

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Національний авіаційний університет**

**Факультет міжнародних відносин**

**Кафедра іноземних мов**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ  
З САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ  
З ОПАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ  
з дисципліни  
«Іноземна мова»**

для галузі знань: 29 «Міжнародні відносини»  
спеціальність: 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації  
та регіональні студії»  
освітньо-професійна програми «Міжнародні відносини»  
«Міжнародна інформація»

Курс – 1, 2

Семестр – 1, 2, 3, 4

У навчанні іноземної мови студентів немовних спеціальностей головною метою є формування здатності до виконання успішної професійної діяльності з використанням засобів іноземної мови. Самостійна робота студентів при вивченні іноземної мови розглядається як *важливий фактор ефективного засвоєння навчального матеріалу, основа здобуття знань з професійної іноземної мови, невід'ємна частина процесу підготовки кваліфікованих фахівців.*

*Метою самостійної роботи* студентів з іноземної мови є не тільки підготовка до практичних занять та іспиту (заліку) з навчальної дисципліни, а й розвиток і вдосконалення навичок самостійної роботи взагалі, створення особистого підходу до пізнання та самостійного опрацювання навчального матеріалу.

Самостійна робота є широким поняттям, вона охоплює всю активну розумову діяльність студентів у навчальному процесі і, насамперед, роботу без участі викладача, але під його контролем. Під самостійною роботою з іноземної мови слід розуміти здійснення *самостійної навчально-пізнавальної діяльності як поза аудиторією, так і в аудиторії.* Правильна організація самостійної роботи студентів уможлиблює максимально якісну та повну реалізацію навчальної, розвиваючої та виховної цілей навчального процесу. Першочергове значення для організації самостійної навчальної діяльності студентів мають навчально-методичні комплекси дисципліни (НМКД), які повинні а) формувати розуміння необхідності самостійної роботи, б) визначати обсяг, структуру і зміст навчального матеріалу, в) містити завдання для самостійної роботи та засоби контролю, г) інформувати про вимоги до виконання та критерії оцінювання самостійної роботи.

## **Етапи самостійної роботи**

### *I. Підготовчий етап*

1. Ознайомлення з НМКД та усвідомлення структури організації навчального матеріалу (аудиторна робота під керівництвом викладача)
2. Визначення мети вправ і джерел пошуку інформації, необхідної для їхнього виконання (аудиторна робота під керівництвом викладача)
3. Проектування кінцевого результату самостійного навчання (аудиторна робота під керівництвом викладача)

### *II. Основний етап*

Виконання вправ, запропонованих у підрозділах НМКД (позааудиторна самостійна робота):

- аналіз вправ та завдань для самостійної роботи;
- проведення аналогії між подібними вправами, які виконувалися в аудиторії; - пошук відповідних правил, значень термінів, мовленнєвих зразків;
- пошук необхідного основного та додаткового матеріалу;
- створення власного мовленнєвого продукту відповідно до ситуативних

умов та вимог;

- самостійний аналіз відповідності виконаної роботи вимогам до виконання завдань; самостійна корекція помилок.

### *III. Підсумковий етап*

Контроль виконання завдань для самостійної роботи (аудиторна робота під керівництвом викладача):

- а) взаємоконтроль виконання вправ у режимі «Студент 1 – Студент 2»;
- б) контроль виконання вправ у режимі «Студент-лідер (малої) групи – (Мала) група»;
- с) аналіз помилок та виконання роботи над помилками.

Для ефективного (повного, свідомого, творчого) виконання самостійної роботи студентам рекомендується використовувати основну та додаткову літературу з навчальної програми, друковані та електронні навчальні джерела, ресурс Інтернету з автентичними документами. Студенти повинні чітко усвідомлювати *вимоги* до а) прийомів самостійного опрацювання фонетичного та лексико-граматичного аспектів, б) роботи з навчальними та автентичними матеріалами, в) виконання творчих завдань (есе, презентацій, тощо). Студентам пропонується проаналізувати свій *особистий стиль вивчення іноземної мови*, його сильні та слабкі сторони, створити *індивідуальну стратегію ефективного оволодіння іноземною мовою* (пам'ятку з організації індивідуальної навчальної діяльності).