

НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Факультет міжнародних відносин  
Кафедра іноземних мов

УЗГОДЖЕНО  
Декан ФМВ

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Проректор з навчальної роботи

\_\_\_\_\_ Ю. Волошин  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 р.

\_\_\_\_\_ А. Гудманян  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 р.



Система менеджменту якості  
**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни  
**«Друга іноземна мова спеціальності»**

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
Спеціальність: 056 «Міжнародні економічні відносини»  
Освітньо-професійна програма: «Міжнародний бізнес»

Курс – 3,4 Семестр – 5,6,7

Практичні заняття – 133 Диференційований залік – 5,6 семестр  
Самостійна робота – 152 Екзамен – 7 семестр  
Усього (годин/кредитів ECTS) – 285/9.5

Індекс РБ-17-056/16-2.1.18

**СМЯ НАУ РНП 15.01.03-01-2019**



Робочу навчальну програму дисципліни «Друга іноземна мова спеціальності» розроблено на основі робочого навчального плану № РБ-17-056/16 підготовки фахівців освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 056 «Міжнародні економічні відносини» та спеціалізацією «Міжнародний бізнес», навчальної програми цієї дисципліни, індекс НБ17-056/16-2.1.18, затвердженої ректором «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2018р., та відповідних нормативних документів.

Робочу навчальну програму розробила  
старший викладач кафедри іноземних мов \_\_\_\_\_ І. Зачепа

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри іноземних мов, протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Н. Гончаренко-Закревская

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 056 «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес» – кафедри міжнародних економічних відносин і бізнесу, протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ С. Сіденко

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради ФМВ, протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 р.

Голова НМРР ІМВ \_\_\_\_\_ Л. Невара

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Контрольний примірник**



## ЗМІСТ

	стор.
<b>1. Вступ</b> .....	4
<b>2. Зміст навчальної дисципліни</b> .....	4
2.1. Тематичний план навчальної дисципліни .....	4
2.2. Проектування дидактичного процесу з видів навчальних занять .....	5
2.2.1. Практичні заняття, їхня тематика й обсяг.....	5
2.2.2. Самостійна робота студента, її зміст та обсяг.....	17
2.2.2.1. Домашні завдання .....	17
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни</b> .....	18
3.1. Список рекомендованих джерел .....	18
3.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до технічних засобів навчання .....	19
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань і вмінь....</b>	19



## ВСТУП

Робоча навчальна програма дисципліни розроблена на основі навчальної програми дисципліни «Друга іноземна мова спеціальності» та «Методичних вказівок до розроблення та оформлення навчальної та робочої навчальної програм дисциплін», введених в дію розпорядженням від 16.06.15 №37/роз.

Рейтингова система оцінювання (PCO) є невід'ємною складовою робочої навчальної програми і передбачає визначення якості виконаної студентом усіх видів практичної та самостійної навчальної роботи та рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного, модульного та семестрового контролю, з наступним переведенням оцінки за багатобальною шкалою в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

PCO передбачає використання модульних рейтингових оцінок (поточної, контрольної, підсумкової), а також залікової, підсумкової семестрової та підсумкової рейтингових оцінок.

## 2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Тематичний план навчальної дисципліни

№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)		
		Усього	Практичн і	СРС
1	2	3	4	5
<b>5 семестр</b>				
<b>Модуль № 1 «Візити та зустрічі»</b>				
1.1	Орієнтування в новому місті. Транспорт	15	8	7
1.2	У лікаря: здоров'я та хвороби	15	8	7
1.3	Здоровий спосіб життя	15	8	7
1.4	Модульна контрольна робота № 1	3	1	2
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>48</b>	<b>25</b>	<b>23</b>
<b>Модуль № 2 «Нові місця»</b>				
2.1	Мої сусіди	15	8	7
2.2	Канікули та подорожі	15	8	7
2.3	Міста та їхні пам'ятки	15	8	7
2.4	Домашнє завдання №1	8	0	8
2.5	Модульна контрольна робота №2	4	2	2
<b>Усього за модулем №2</b>		<b>57</b>	<b>26</b>	<b>31</b>
<b>Усього за 5 семестр</b>		<b>105</b>	<b>51</b>	<b>54</b>
<b>6 семестр</b>				
<b>Модуль № 3 «Кар'єра»</b>				
3.1	Сім'я та робота: мобільність та гнучкість	12	6	6
3.2	Час та пори року	12	6	6
3.3	Біографія: від малого до старого	13	6	7
3.4	Мій дім: переїзд та облаштування	12	6	6
3.5	Модульна контрольна робота №3	4	2	2
<b>Усього за модулем №3</b>		<b>53</b>	<b>26</b>	<b>27</b>



1	2	3	4	5
<b>Модуль № 4 «Світ навколо»</b>				
4.1	Гроші та витрати	12	6	6
4.2	Громада та її життя	16	8	8
4.3	Спорт	12	6	6
4.4	Домашнє завдання №2	8	0	8
4.5	Модульна контрольна робота №4	4	2	2
<b>Усього за модулем №4</b>		<b>52</b>	<b>22</b>	<b>30</b>
<b>Усього за 6 семестр</b>		<b>105</b>	<b>48</b>	<b>57</b>
<b>7 семестр</b>				
<b>Модуль № 5 «Економіка та міжнародні відносини»</b>				
5.1	Офіційні зустрічі та візити.	19	8	7
5.2	Міжнародні відносини та міжнародні організації	20	8	8
5.3	Економіка та маркетинг	20	8	8
5.4	Права людини: освіта та професія	19	8	8
5.5	Домашнє завдання №3	8	0	8
5.6	Модульна контрольна робота №5	4	2	2
<b>Усього за модулем №5</b>		<b>90</b>	<b>34</b>	<b>41</b>
<b>Усього за 7 семестр</b>		<b>90</b>	<b>34</b>	<b>41</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>300</b>	<b>133</b>	<b>152</b>

## 2.2. Проектування дидактичного процесу з видів навчальних занять

### 2.2.1. Практичні заняття, їх тематика та обсяг

№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)	
		Практичні заняття	СРС
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
<b>Модуль № 1 «Візити та зустрічі»</b>			
1.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Орієнтування в новому місті: запитати про дорогу, описати шлях, сталі кліше та вирази. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне) за темою «Як мені пройти до ...?». Прийменники напрямку руху. Тренувальні вправи.	2	1
1.2	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Види транспорту. Приватний лист; структура приватного листа, кліше та сталі вирази. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання приватного листа на тему «Мій шлях до роботи», «Робочий день», говоріння (діалогічне). Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Прийменники, що вимагають давального відмінка. Тренувальні вправи.	2	2



1	2	3	4
1.3	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Нове місто, його історія та визначні місця. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання тексту, говоріння (монологічне) на основі прочитаного. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Давальний відмінок: артиклі, займенники, прикметників (повторення). Тренувальні вправи.</p>	2	2
1.4	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Моє рідне місто, його історія та визначні місця. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: говоріння (діалогічне, монологічне) за темою «Звідки ти родом?». Прийменники подвійного курування (давальний та знахідний відмінки). Тренувальні вправи.</p>	2	2
1.5	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Частина тіла, недуги. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне) за темою «Що Вас/ тебе турбує?; Що болить?» Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Дієслова з відокремлюваними префіксами. Тренувальні вправи.</p>	2	2
1.6	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: У лікаря: здоров'я та хвороби. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння (діалогічне) за темою «На прийомі у лікаря». Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Дієслова з відокремлюваними частками. Тренувальні вправи.</p>	2	2
1.7	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Виклик лікаря, засоби лікування. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне) за темою «Поради при недугах». Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Утворення та вживання складного минулого часу. Тренувальні вправи.</p>	2	2



1	2	3	4
1.8	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Зимові та літні недуги..</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: говоріння (монологічне) за темою «Я хворий».</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Утворення дієприкметника минулого часу від дієслів з відокремлюваними префіксами. Тренувальні вправи.</p>	2	2
1.9	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Здоровий спосіб життя.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання коротких текстів, говоріння (монологічне) на тему «Буди у формі».</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Наказовий спосіб. Тренувальні вправи.</p>	2	2
1.10	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Здоровий спосіб життя</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: говоріння (монологічне), письмо на тему «Що я роблю, щоб залишатися здоровим і у формі».</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Наказовий спосіб. Тренувальні вправи.</p>	2	2
1.11	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Здоровий спосіб життя</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: пошук інтернет-інформації, читання блогових повідомлень на тему «Поради та рекомендації, як залишатися здоровим і у формі», говоріння (діалогічне).</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Додаток часу. Тренувальні вправи.</p>	2	2
1.12	<p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: проект на тему «Активна та здорова молодь», говоріння (монологічне, діалогічне).</p>	2	1
1.13	Модульна контрольна робота №1	1	1
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>25</b>	<b>23</b>
<b>Модуль № 2 «Нові місця»</b>			



2.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Мої сусіди, їхня характеристика. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне) за темою «Які твої сусіди?» Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Додаток часу. Тренувальні вправи.	2	2
-----	---	---	---

1	2	3	4
2.2	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Мої сусіди. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання приватного листа на тему «Друзі чи сусіди», говоріння (діалогічне), написання листа. Складний минулий час (повторення). Тренувальні вправи.	2	2
2.3	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Мої сусіди: правила проживання в будинку, оголошення, напівофіційне листування. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, говоріння (діалогічне) за темою «Що дозволяється чи не дозволяється у твоєму будинку?», написання оголошень /повідомлень. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Заперечення. Сполучники сурядності. Тренувальні вправи.	2	2
2.4	розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Мої сусіди: тут я живу. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне), читання коротких текстів на тему «Спільне та відмінне: традиції та правила сусідства в Україні й за кордоном.» Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Модальні дієслова (повторення). Тренувальні вправи.	2	2
2.5	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Подорожі та види туризму. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне) за темою «Як я люблю подорожувати?» Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Прийменники руху (повторення).	2	2





2.6	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Подорож країнами німецькомовного простору. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання коротких текстів на тему «Куди поїхати, що подивитися: поради та рекомендації», говоріння (діалогічне). Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Три основні форми сильних дієслів. Тренувальні вправи.</p>	2	2
-----	---	---	---

1	2	3	4
2.7	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Канікули та подорожі. Листівка із відпустки. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання блогів дописів на тему «Подорож Європою», говоріння (діалогічне, монологічне) на тему «Мої останні канікули», письмо. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Простий минулий час сильних дієслів: утворення та вживання. Тренувальні вправи.</p>	2	2
2.8	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: У дорозі. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне), читання коротких текстів на тему «Бронювання квитків», пригоди в дорозі. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Простий минулий час слабких дієслів: утворення та вживання. Тренувальні вправи.</p>	2	2
2.9	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Міста та їхні пам'ятки. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання коротких текстів, говоріння (діалогічне) за темою «Берлін – столиця Німеччини, що варто відвідати». Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Простий минулий час дієслів з відокремлюваними префіксами: утворення та вживання. Тренувальні вправи.</p>	2	2



2.10	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Міста та їхні пам'ятки. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання, говоріння (діалогічне) за темою «Велотур: одна подорож – безліч місць». Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Простий минулий час дієслів з невідокремлюваними префіксами. Тренувальні вправи.	2	1
2.11	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Міста та їхні пам'ятки. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: пошук інтернет-інформації, читання коротких текстів, говоріння (діалогічне, монологічне) за темою «Київ – столиця України, що варто подивитися», поради та рекомендації. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Простий минулий час модальних дієслів: утворення та вживання. Тренувальні вправи.	2	1
1	2	3	4
2.12	Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: проект на тему «Активний відпочинок: місця, де ватро побувати», «Навчальна подорож», говоріння (монологічне, діалогічне).	2	1
2.13	Модульна контрольна робота №2	2	2
<b>Усього за модулем №2</b>		<b>26</b>	<b>23</b>
<b>Усього за 5 семестр</b>		<b>51</b>	<b>46</b>
<b>6 семестр</b>			
<b>Модуль № 3 «Кар'єра»</b>			
3.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Робота: мобільність та гнучкість Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.	2	2
3.2	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Сім'я чи кар'єра. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання текстів на тему «Діти чи професія», говоріння (діалогічне, монологічне). Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Складнопідрядні речення додатку. Тренувальні вправи.	2	2




3.3	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Типовий робочий день. Обов'язки на роботі. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне). Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Ввічливе запитання, прохання, розрядження. Тренувальні вправи.	2	2
3.4	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Час: як швидко він минає. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.	2	2
3.5	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Час та пори року. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне) на тему «Чи впливає на перехід на літній / зимовий час», «Яке літо / зима у в Україні». Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Зворотні дієслова.	2	2

1	2	3	4
3.6	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Типовий вихідний. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння (монологічне) за прочитаним. . Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Зворотні дієслова. Питальні займенникові прислівники.	2	2
3.7	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Мій життєвий шлях Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.	2	2
3.8	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Біографія: від малого до старого, спомини дитинства Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання, говоріння (діалогічне мовлення) на тему «Коли я був малим, ...», «Мрії мого дитинства». Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Складнопідрядні речення часу. Тренувальні вправи.	2	2




3.9	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Покоління: молоді та літні поряд Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: селективне аудіювання, читання, говоріння (монологічне) за прочитаним. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Складнопідрядні речення. Тренувальні вправи.	2	2
3.10	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Мій дім: сучасні стилі, жити в гармонії. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.	2	2
3.11	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Мій дім: омеблювання та облаштування, ремонт. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання текстів на тему «Капітальний / косметичний ремонт», говоріння (діалогічне, монологічне). Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Складнопідрядні речення місця. Тренувальні вправи.	2	2

1	2	3	4
3.12	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Мій дім: переїзд, договір про оренду. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне). Письмо: лист-скарга. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Безособові вказівні та заперечні займенники. Тренувальні вправи.	2	2
3.13	Модульна контрольна робота № 3	2	2
<b>Усього за модулем №3</b>		<b>26</b>	<b>27</b>
<b>Модуль № 4 «Світ навколо»</b>			
4.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Гроші та витрати: кредити в банку. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.	2	2

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Друга іноземна мова спеціальності"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2019
		Стор. 13 із 25	

4.2	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Рахунок в банку. Банківська лексика.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання текстів на тему «Чому Ви хочете змінити банк», говоріння (діалогічне, монологічне).</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Складнопідрядні речення причини. Тренувальні вправи.</p>	2	2
4.3	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Гроші та витрати: як можна заощадити</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: детальне читання, говоріння (діалогічне), рекомендації, поради «Як я можу заощадити».</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Відмінювання прикметників (повторення). Тренувальні вправи.</p>	2	2
4.4	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Громада та її життя: нова громада – інше співіснування.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.</p>	2	2

1	2	3	4
4.5	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Нова громада: інші міста – інакші традиції.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання текстів на тему «Інакше ніж вдома», говоріння (монологічне). Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Вищий ступінь порівняння прикметників. Тренувальні вправи.</p>	2	2
4.6	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Суспільно-громадська / волонтерська робота.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння (діалогічне). Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Порядок слів в поширеному реченні з багатьма додатками.</p>	2	2
4.7	<p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: проект на тему «Рік волонтерської роботи: досвід Німеччини», говоріння (монологічне, діалогічне).</p>	2	2

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Друга іноземна мова спеціальності"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2019
		Стор. 14 із 25	


4.8	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Спорт як спосіб долаття перешкод. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.	2	2
4.9	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Спортивні клуби та їхні фанати. Травмування на спортмайданчику. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання текстів на тему «Атрибутика фанатів», «Виклик швидкої», говоріння (діалогічне, монологічне). Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Складнопідрядні речення причини. Тренувальні вправи.	2	2
4.10	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Види спорту та рекорди. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне, монологічне). Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Найвищий ступінь порівняння. Тренувальні вправи.	2	2
4.11	Модульна контрольна робота № 4	2	2
<b>Усього за модулем №4</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Усього за 6 семестр</b>		<b>48</b>	<b>49</b>

1	2	3	4
<b>7 семестр</b>			
<b>Модуль № 5 «Економіка та міжнародні відносини»</b>			
5.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Офіційні зустрічі та візити. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.	2	1
5.2	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Медіа, що змінили наше життя. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), переваги та недоліки використання смартфонів, планшетів, комп'ютерів у повсякденному житті. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Складнопідрядні речення мети. Тренувальні вправи.	2	2



5.3	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Візит закордонних партнерів; перша зустріч, вітання і знайомство, звертання у діловому спілкуванні.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання – аналіз тексту за темою «Етика ділового спілкування», говоріння (діалогічне) за темою «Правила етикету».</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Родовий відмінок: артиклі, займенники. Тренувальні вправи.</p>	2	2
5.4	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту: На підприємстві. Терміни: підприємство, фірма, завод.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання текстів на тему «Види фірм та підприємств в Німеччині», одговорення інформації (діалогічне мовлення).</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Прийменники з родовим відмінком. Тренувальні вправи.</p>	2	2
5.5	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Міжнародні відносини та міжнародні організації.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Власні та географічні назви у родовому відмінку. Тренувальні вправи.</p>	2	2


1	2	3	4
5.6	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Інші країни – інші звичаї та традиції</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.</p> <p>Складнопідрядні речення означення (який, котрий, що). Тренувальні вправи.</p>	2	2
5.7	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Характери, типи, почуття</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, селективне читання, говоріння (діалогічне, монологічне).</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Вживання інфінітиву з часткою <i>zu</i>. Тренувальні вправи.</p>	2	2

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Друга іноземна мова спеціальності"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2019
		Стор. 16 із 25	

5.8	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Місто чи село: нове життя – нові перспективи.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), ЗА та ПРОТИ аргументи.</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Вживання інфінітивну з часткою <i>zu</i>. Тренувальні вправи.</p>	2	2
5.9	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Світова економіка та міжнародна торгівля. Економіка та маркетинг.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Давноминулий час.</p>	2	2
5.10	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Зовнішньоторговельна політика. Дослідження ринку</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання текстів на тему «Діти чи професія», говоріння (діалогічне, монологічне).</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Вживання найбільш поширених типів інфінітивних зворотів. Тренувальні вправи.</p>	2	2

1	2	3	4
5.11	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Спілкування з партнерами та клієнтами. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне).</p> <p>Пасивний стан: теперішній час. Тренувальні вправи.</p>	2	2
5.12	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту: Комунікація на підприємстві: Усне спілкування та письмова кореспонденція. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання – аналіз тексту зразків офісної кореспонденції, написання листів та відповідей.</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Пасивний стан: простий минулий час. Тренувальні вправи.</p>	2	2




	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Друга іноземна мова спеціальності"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2019
		Стор. 17 із 25	

5.13	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Права людини: освіта та професія. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням та обговорення (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.	2	2
5.14	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Освіта та професії в країнах Євросоюзу. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання текстів на тему «Професія моєї мрії», говоріння (діалогічне, монологічне). Пасивний стан: складний минулий час. Тренувальні вправи.	2	2
5.15	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Вимоги до офісних працівників. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: говоріння (діалогічне) за темою «Сучасний менеджер», говоріння (монологічне) за темою «Мої сильні та слабкі сторони в професії». Запобігання помилок при влаштуванні на роботу. Пасив стану. Тренувальні вправи.	2	2
5.16	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту: Німецько-українські відносини. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: ділова гра за темою «Партнерство та ділові стосунки: Україна – Німеччина». Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Безособовий пасив. Тренувальні вправи.	2	2
5.17	Модульна контрольна робота №5	2	2
<b>Усього за модулем №5</b>		<b>34</b>	<b>33</b>
<b>Усього за 7 семестр</b>		<b>34</b>	<b>33</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>133</b>	<b>128</b>

### 2.2.2. Самостійна робота студента, її зміст та обсяг

№ пор.	Зміст самостійної роботи студента	Обсяг СРС (годин)
1	2	3
<b>5 семестр</b>		
1.	Підготовка до практичних занять	42
2.	Виконання домашнього завдання №1	8
3.	Підготовка до модульних контрольних робіт №№1, 2	4
<b>Усього за 5 семестр</b>		<b>54</b>
<b>6 семестр</b>		
1.	Підготовка до практичних занять	45
2.	Виконання домашнього завдання №2	8
3.	Підготовка до модульних контрольних робіт №№3,4	4
<b>Усього за 6 семестр</b>		<b>57</b>
<b>7 семестр</b>		

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Друга іноземна мова спеціальності"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2019
		Стор. 18 із 25	

1.	Підготовка до практичних занять	31
2.	Виконання домашнього завдання №3	8
3.	Підготовка до модульної контрольної роботи № 5	2
<b>Усього за 7 семестр</b>		<b>41</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>152</b>

### 2.2.2.1 Домашні завдання

Домашні завдання (ДЗ) виконуються в п'ятому, шостому та сьомому семестрах, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу, що викладається у п'ятому, шостому та сьомому семестрах.

Домашнє завдання №1 виконується в п'ятому семестрі на основі навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання студентами, і є складовою модулю №2 «Нові місця».

Виконання домашнього завдання №1 є важливим етапом у підготовці до виконання модульної контрольної роботи.

Конкретна мета завдання №1 міститься, в залежності від варіанту завдання, у вивченні та засвоєнні студентом достатнього лексичного запасу, що демонструє свідоме і правильне використання репертуару структур і речень частого вжитку, пов'язаних з найбільш передбачуваними ситуаціями в сфері туризму; використуванні та реагуванні на широкий спектр функцій мови, зі зверненням до експонентів, добиранні відповідного стилю при підготовці та написанні різного типу кореспонденції.

Виконання, оформлення та захист домашнього завдання №1 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання домашнього завдання №1, – до 8 годин самостійної роботи.

Домашнє завдання №2 виконується в шостому семестрі на основі навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання студентами, і є складовою модулю №4 «Світ навколо».

Виконання домашнього завдання №2 є важливим етапом у підготовці до виконання модульної контрольної роботи.

Конкретна мета завдання №2 міститься, в залежності від варіанту завдання, у вивченні та засвоєнні студентом достатнього лексичного запасу, що демонструє свідоме і правильне використання репертуару структур і речень частого вжитку, пов'язаних з найбільш передбачуваними розмовними ситуаціями; використуванні та реагуванні на широкий спектр функцій мови, зі зверненням до експонентів, добиранні відповідного стилю при підготовці та написанні різного типу кореспонденції.

Виконання, оформлення та захист домашнього завдання №2 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання домашнього завдання №2, – до 8 годин самостійної роботи.

Домашнє завдання №3 виконується в сьомому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є складовою модулю №5 «Економіка та міжнародні відносини».

Виконання домашнього завдання №3 є важливим етапом у підготовці до виконання модульної контрольної роботи.

Конкретна мета домашнього завдання №3 міститься, в залежності від варіанту завдання, у вивченні та засвоєнні студентом достатнього лексичного запасу та лексико-



граматичних структур, що демонструє свідоме і правильне використання структур і речень частого вжитку, пов'язаних з найбільш передбачуваними ситуаціями у професійній сфері; використуванні та реагуванні на широкий спектр функцій мови, зі зверненням до експонентів, добиранні відповідного стилю при підготовці та написанні різного типу кореспонденції.

Виконання, оформлення та захист домашнього завдання №3 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання домашнього завдання №3, – до 8 годин самостійної роботи.

### 3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Основні рекомендовані джерела

3.1.1. Böschel, Klaudis. Ja, genau Deutsch als Fremdsprache A1/2. Kurs- und Arbeitsbuch/ Klaudis Böschel, Dagmar Giersberg, Sara Hägi. – Berlin: Cornelsen Verlag, 2016. – S. 175.

3.1.2. Böschel, Klaudis. Ja, genau Deutsch als Fremdsprache A2/1. Kurs- und Arbeitsbuch/ Klaudis Böschel, Dagmar Giersberg, Sara Hägi. – Berlin: Cornelsen Verlag, 2016. – S. 159.

3.1.3. Böschel, Klaudis; Dusemund-Brackhahn, Carmen; Roth, Sabiene. Ja, genau Deutsch als Fremdsprache A2/2. Kurs- und Arbeitsbuch/ Klaudis Böschel, Carmen Dusemund-Brackhahn, Sabiene Roth. – Berlin: Cornelsen Verlag, 2016. – S. 163.

3.1.4. Böschel, Klaudis. Ja, genau Deutsch als Fremdsprache B1/1. Kurs- und Arbeitsbuch/ Klaudis Böschel, Carmen Dusemund-Brackhahn. – Berlin: Cornelsen Verlag, 2016. – S. 168.

3.1.5. Kommunikation in der Wirtschaft. Lehr- und Arbeitsbuch/ Anneliese Fearn, Dorothea Lévy-Hillerich. – Berlin: Cornelsen Verlag, 2013. – S. 190.

3.1.6. Кам'янець, В. Дипломатія німецькою: посібник з лексики для студентів факультетів міжнародних відносин/ В. Кам'янець. – Львів: ВНТЛ-Класика, 2009. – 179 с.

3.1.7. Камянова, Т. Deutsch. Практический курс немецкого языка/ Т. Камянова. – М.: Славянский дом книги, 2014. – 384 с.

#### Додаткові рекомендовані джерела


3.1.8. Бориско, Н. В. Бізнес-курс німецької мови/ Н. В. Бориско. – К: Логос-М, 2007. – 351 с.

3.1.9. Миддлмен, Дорис. Слушаем – правильно говорим. Упражнения по нетемкому произношению/ Дорис Миддлмен. – К.: Методика, 1998. – 112 с.

3.1.10. Шевчук, С.В. Ділове мовлення для державних службовців/ С.В. Шевчук. – К: Видавництво Арій, 2008. – 424 с.

#### 3.2 Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до ТЗН

№ пор.	Назва	Шифр тем за тематичним планом	Кількість
1	2	3	4
1.	Слайди для викладу матеріалів практичних занять, аудіо- та відеозаписи	1.1 – 1.3; 2.1 – 2.3; 3.1 – 3.4; 4.1 – 4.4; 5.1 – 5.4	два екземпляри (електронна версія)
2.	Тести	1.4; 2.5; 3.5; 4.5; 5.6	для кожного студента (електронна версія)

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Друга іноземна мова спеціальності"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2019
		Стор. 20 із 25	

3.	Практичні завдання / Тренувальні вправи	1.1 – 1.3; 2.1 – 2.3; 3.1 – 3.4; 4.1 – 4.4; 5.1 – 5.4	для кожного студента (електронна версія)
----	--	---	---

#### 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ


4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи та набутих знань та умінь здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Оцінювання окремих видів навчальної роботи студента

5 семестр				
Модуль №1		Модуль №2		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання тренувальних вправ на формування мовних автоматизмів	10 (сумарна)	Виконання тренувальних вправ на формування мовних автоматизмів	10 (сумарна)	
Виконання творчих мовленнєвих завдань	14 (сумарна)	Виконання творчих мовленнєвих завдань	14 (сумарна)	
		Виконання та захист домашнього завдання №1	10	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше 15 балів</i>		<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше 21 балу</i>		
Виконання модульної контрольної роботи №1	20	Виконання модульної контрольної роботи №2	10	
<b>Усього за модулем №1</b>	<b>44</b>	<b>Усього за модулем №2</b>	<b>44</b>	
<b>Семестровий диференційований залік</b>				<b>12</b>
<b>Усього за 5 семестр</b>				<b>100</b>

6 семестр				
Модуль №3		Модуль №4		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання тренувальних вправ на формування мовних автоматизмів	10 (сумарна)	Виконання тренувальних вправ на формування мовних автоматизмів	10 (сумарна)	
Виконання творчих мовленнєвих завдань	14 (сумарна)	Виконання творчих мовленнєвих завдань	14 (сумарна)	

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Друга іноземна мова спеціальності"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2019
		Стор. 21 із 25	

		Виконання та захист домашнього завдання №2	10	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №3 студент має набрати не менше 15 балів</i>		<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №4 студент має набрати не менше 21 балу</i>		
Виконання модульної контрольної роботи № 3	20	Виконання модульної контрольної роботи № 4	10	
<b>Усього за модулем №3</b>	<b>44</b>	<b>Усього за модулем №4</b>	<b>44</b>	
<b>Семестровий диференційований залік</b>				<b>12</b>
<b>Усього за 6 семестр</b>				<b>100</b>

<b>7 семестр</b>	
<b>Модуль №5</b>	
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів
Виконання тренувальних вправ на розвиток мовних навичок	20 (сумарна)
Виконання творчих мовленнєвих завдань	28 (сумарна)
Виконання та захист домашнього завдання №3	20
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше 41 бала</i>	
Виконання модульної контрольної роботи № 1	20
<b>Усього за модулем №5</b>	<b>88</b>
<b>Семестровий екзамен</b>	<b>12</b>
<b>Усього за 7 семестр</b>	<b>100</b>


4.2. Виконаний вид навчальної роботи зараховується студенту, якщо він отримав за нього позитивну оцінку за національною шкалою (табл. 4.2).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, що заноситься до відомості модульного контролю.

Таблиця 4.2

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи  
в балах оцінкам за національною шкалою

<b>Модулі 1,3</b>				
Рейтингова оцінка в балах (модулі №№ 1,3)				Оцінка за національною шкалою
Виконання тренувальних вправ на формування мовних автоматизмів	Виконання творчих мовленнєвих завдань	Виконання та захист домашнього завдання	Виконання модульної контрольної роботи	

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Друга іноземна мова спеціальності"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2019
		Стор. 22 із 25	

9-10	13-14	-----	18-20	Відмінно
8	11-12	-----	15-17	Добре
6-7	9-10	-----	12-14	Задовільно
менше 6	менше 9	-----	менше 12	Незадовільно
Модулі 2,4				
9-10	13-14	9-10	9-10	Відмінно
8	11-12	8	8	Добре
6-7	9-10	6-7	6-7	Задовільно
менше 6	менше 9	менше 6	менше 6	Незадовільно
Модуль 5				
18-20	26-28	18-20	18-20	Відмінно
15-17	21-25	15-17	15-17	Добре
12-14	17-20	12-14	12-14	Задовільно
менше 12	менше 17	менше 12	менше 12	Незадовільно

4.4. Сума поточної та контрольної модульних рейтингових оцінок становить підсумкову модульну рейтингову оцінку, що виражається в балах і за національною шкалою відповідно до табл. 4.3.

Таблиця 4.3

Відповідність підсумкової модульної рейтингової оцінки  
в балах оцінці за національною шкалою

Модуль №1	Модуль №2	Модуль №3	Модуль №4	Модуль №5	Оцінка за національною шкалою
40-44	40-44	40-44	40-44	79-88	Відмінно
33-39	33-39	33-39	33-39	66-78	Добре
27-32	27-32	27-32	27-32	53-65	Задовільно
менше 27	менше 27	менше 27	менше 27	менше 53	Незадовільно

4.5. Сума підсумкових модульних рейтингових оцінок у балах за семестр становить підсумкову семестрову модульну рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінку за національною шкалою (табл. 4.4).

Таблиця 4.4.


Відповідність підсумкової семестрової модульної рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
79-88	Відмінно
66-78	Добре
53-65	Задовільно
менше 53	Незадовільно

Таблиця 4.5

Відповідність залікової/екзаменаційної рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою

Оцінка в балах		Оцінка за національною шкалою
Залікова	Екзамен.	
12	11-12	Відмінно
10	9-10	Добре
8	7-8	Задовільно
-	менше 7	Незадовільно

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Друга іноземна мова спеціальності"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2019
		Стор. 23 із 25	

4.6. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 4.6).

Таблиця 4.6

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
<b>90-100</b>	<b>Відмінно</b>	<b>A</b>	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
<b>82 – 89</b>	<b>Добре</b>	<b>B</b>	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
<b>75 – 81</b>		<b>C</b>	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
<b>67 – 74</b>	<b>Задовільно</b>	<b>D</b>	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
<b>60 – 66</b>		<b>E</b>	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
<b>35 – 59</b>	<b>Незадовільно</b>	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
<b>1 – 34</b>		<b>F</b>	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)

4.7. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента.

4.8. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки та навчальної картки студента, наприклад, так: **92/Відм./A**, **87/Добре/B**, **79/Добре/C**, **68/Задов./D**, **65/Задов./E** тощо.

4.9. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни визначається як середньоарифметична оцінка з підсумкових семестрових рейтингових оцінок у балах (з цієї дисципліни – за п'ятий, шостий та сьомий семестри) з наступним її переведенням в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



(Ф 03.02 – 01)

**АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА**

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

**АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ**

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)





### АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

### АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Ануль- ованого			

(Ф 03.02 – 32)

### УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				