Наталія.</b> Діагностико-прогностичне спостереження за якістю навчання старшокласників – запорука підготовки до навчання у вищому навчальному закладі.....	122
<b>Кравець Ірина, Цура Оксана.</b> Організація науково-дослідницької діяльності гімназистів.....	124
<b>Кресан Ольга.</b> Усвідомлення життєвих подій абітурієнтами ВНЗ (на прикладі вступу до університету).....	126
<b>Кресан Тетяна.</b> Змістовий компонент професійної підготовки бакалаврів дошкільної освіти в університетах США.....	128
<b>Крещанова Світлана.</b> Застосування інформаційно-комунікативних технологій у викладанні іноземної мови для оптимізації навчального процесу.....	131
<b>Лаврова Алла.</b> Соціальні мережі як засіб організації та проведення навчального фізичного експерименту.....	136
<b>Лазоренко Наталія.</b> Проблема профільного навчання у вітчизняній науці та практиці.....	138
<b>Левченко Фессалоніка.</b> Стан сформованості у старшокласників готовності до вибору професії за типом «Людина – Людина».....	141
<b>Лов'янова Ірина.</b> Компетентнісний підхід до навчання старшокласників математики у системі психолого-педагогічних підходів до особистості випускника профільної школи.....	145
<b>Лозбина Альона.</b> Сучасна система організації навчального процесу і шляхи її удосконалення.....	149
<b>Максимчук Віра, Марчук Галина, Фурса Любов.</b> Музей в освітньому просторі коледжу: музейно-педагогічний проєкт «Жива історія коледжу».....	152
<b>Маліновська Тетяна.</b> Використання інноваційних технологій на уроках розвитку зв'язного мовлення як необхідна умова формування творчого мислення учнів.....	154
<b>Муранова Наталія.</b> Сучасні тенденції забезпечення якісної підготовки до зно та здійснення вдалого професійного вибору в середовищі вищої школи.....	157
<b>Нечерда Валерія.</b> Дослідження сучасного стану сформованості просоціальної поведінки учнів старшої школи.....	162
<b>Одарченко Наталія, Шуда Ірина.</b> Співпраця у системі «ЗНЗ–ВНЗ» як умова поліпшення якості професійної освіти.....	165
<b>Олександрук Ірина.</b> Використання проєктних технологій на уроках української літератури в загальноосвітніх навчальних закладах.....	168
<b>Омельченко Лідія.</b> Компетентнісний підхід у вивченні української мови та літератури.....	171
<b>Опалюк Тетяна.</b> Теоретичні аспекти забезпечення неперервної освіти в системі професійного становлення та розвитку вчителя.....	174
<b>Ортеменка Євгенія.</b> Моніторинг підготовленості студентів-медиків шостого курсу до складання тестового ліцензійного іспиту: крок–2.....	177
<b>Островська Людмила.</b> Сучасні підходи до організації контролю та моніторингу знань учнів.....	179
<b>Павлик Надія.</b> Зміст поняття «неперервна освіта».....	183
<b>Плужник Оксана.</b> Освіта дорослих як складова неперервної освіти.....	185
<b>Полющенко Ірина.</b> Формування алгоритмічного мислення як показника рівня сформованості інформаційної культури фахівців-економістів.....	188
<b>Присяжнюк Галина.</b> Висвітлення проблеми застосування інформаційно-комунікаційних технологій з метою формування знань і вмінь учнів ЗНЗ у психолого-педагогічній літературі.....	191
<b>Проботюк Ольга.</b> Профільне навчання української мови у старшій школі як чинник реалізації державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.....	194
<b>Рахманов Віталій.</b> Використання тестових технологій у навчальному процесі освітньо-інформаційного середовища вищого технічного навчального закладу.....	198
<b>Руденко Анастасія.</b> Особливості електронної освіти в Україні.....	201
<b>Руденко Анна.</b> Актуальність вивчення соціально-політичних наук у середній та вищій школі.....	203
<b>Руденко Лариса, Литвин Андрій.</b> Професійна орієнтація молоді на здобуття робітничого фаху в закладах профтехосвіти.....	205
<b>Руденко Федір.</b> Інноваційні підходи щодо можливості контролю знань при викладанні соціально-гуманітарних дисциплін.....	209
<b>Свентицька Валентина, Муранов Андрій.</b> Методи систематизації знань з фізики на основі використання математичного апарату диференціального числення.....	212
<b>Седляр Михайло.</b> Підготовка педагогічних працівників як актуалітет інноваційного розвитку	

економіки України .....	217
<b>Сергійчук Олена.</b> Формування методологічної культури майбутнього педагога.....	221
<b>Ситняківська Світлана, Хливнюк Микола.</b> Білінгвальне навчання в системі неперервної освіти як чинник ефективної підготовки майбутніх фахівців .....	224
<b>Сіткар Віктор, Сіткар Степан.</b> Діагностика в професійній орієнтації та профвідборі учнів: з досвіду роботи центру довузівської підготовки .....	227
<b>Смарчевська Людмила.</b> Актуальні напрямки, досвід і проблеми організації роботи з обдарованими студентами .....	230
<b>Смовженко Людмила.</b> Інтерактивні лекції в межах курсу «Методика викладання іноземних мов у вищій школі» для студентів-сходознавців.....	234
<b>Тарасюк Василь, Муранов Олександр.</b> Особливості викладання теми «Ірраціональні нерівності» з дисципліни математика.....	238
<b>Ткаченко Маргарита.</b> Уявлення студентської аудиторії про болонський процес: соціологічне дослідження.....	242
<b>Трегубова Галина.</b> Формування мовної, мовленнєвої і комунікативної професійних компетентностей студентів ВНЗ.....	245
<b>Триколенко Софія.</b> Залучення творчої молоді до виставкових проєктів як невід’ємна складова мистецької освіти .....	249
<b>Тупікова Ганна.</b> Патріотичне виховання майбутніх учителів засобами українського музичного мистецтва в системі неперервної освіти.....	252
<b>Федорова Ніна.</b> Творчий учитель – творчий учень .....	254
<b>Франчук Тетяна.</b> Контроль у системі компетентнісної професійної освіти як умова забезпечення її неперервності.....	259
<b>Харицька Лариса.</b> Шкільний сленг як складова питання культури мовлення учнівської молоді.....	262
<b>Харицька Світлана, Шостак Оксана.</b> Проблеми викладання іноземної мови у різнорівневих групах...266	
<b>Хоботова Еліна, Калмикова Юлія.</b> Єдинство образовательного процесса по химии в средней и высшей школе .....	269
<b>Хребет Валерій.</b> Візуалізація перетворень елементарних функцій на заняттях з математики.....	270
<b>Ченур Ольга.</b> Педагогічні особливості активізації пізнавальної діяльності студентів на заняттях з іноземної мови .....	273
<b>Черіпко Сергій.</b> Особливості творчості Михайла Драй-Хмари в контексті вивчення української літератури .....	277
<b>Черкасова Лариса.</b> Хмарні технології у системі роботи навчального закладу.....	279
<b>Швець Іван.</b> Фізико-хімічні та технологічні аспекти отримання полімеркомпозиційних полінаповнених клейових систем з керованими властивостями .....	282
<b>Швець Оксана.</b> Категоріальний аналіз поняття «поетичний твір» за допомогою методу контент-аналізу .....	285
<b>Шевченко Віта.</b> Громадянськість української молоді у формуванні особистості молодшого спеціаліста .....	288

14. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

УДК 373.542

Проботюк Ольга, м. Житомир

### ПРОФІЛЬНЕ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ ЯК ЧИННИК РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ І ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

*У статті розглядаються теоретичні та методологічні аспекти організації профільного навчання на уроках української мови у класах філологічного профілю, визначаються особливості та специфіка реалізації Концепції профільного навчання; розкриваються нові підходи до організації освіти в старшій школі та механізм розробки нових цілей, змісту, форм і методів організації навчально-виховного процесу.*

**Ключові слова:** реформа освіти, державний стандарт, профільне навчання, філологія, українська мова, компетентність.

*The article considers theoretical and methodological aspects of profile education at the Ukrainian lessons in classes of philological , the peculiarities and specific implementation of the Concept of profile education ; revealed new approaches to education in high school and mechanism to develop new objectives, content , forms and methods of the educational process.*

**Keywords:** education reform, the state standard, specialized education, philology, Ukrainian language, competence.

Зміни, що сьогодні відбуваються у суспільстві, швидкий розвиток науки, впровадження новітніх технологій вимагають поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до професійного визначення, становлення, зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства. Розвиток світового і, зокрема, європейського освітнього простору об'єктивно вимагає від української школи адекватної реакції на процеси реформування загальної середньої школи, що відбуваються у провідних країнах світу. Тому, одним із пріоритетних завдань реформування сфери загальної середньої освіти в Україні є організація профільного навчання старшокласників.

Відповідно до нових вимог, у 2010 р. у системі української шкільної освіти у старшій школі впроваджено профільне навчання, яке формується під знаком гуманітаризації, пріоритету і свободи особистості. Загальною тенденцією сучасного розвитку старшої профільної школи є її орієнтація на широку диференціацію, багатопрофільність, інтеграцію освіти.

Стрімкі суспільні зміни впливають на учня – суб'єкта навчання, визначають зміну освітньої парадигми: запроваджується профільне навчання, використовуються інноваційні технології, спрямовані на всебічний розвиток особистості. На цьому наголошують автори «Концепції профільного навчання у старшій школі» [1, с. 21], що ґрунтується також на основних положеннях Концепції загальної середньої освіти. У названих документах закладено нові підходи до організації освіти в старшій школі. Вона має функціонувати як профільна. Це створюватиме сприятливі умови для врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів, для формування у школярів орієнтації на певний вид майбутньої професійної діяльності. Профільна школа найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання, що значно розширює можливості учня у виборі власної освітньої траєкторії. Концепція розроблена з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду організації профільного навчання в старшій загальноосвітній школі.

Низка вчених вивчала проблеми профілізації в різних її аспектах: концептуальні засади особистісно орієнтованого профільного навчання в загальноосвітній школі (А. Алексюк, Н. Бібік, А. Бойко, І. Лернер, С. Гончаренко, Ю. Мальований, О. Савченко, Б. Федоришин та ін.); сутність і особливості організації профільного навчання (С. Вольянська, Т. Захарова, П. Лернер, Ю. Пархомець, Л. Липова, І. Лікарчук, В. Огнев'юк, М. Пішалковська, Л. Покроєва, П. Сікорський, Н. Шиян та ін.); науково-методичний супровід (Н. Бібік, М. Бурда, Т. Козлова, Н. Муранова, Р. Вдовиченко та ін.); зміст навчання та організація навчально-виховного процесу в умовах профільного навчання (А. Баранников, Г. Вороніна, С. Вольянська, М. Гузик, О. Лазарев, Ж. Лістарова, А. Пентін, Г. Пічугіна, С. Рягін, А. Сологуб, С. Трубочева, Н. Чайченко та ін.); організація допрофільної підготовки в основній школі (Е. Аршанський, О. Алесєєва, Н. Муранова, А. Пінський та ін.) тощо. Розвиток методичної науки здійснюється також завдяки таким ученим – докторам педагогічних наук, як О. Біляєв, А. Богуш, М. Вашуленко, Н. Гавриш, Н. Голуб, О. Горошкіна, С. Караман, М. Пентиліук, Т. Симоненко, О. Хорошковська; ученим-лінгвістам А. Загнітко, І. Кочан, Л. Мацько, М. Плющ, О. Караману, В. Тихоші, А. Нікітіній та ін.

Усі науковці стверджують, що на сучасному етапі розвитку суспільства посилюється ключова місія школи у професійному визначенні старшокласників, у необхідності створення умов для розвитку

творчої особистості, здатної ефективно працювати та навчатися упродовж усього життя. Профільне навчання в старшій школі – один із найважливіших компонентів модернізації загальної середньої освіти, одна з найбільш життєздатних освітніх реформ. Профілізація потрібна для забезпечення індивідуальних потреб школярів, які виявляють підвищений інтерес до окремих предметів, і для професійного самовизначення, для успішної соціалізації, полегшення адаптації до самостійного життя.

Провідною метою сучасної освітньої системи є формування національно свідомої, духовно багатой мовної особистості із сформованими світоглядними і загальнолюдськими ціннісними орієнтирами, яка знає мову, володіє багатством засобів її вираження та вміє вільно користуватися засобами рідної мови, шанує, любить мову і дбає про її збереження й розвиток. Тому, сучасна освіта ставить перед педагогами завдання сформувати таку модель мовної особистості учня, що характеризується свідомим ставленням до опанування мови, розвиненим мовленням і здатна реалізувати закладені в ній мовно-літературною освітою ключові компетентності [2, с. 58].

Загальноновизнано, що саме рівень мовної освіти завжди був і залишається визначальним у характеристиці соціального розвитку суспільства загалом і кожної особистості зокрема. Динамічні мовні зміни на початку третього тисячоліття, стрімкий розвиток лінгвістики, нагальна потреба розробки ефективних підходів до формування культуромовних особливостей сучасної молоді – усе це привертає посилену увагу до необхідності запровадження профільного навчання на уроках української мови та літератури.

В умовах поступового переходу загальноосвітньої школи на основу профільного навчання надзвичайно актуальною є проблема якісного розроблення системи вивчення української мови як одного з головних профільних предметів у філологічному напрямі. Для вирішення цієї проблеми зосереджується увага на сучасних інноваційних технологіях, що застосовують активні методи навчання, інформаційно-комунікативні технології, самостійну навчальну діяльність. З-поміж них актуальності набувають інформаційно-комп'ютерні технології, інтегровані та бінарні уроки, інтерактивне навчання, диференційоване навчання, парні та групові форми навчання, нестандартні уроки. Активно використовуються можливості мультимедійного класу, інтернет-ресурси для проведення відповідних уроків.

Навчання української мови в системі профільної освіти посідає особливе місце. Учні мають належно володіти мовою, незалежно від їх майбутньої спеціалізації. Навчання старшокласників в умовах профільного навчання передбачає радикальну перебудову змісту і методів навчання, максимальне врахування індивідуальних особливостей та інтересів учнів, що дає простір їх власній розумовій і соціальній ініціативі. Поглиблений курс вивчення української мови має стимулювати інтерес старшокласників до слова, створювати належні умови для його опанування, сприяти розвитку філологічного мислення, виробленню відповідних практичних навичок з мови, умінь використовувати набуті знання в практичній мовленнєвій діяльності.

Навчання мови і літератури у старшій школі полягає у розвитку здобутих в основній школі вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої та читацької діяльності, розвитку комунікативної компетентності з різних мов, заохоченні учнів до розширення кола читання, осмислення духовної цінності та поетики художніх творів, поглибленні культурно-пізнавальних інтересів учнів, усвідомленні ними ролі мови та літератури в сучасному світі, формуванні рис успішного мовця і творчого читача з високим рівнем загальної культури, активною громадянською позицією, національною свідомістю, вихованні в учнів поваги до культурних традицій різних народів [3, с. 54].

Завданнями освітньої галузі в старшій школі є:

- подальший розвиток мотивації до вивчення мови і літератури, засвоєння через мову і літературу історії, культури народу, моральних та естетичних цінностей, формування духовного світу учнів, їх світоглядних переконань, громадянських якостей, утвердження за допомогою засобів мови і літератури національних і загальнолюдських цінностей;
- розвиток вмінь вільно спілкуватися в різних ситуаціях, формулювати та відстоювати власну думку, вести дискусію, оцінювати життєві явища, моральні, суспільні, історичні та інші проблеми сучасності, висловлювати щодо них власне ставлення, досягати взаєморозуміння з іншими людьми;
- удосконалення базових лексичних, граматичних, стилістичних, орфоепічних, правописних умінь і навичок, узагальнення та поглиблення знань учнів про мову як суспільне явище і про літературу – як про мистецтво слова;
- вироблення вмінь орієнтуватися у різноманітній інформації українською та іншими мовами, у світі класичної і масової літератури, користуватися сучасними інформаційними комунікаціями (інтернетом, системою дистанційного навчання тощо), провадити пошуково-дослідницьку діяльність (знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, систематизувати, зіставляти різноманітні факти та

відомості), застосовувати на практиці здобуті у процесі вивчення знання, набуті вміння та навички; – удосконалення під час провадження дослідницької діяльності навичок самостійної навчальної діяльності, саморозвитку, самоконтролю, розвиток художньо-образного мислення, інтелектуальних і творчих здібностей учнів, їх естетичних смаків і загальної культури [2, с. 59].

Питання профільності навчання порушено і в проєкті Концепції профільного навчання в старшій школі. Концепція мовної освіти 12-річної школи У даному документі зазначено: «Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації й удосконалення системи освіти держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня, яка б найбільшою мірою враховувала інтереси, нахили і здібності кожного учня, в т. ч. з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. Такий підхід до організації освіти старшокласників не лише найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання, а й дає змогу створити найоптимальніші умови для їхнього професійного самовизначення та подальшої самореалізації» [2, с. 58].

«Мета профільного навчання української мови полягає у формуванні інтелектуально розвиненої, морально досконалої, національно свідомої, духовно багатой мовної особистості, яка вільно володіє виражальними засобами сучасної української літературної мови, її стилями, жанрами, відзначається готовністю до подальшого професійно-орієнтованого навчання» [2, с. 59].

Основні завдання профільного навчання української мови – виховання громадянина і патріота України, підготовка до вибору й отримання професійної гуманітарної освіти, формування мовних, лінгвістичних та дослідницьких компетенцій. Навчання української мови в системі профільної освіти посідає особливе місце. Учні мають належно володіти мовою, незалежно від їх майбутньої спеціалізації. Високий рівень мовленнєвої культури – невід’ємна складова людини освіченої, грамотної.

Сучасна система освіти України продовжує оновлення, інтегруючись у європейський та світовий освітні простори. Профільне навчання в Україні – незворотний процес, необхідність його визнано у всьому світі. Адже, сенс життя людини полягає у життєвій самореалізації. Тож, актуальним завданням сьогодення в галузі освіти є підготовка людини, здатної творити, і налаштованої на набуття ціннісно значущих компетенцій, необхідних їй для професійного самовизначення [4, с. 63].

Серед актуальних проблем сучасної лінгводидактики однією з основних є реалізація стандартизованої мовної освіти у середній школі та профілізація мовної освіти в старшій школі з метою зробити нашу мову мовою української нації реально, а не формально, домогтися формування й розвитку кожної молодої людини як національно свідомої мовної особистості; визначити, які підходи й технології в цьому процесі найефективніші; як забезпечити високий рівень комунікативної компетенції учнів і студентів, відповідно до вимог стандартизованої мовної освіти [5, с. 127].

У профільних філологічних класах кожний з розділів курсу сучасної української літературної мови необхідно вивчати, враховуючи останні досягнення лінгвістичної та методичної науки: вивчення мови повинно ґрунтуватися на останніх досягненнях лінгвістики тексту, адже лише в тексті можна простежити взаємозв’язки, які виникають між одиницями різних мовних рівнів, а це, у свою чергу, сприяє розвитку мислення школярів [6, с. 4].

Набута учнями під час навчання у профільній школі філологічна освіченість сприятиме високому рівню їх подальшої професійної самоосвіти, високій комунікативній і риторичній культурі. Рівень розвитку учнів профільної школи дозволяє викладати українську мову на українознавчих, історичних, культурологічних і етнопедагогічних засадах. Це дає можливість використовувати навчальний матеріал про розвиток українського народу як етносу, історію його культури, освіти, науки, мистецтва.

Основними дидактичними і методичними принципами навчання української мови є принципи науковості, наступності, систематичності, доступності, свідомості й активності учнів, взаємозв’язку навчання, виховання і розвитку, особистісної орієнтації, культуровідповідності, соціокультурний, демократизації та гуманізації, інтегративності, креативності, активної пізнавальної діяльності, комунікативної діяльності, інтеграції лінгвістичних понять, органічного поєднання навчання мови й мовлення, врахування поліфункціональності рідної мови, практичної спрямованості навчання.

У профільному навчанні мови слід приділяти достатньо уваги *принципу особистісної орієнтації* навчання, що визнає цінність учнівської особистості, забезпечення вчителем оптимальних умов для різнобічного мовленнєвого розвитку кожного учня, врахування його індивідуальних особливостей, заохочення до самостійності у вивченні української мови, самопізнання та саморозвитку; реалізація *принципу інтегративності* означає прагнення подати шкільний курс української мови у тісному зв’язку з іншими навчальними предметами; в основу *принципу культуровідповідності* покладена концепція про спорідненість особистості з історією і культурою



власного народу, вплив культурних цінностей на формування особистості; *принцип креативності* виявляється у здатності до розвитку творчих здібностей особистості у процесі опанування української мови; *комунікативно-діяльнісний принцип* спрямований на опанування мови як засобу спілкування; *принцип органічного поєднання навчання мови й мовлення* як засобу і способу мовленнєвої діяльності, її змісту і форм означає, що вивчення мови є не тільки метою, а й засобом досягнення основної освітньої мети; *принцип урахування поліфункціональності рідної мови* (ідентифікаційної, комунікативної, пізнавальної, культуросоносною, експресивної, естетичної, креативної функцій) засвідчує й реалізує невичерпні потенційні освітні можливості української мови. За реалізації на уроках української мови *принципу практичної спрямованості навчання* ми допоможемо старшокласникам реалізуватись у подальшій професійній діяльності, виховуючи комунікативну культуру [7, с. 34].

Наприклад, на своїх заняттях ми практикуємо створення різноманітних діалогічних ситуацій, виконуємо вправи на знаходження комунікативних помилок, за допомогою яких показуємо учням, як уникати недоліків у мові. Прямим продуктом такої діяльності є свідоме засвоєння учнями знань та умінь формувати стратегію розв'язування компетентісних задач, планувати процес розв'язування, контролювати його правильність, виправляти помилки.

Живе навчання мови потребує пошуку нових шляхів проникнення в таємниці мови, образної думки, суті речей. Осмислення їх специфіки і різноманітності на трьох рівнях застосування (загальнопедагогічний, лінгвометодичний, внутрішньопредметний) – важливий крок учителя в підготовці до творчого пошуку, реалізації на практиці перспективних навчальних систем, що сприяє опануванню складного мистецтва навчати.

Основні завдання профільного навчання української мови – виховання громадянина і патріота України, готовність до вибору й отримання професійної гуманітарної освіти, формування мовних, лінгвістичних та дослідницьких компетенцій. Набута учнями під час навчання у профільній школі філологічна освіченість сприятиме високому рівню їх подальшої професійної самоосвіти, продуктивним способам мисленнєво-мовленнєвої діяльності, високій комунікативній і риторичній культурі.

#### Література

1. Концепція профільного навчання у старшій школі // Інформ. зб. МОН України. – 2013. – № 24.
2. Концепція мовної освіти 12-річної школи // Дивослово. – 2002. – № 8. – С. 58–62.
3. Мацько Л. І. Українська мова в освітньому просторі / Л. І. Мацько. – К. : Вид-во НПУ ім. М. Драгоманова, 2009. – 607 с.
4. Пентилюк М. І. Компетентісний підхід до формування мовної особистості в євроінтеграційному контексті / М. І. Пентилюк // Українська мова і література в школі. – 2010. – № 2. – С. 2–5.
5. Пентилюк М. І. Розвиток української лінгводидактики в контексті Державного стандарту базової і повної освіти в Україні // Вісник Львів. ун-ту. – 2010. – № 50. – С. 123–130.
6. Українська мова. 10–11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям (профіль – українська філологія) / уклад. Л. І. Мацько, О. М. Семенов. – К. : Грамота, 2011. – Режим доступу : [www.ipro.org.ua/files/glazova/1.doc](http://www.ipro.org.ua/files/glazova/1.doc)
7. Котова О. Принципи організації профільного навчання у старшій школі // Школа. – 2002. – № 5. – С. 33 – 35.

УДК 378.147(045)

Рахманов Віталій, м. Київ

#### ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ОСВІТНЬО-ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ВИЩОГО ТЕХНІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

*У статті розглядаються переваги використання тестових технологій у навчальному процесі освітньо-інформаційного середовища вищого технічного навчального закладу, що стимулюють активізацію пізнавальної діяльності студентів, спрямовану на забезпечення якості освіти.*

**Ключові слова:** діагностика, навчальний процес, освітньо-інформаційне середовище, тестові технології, контроль знань.

*The article deals with the advantages of testing technologies in the educational process information environment formation of higher technical education that stimulate cognitive activity of students aimed at quality assurance.*

**Keywords:** diagnostics, educational information space, educational information environment, test technology, knowledge control.

Використання тестових технологій у навчальному процесі освітньо-інформаційного середовища вищого технічного навчального закладу для оцінювання і контролю знань залишається суперечливим питанням. Особливо суперечність виникає між прихильниками і противниками