

НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин  
Кафедра іноземних мов

УЗГОДЖЕНО  
Директор ННІМВ

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Проректор з навчальної роботи

\_\_\_\_\_ А. Фоменко  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 р.

\_\_\_\_\_ А. Гудманян  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**навчальної дисципліни  
«Друга іноземна мова (німецька)»**

**Галузь знань: 06 «Журналістика»**

**Спеціальність: 061 «Журналістика»**

**Освітньо-професійна програма: «Реклама і зв'язки з громадськістю»  
(за видами діяльності)**

Курс – 3, 4

Семестр – 5, 6, 7, 8

Практичні заняття – 196 Диференційований залік – 5, 6, 7, 8 семестри  
Самостійна робота – 149

Усього (годин/кредитів ECTS) – 345/11,5

Індекс РБ-17-061.3/16-2.1.18

**СМЯ НАУ РНП 15.01.03-01-2018**



Робочу навчальну програму дисципліни «Друга іноземна мова (німецька)» розроблено на основі робочого навчального плану № РБ-17-061.1/16 підготовки фахівців освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 061 «Журналістика» та освітньо-професійної програми «Реклама і зв'язки з громадськістю» (за видами діяльності) та відповідних нормативних документів.

Робочу навчальну програму розробила  
ст. викладач кафедри іноземних мов \_\_\_\_\_ І. Зачепа

Робоча навчальна програма обговорена та схвалена на засіданні кафедри іноземних мов, протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ І. Бонацька

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри за спеціальністю 061 «Журналістика», освітньо-професійної програми «Реклама і зв'язки з громадськістю» (за видами діяльності) – кафедри журналістики, реклами та зв'язків з громадськістю, протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Е. Циховська

Робочу навчальну програму обговорено та схвалена на засіданні науково-методично-редакційної ради навчально-наукового інституту Міжнародних відносин, протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 р.

Голова НМРР \_\_\_\_\_ Ю. Коваленко

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Контрольний примірник**



## ЗМІСТ

	стор.
<b>1. Вступ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Зміст навчальної дисципліни .....</b>	<b>4</b>
2.1. Тематичний план навчальної дисципліни .....	4
2.2. Проектування дидактичного процесу з видів навчальних занять .....	6
2.2.1. Практичні заняття, їхня тематика й обсяг.....	6
2.2.2. Самостійна робота студента, її зміст та обсяг.....	23
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни .....</b>	<b>24</b>
3.1. Список рекомендованих джерел .....	24
3.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до технічних засобів навчання .....	24
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань і вмінь.....</b>	<b>25</b>



## ВСТУП

Робоча навчальна програма дисципліни розроблена на основі навчальної програми дисципліни «Друга іноземна мова (німецька)» та «Методичних вказівок до розроблення та оформлення навчальної та робочої навчальної програм дисциплін», введених в дію розпорядженням від 16.06.15 №37/роз.

Рейтингова система оцінювання (PCO) є невід'ємною складовою робочої навчальної програми і передбачає визначення якості виконаної студентом усіх видів практичної та самостійної навчальної роботи та рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного, модульного та семестрового контролю, з наступним переведенням оцінки за багатобальною шкалою в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

PCO передбачає використання модульних рейтингових оцінок (поточної, контрольної, підсумкової), а також залікової, підсумкової семестрової та підсумкової рейтингових оцінок.

## 2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Тематичний план навчальної дисципліни

№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)		
		Усього	Практичні	СРС
1	2	3	4	5
<b>5 семестр</b>				
<b>Модуль № 1 «Hallo, Deutsch! Перші контакти»</b>				
1.1	Правила читання. Елементарні вирази, привітання, знайомство.	6	4	2
1.2	Опис кімнати.	9	6	3
1.3	Мій університет.	9	6	3
1.4	Сім'я, родина.	12	8	4
1.5	Мій друг, його життя та інтереси.	12	8	4
1.6	Модульна контрольна робота № 1	4	2	2
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>52</b>	<b>34</b>	<b>18</b>
<b>Модуль № 2 «Мої будні та свята»</b>				
2.1	Жити і мешкати: пошук житла та види помешкань. Моя квартира.	12	8	4
2.2	Робоче місце: Професії та місце роботи. Моя біографія.	12	8	4
2.3	Покупки: Продукти харчування. В супермаркеті / На ринку. Кухня та рецепти, фірмові страви. Одяг.	12	8	4
2.4	Свята, звичаї та традиції: Кухня та рецепти, фірмові страви. Різдво в Німеччині.	13	8	5
2.5	Модульна контрольна робота №2	4	2	2
<b>Усього за модулем №2</b>		<b>53</b>	<b>34</b>	<b>19</b>
1		2	3	4
<b>Усього за 5 семестр</b>		<b>105</b>	<b>68</b>	<b>37</b>



<b>6 семестр</b>				
<b>Модуль № 3 «Здоров'я. Подорожі.»</b>				
3.1	Орієнтування в новому місті. Транспорт. Нове місто, його історія та визначні місця.	14	8	6
3.2	Частини тіла. У лікаря: здоров'я та хвороби, засоби лікування. Здоровий спосіб життя.	14	8	6
3.3	Мої сусіди, їхня характеристика. Правила проживання в будинку, оголошення, напівофіційне листування.	12	6	6
3.4	Подорожі та види туризму. Подорож країнами німецькомовного простору. Столиці та їхні пам'ятки. Берлін та Київ, що варто подивитися.	16	8	8
3.5	Модульна контрольна робота №3	4	2	2
<b>Усього за модулем №3</b>		<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
<b>Усього за 6 семестр</b>		<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
<b>7 семестр</b>				
<b>Модуль № 4 «Кар'єра: Візити та зустрічі»</b>				
4.1	Сім'я та робота: мобільність та гнучкість	15	8	7
4.2	Час та пори року	12	6	6
4.3	Біографія: від малого до старого	12	6	6
4.4	Мій дім: переїзд та облаштування	12	6	6
4.5	Гроші та витрати. Як заощадити?	12	6	6
4.6	Модульна контрольна робота №4	4	2	2
<b>Усього за модулем №4</b>		<b>67</b>	<b>34</b>	<b>33</b>
<b>Модуль № 5 «Світ навколо»</b>				
5.1	Громада та її життя: звичне та чуже	16	8	8
5.2	Спорт та спортивні досягнення	16	8	8
5.3	Сучасні засоби комунікації	16	8	8
5.4	Шкільне життя. Освіта та професія	16	8	8
5.5	Модульна контрольна робота №5	4	2	2
<b>Усього за модулем №5</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Усього за 7 семестр</b>		<b>135</b>	<b>68</b>	<b>67</b>
<b>8 семестр</b>				
<b>Модуль №6 «Країна, мова, культура, традиції»</b>				
6.1	Свята та святкування	10	6	4
6.2	Людина, людяність, почуття	10	6	4
6.3	Життя в місті та на селі	10	6	4
6.4	Сильні та слабкі сторони людини	12	8	4
6.5	Модульна контрольна робота №6	3	2	1
<b>Усього за модулем №6</b>		<b>45</b>	<b>28</b>	<b>17</b>
<b>Усього за 8 семестр</b>		<b>45</b>	<b>28</b>	<b>17</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>345</b>	<b>196</b>	<b>149</b>

## 2.2. Проектування дидактичного процесу з видів навчальних занять

### 2.2.1. Практичні заняття, їхня тематика й обсяг



№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)	
		Практичні заняття	СРС
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
<b>Модуль № 1 «Hallo, Deutsch! Перші контакти»</b>			
1.1	Перше знайомство з другою іноземною мовою. Алфавіт, правила читання приголосних звуків у другій іноземній мові, особливості голосних, особливості вимови. Тренувальні вправи на розвиток елементарних навичок мовлення.	2	1
1.2	Інтонія питального та розповідного речення в другій іноземній мові. Розвиток граматичних навичок: Особові займенники. Іменники. Означений та неозначений артиклі. Дієслово <i>sein</i> , місце дієслова у реченні, порядок слів у реченні. Розвиток лексичних навичок за темою «Знайомство». Вправи.	2	1
1.3	Розвиток граматичних навичок: Утворення множини іменників. Розвиток лексичних навичок за темою «Дозвольте відрекомендуватися...» Вправи.	2	1
1.4	Розвиток граматичних навичок: іменники, що позначають особу чоловічої та жіночої статі. Уточнююче запитання. Розвиток лексичних навичок за темою «Навчання». Розвиток навичок аудіювання. Вправи.	2	1
1.5	Розвиток граматичних навичок: присвійні та вказівні займенники. Розвиток лексичних навичок за темою «Мій університет». Вправи.	2	1
1.6	Розвиток граматичних навичок: Дієвідмінювання, особові дієслівні закінчення. Розвиток лексичних навичок за темою «Моя кімната». Вправи.	2	1
1.7	Розвиток граматичних навичок: Вживання прикметників самостійно та з іменниками. Вправи. Розвиток навичок усного мовлення «Київ – моє місто».	2	1
1.8	Розвиток граматичних навичок: Знахідний відмінок. Розвиток навичок аудіювання. Розвиток лексичних навичок за темою «Предмети, що мене оточують». Вправи.	2	1
1.9	Розвиток граматичних навичок: Дієслово <i>haben</i> . Питальні слова. Тренувальні вправи. Розвиток лексичних навичок за темою «Моя сім'я». Вправи.	2	1
1.10	Розвиток граматичних навичок: Заперечення та форми його вираження. Формування лінгвістичних та соціолінгвістичних компетенцій на основі комунікативної практики: читання тексту – бесіда за змістом прочитаного. Вправи.	2	1
1	2	3	4
1.11	Розвиток граматичних навичок: Сурядні сполучники. Розвиток лексичних навичок за темою «Родина». Вправи.	2	1



1.12	Розвиток умінь аудіювання, усного та письмового мовлення за темою «Моя родина». Вправи.	2	1
1.13	Розвиток граматичних навичок: Дієслова та їх відмінювання. Розвиток лексичних навичок за темою «Друзі та інтереси». Вправи.	2	1
1.14	Розвиток граматичних навичок: Відносні займенники. Формування лінгвістичних та соціолінгвістичних компетенцій на основі комунікативної практики: читання тексту – бесіда за змістом прочитаного. Вправи.	2	1
1.15	Розвиток граматичних навичок: Вживання прийменників. Розвиток навичок усного та письмового мовлення за темою «Мій друг (Мої друзі)».	2	1
1.16	Розвиток граматичних навичок: Кількісні числівники. Розвиток навичок усного та письмового мовлення за темою «Відвідини друга». Вправи.	2	1
1.17	Модульна контрольна робота №1	2	2
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>34</b>	<b>18</b>
<b>Модуль № 2 «Мої будні та свята»</b>			
2.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Пошук житла. Види помешкань. Скорочення в оголошеннях. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання оголошень, аудіювання, говоріння (діалогічне) за темою «Оголошення про оренду житла». Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Кількісні числівники (повторення). Тренувальні вправи.	2	1
2.2	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Моя квартира : кімнати та їх загальні характеристики. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання, говоріння (монологічне) на тему «Так я живу» . Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Означені артиклі у ролі відносних займенників. Давальний відмінок. Тренувальні вправи.	2	1
1	2	3	4



2.3	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Предмети у кімнаті: що де знаходиться.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне) за темою «Де лежить ...?».</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Прийменники, які вимагають давальний та знахідний відмінки. Тренувальні вправи.</p>	2	1
2.4	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Моя кімната.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання коротких текстів на тему «Нетипове житло: тут також можна жити», письмо, говоріння (монологічне).</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Прийменники, які вимагають давальний та знахідний відмінки. Тренувальні вправи.</p>	2	1
2.5	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Професії та місце роботи.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання коротких текстів на тему «Хто Ви по професії», аудіювання, говоріння (діалогічне) .</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Суфікс –in для утворення професій жіночого роду. Тренувальні вправи.</p>	2	1
2.6	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Моя біографія.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання коротких біографій, говоріння (діалогічне).</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Складний минулий час: утворення та вживання. Тренувальні вправи.</p>	2	1
2.7	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Пошук роботи.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, говоріння (діалогічне) за темою «Моя нова робота».</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Годинниковий час. Особові займенники у знахідному відмінку. Тренувальні вправи.</p>	2	1
1	2	3	4





2.8	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Омріяна робота.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання коротких текстів на тему «Незвичайні професії», письмо, говоріння (монологічне) на тему «Моя робота: якою вона має бути – мрії та обов'язки».</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Складний минулий час. Утворення дієприкметника. Тренувальні вправи.</p>	2	1
2.9	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Продукти харчування. Список покупок.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне) за темою «Рецепт. Що потрібно для пирога».</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Модальні дієслова. Тренувальні вправи.</p>	2	1
2.10	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: В супермаркеті / На ринку. Що де знаходиться : кліше та вирази.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, говоріння (діалогічне) за темою «Чого бажаєте? Чи можу я Вам допомогти».</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Ввічливе запитання. Особливі форми ступенів порівняння прислівників. Тренувальні вправи.</p>	2	1
2.11	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Одяг. В універмазі. Повернення покупок.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання коротких діалогів , говоріння (монологічне) за зразком .</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Неозначені займенники. Тренувальні вправи.</p>	2	1
2.12	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Витрати: на що ми охоче витрачаємось.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: пошук інтернет-інформації, читання повідомлень на тему «На що німці охоче витрачають кошти», говоріння (діалогічне).</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Модальні дієслова. Тренувальні вправи.</p>	2	1
1	2	3	4



2.13	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Кухня та рецепти, фірмові страви. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання коротких текстів на тему «Зірковий шеф кухар», «Моя фірмова страва», письмо, говоріння (монологічне). Складні іменники. Тренувальні вправи.	2	1
2.14	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: День народження. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: детальне читання текст на тему «Святкування мого дня народження», говоріння (діалогічне) за прочитаним, письмо на тему «Мій найкращий день народження». Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Простий минулий час дієслів haben та sein. Тренувальні вправи.	2	1
2.15	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Традиції харчування в німецькій сім'ї. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: пошук інтернет-інформації, читання блогових дописів на тему «Прийоми їжі», «Німецька традиційна кухня», говоріння (діалогічне, монологічне).	2	1
2.16	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Різдво в Німеччині. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання коротких текстів говоріння (діалогічне) на тему «Особливості святкування Різдва у каїнах німецькомовного простору».	2	2
2.17	Модульна контрольна робота №2	2	2
<b>Усього за модулем №2</b>		<b>34</b>	<b>19</b>
<b>Усього за 5 семестр</b>		<b>68</b>	<b>37</b>
<b>6 семестр</b>			
<b>Модуль № 3 «Здоров'я. Подорожі.»</b>			
3.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Орієнтування в новому місті: запитати про дорогу, описати шлях, сталі кліше та вирази. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне) за темою «Як мені пройти до ...?». Приєднання напрямку руху. Тренувальні вправи.	2	1
1	2	3	4



3.2	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Вити транспорту транспорт. Приватний лист; структура приватного листа, кліше та сталі вирази.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання приватного листа на тему «Мій шлях до роботи», говоріння (діалогічне), читання коротких текстів на тему «Мій звичайний робочий день», письмо, говоріння (монологічне).</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Прийменники, що відповідають зі напрямом (повторення). Прийменники, що вимагають давальний відмінок. Тренувальні вправи.</p>	2	1
3.3	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Нове місто, його історія та визначні місця.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання тексту, говоріння (монологічне) на основі прочитаного.</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Давальний відмінок: артиклі, займенники, прикметників (повторення).</p>	2	1
3.4	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Моє рідне місто, його історія та визначні місця.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: говоріння (діалогічне, монологічне) за темою «Звідки ти родом?».</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Прийменники подвійного курування (давальний та знахідний відмінки) (повторення). Тренувальні вправи.</p>	2	1
3.5	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Частина тіла, недуги.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне) за темою «Що Вас/ тебе турбує?; Що болить?»</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Дієслова з відокремлюваними префіксами. Тренувальні вправи.</p>	2	2
3.6	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: У лікаря: здоров'я та хвороби.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння (діалогічне) за темою «На прийомі у лікаря», письмо за темою «У мене алергія на ...».</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Дієслова з відокремлюваними частками. Тренувальні вправи.</p>	2	2
1		2	4



3.7	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Виклик лікаря, засоби лікування. Зимові та літні недуги. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне) за темою «Поради при недугах», говоріння (монологічне) за темою «Я хворий».</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Утворення дієприкметника минулого часу від дієслів з відокремлюваними префіксами. Тренувальні вправи.</p>	2	2
3.8	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Здоровий спосіб життя.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання коротких текстів, говоріння (монологічне) на тему «Буди у формі», письмо на тему «Що я роблю, щоб залишатися здоровим і у формі»; пошук інтернет-інформації, читання блогівих повідомлень на тему «Поради для та рекомендації, як залишатися здоровим і у формі», говоріння (діалогічне).</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Наказовий спосіб. Тренувальні вправи.</p>	2	2
3.9	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Мої сусіди, їхня характеристика.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне), письмо на тему «Мій найкращий \ найжахливіший сусід».</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Прикметники, відмінювана та невідмінювана форми (повторення); Простий минулий час, утворення та вживання.</p>	2	2
3.10	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Мої сусіди: правила проживання в будинку, оголошення, напівофіційне листування.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання приватного листа на тему «Друзі чи сусіди», говоріння (діалогічне), написання листа; читання, аудіювання, говоріння (діалогічне) за темою «Що дозволяється чи не дозволяється у твоєму будинку?», написання оголошень /повідомлень.</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Заперечення. Сполучники сурядності. Тренувальні вправи.</p>	2	2



3.11	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Мої сусіди: тут я живу.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне), на тему «Мені подобається тут жити», «Преваги та недоліки мого району»; читання коротких текстів на тему «Схоже та відмінне у традиціях та правилах сусідства в Україні та за кордоном.»</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Модальні дієслова (повторення). Тренувальні вправи.</p>	2	2
3.12	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Подорожі та види туризму.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне) за темою «Як я люблю подорожувати?»</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Прийменники руху (повторення). Три основні форми сильних дієслів. Простий минулий час сильних дієслів: утворення та вживання. Тренувальні вправи.</p>	2	2
3.13	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Подорож країнами німецькомовного простору. Канікули та подорожі. Листівка із відпустки.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання коротких текстів на тему «Куди поїхати, що подивитися: поради та рекомендації», читання блогових дописів на тему «Подорож Європою», говоріння (діалогічне, монологічне).</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Простий минулий час слабких дієслів: утворення та вживання. Тренувальні вправи.</p>	2	2
3.14	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: У дорозі.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне), читання коротких текстів на тему «Бронювання квитків», пригоди в дорозі.</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Простий минулий час дієслів з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами: утворення та вживання.</p>	2	2
1	2	3	4



3.15	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Міста та їхні пам'ятки. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання коротких текстів, говоріння (діалогічне, монологічне) за темою «Берлін – столиця Німеччини, що варто відвідати». Пошук інтернет-інформації, «Київ – столиця України, що варто подивитися», поради та рекомендації. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Простий минулий час модальних дієслів: утворення та вживання.	2	2
3.16	Модульна контрольна робота № 3	2	2
<b>Усього за модулем №3</b>		<b>32</b>	<b>28</b>
<b>Усього за 6 семестр</b>		<b>32</b>	<b>28</b>
<b>7 семестр</b>			
<b>Модуль № 4 «Кар'єра: Візити та зустрічі»</b>			
4.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Робота: мобільність та гнучкість Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Складний минулий час (повторення).	2	1
4.2	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Сім'я чи кар'єра. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання текстів на тему «Діти чи професія», говоріння (діалогічне, монологічне). Складнопідрядні речення додатку. Тренувальні вправи.	2	2
4.3	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Типовий робочий день. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне). Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Закінчення прикметників після означеного артикля. Тренувальні вправи.	2	2
1	2	3	4



4.4	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Обов'язки на роботі. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: говоріння (діалогічне, монологічне). Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Ввічливе запитання, прохання, розрядження.</p>	2	2
4.5	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Час: як швидко він минає. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.</p>	2	2
4.6	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Час та пори року. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне) на тему «Чи впливає на перехід на літній / зимовий час», «Яке літо / зима у в Україні». Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Зворотні дієслова.</p>	2	2
4.7	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Типовий вихідний. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння (монологічне) за прочитаним. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Зворотні дієслова. Питальні займенникові прислівники.</p>	2	2
4.8	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Мій життєвий шлях Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.</p>	2	2
1	2	3	4



4.9	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Біографія: від малого до старого, спомини дитинства</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання, говоріння (діалогічне мовлення) на тему «Коли я був малим, ...», «Мрії мого дитинства».</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Складнопідрядні речення часу. Тренувальні вправи.</p>	2	2
4.10	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Покоління: молоді та літні поряд</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: селективне аудіювання, читання, говоріння (монологічне) за прочитаним.</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Минулий час модальних дієслів. Тренувальні вправи.</p>	2	2
4.11	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Мій дім: сучасні стилі, жити в гармонії.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.</p>	2	2
4.12	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Мій дім: оздоблення та облаштування, ремонт.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання текстів на тему «Капітальний / косметичний ремонт», говоріння (діалогічне, монологічне).</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Складнопідрядні речення місця. Тренувальні вправи.</p>	2	2
4.13	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Мій дім: переїзд, договір про оренду.</p> <p>Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне). Письмо: лист-скарга.</p> <p>Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Безособові вказівні та заперечні займенники. Тренувальні вправи.</p>	2	2
1	2	3	4





4.14	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Гроші та витрати: кредити в банку. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.	2	2
4.15	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Рахунок в банку. Банківська лексика. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання текстів на тему «Чому Ви хочете змінити банк», говоріння (діалогічне, монологічне). Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Складнопідрядні речення причини. Тренувальні вправи.	2	2
4.16	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Гроші та витрати: як можна заощадити Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: детальне читання, говоріння (діалогічне), рекомендації, поради «Як я можу заощадити». Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Закінчення прикметників (повторення). Тренувальні вправи.	2	2
4.17	Модульна контрольна робота № 4	2	2
<b>Усього за модулем №4</b>		<b>34</b>	<b>33</b>
<b>Модуль № 5 «Світ навколо»</b>			
5.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Громада та її життя: нова громада – інше співіснування. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.	2	2
5.2	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Нова громада: інші міста – інакші традиції. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання текстів на тему «Інакше ніж вдома», говоріння (монологічне). Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Вищий ступінь порівняння прикметників. Тренувальні вправи.	2	2
1	2	3	4



5.3	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Суспільно-громадська / волонтерська робота. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння (діалогічне). Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Порядок слів в поширеному реченні з багатьма додатками.	2	2
5.4	Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: проект на тему «Рік волонтерської роботи: досвід Німеччини», говоріння (монологічне, діалогічне).	2	2
5.5	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Спорт як спосіб долаття перешкод Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.	2	2
5.6	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Спортивні клуби та їхні фанати. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання текстів на тему «Атрибутика фанатів», говоріння (діалогічне). Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Складнопідрядні речення умови. Тренувальні вправи.	2	2
5.7	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Травмування на спортмайданчику. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання текстів на тему «Виклик швидкої», говоріння (діалогічне, монологічне), письмо. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Спосучники умови. Тренувальні вправи.	2	2
5.8	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Види спорту та рекорди Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне, монологічне). Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Найвищий ступінь порівняння. Тренувальні вправи.	2	2
1	2	3	4



5.9	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Медіа, що змінили наше життя. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.	2	2
5.10	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Смартфони та планшети з нами в дорозі. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), переваги та недоліки використання смартфонів, планшетів, комп'ютерів у повсякденному житті. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Складнопідрядні речення мети. Тренувальні вправи.	2	2
5.11	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Телебачення. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне, монологічне) на тему «Що сьогодні у програмі», «Моя улюблена телепередача». Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Відмінювання питального слова welcher. Тренувальні вправи.	2	2
5.12	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Сучасні ЗМІ. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: пошук інтернет-інформації, читання блогівих дописів на тему «Популярні засоби комунікації», «Німецькі ЗМІ», говоріння (діалогічне, монологічне).	2	2
5.13	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Шкільне життя. Професія моєї мрії. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Артиклі та займенники у родовому відмінку. Тренувальні вправи.	2	2
1	2	3	4



5.14	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Система освіти Німеччини. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), порівняння німецької системи освіти з вітчизняною. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Артиклі та займенники у родовому відмінку. Тренувальні вправи.	2	2
5.15	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Курси, розклад занять, підготовка до іспитів. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення) на тему «Вивчення іноземних мов», письмо (напівофіційний лист). Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Прийменники, що вимагають родовий відмінок. Тренувальні вправи.	2	2
5.16	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Освіта та професії в країнах Євросоюзу. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: читання текстів на тему «Професія піар менеджера», говоріння (діалогічне, монологічне).	2	2
5.17	Модульна контрольна робота № 5	2	2
<b>Усього за модулем №5</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Усього за 7 семестр</b>		<b>68</b>	<b>67</b>
<b>8 семестр</b>			
<b>Модуль № 6 «Країна, мова, культура, традиції»</b>			
6.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Вуличні карнавали та святкування. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.	2	1
1	2	3	4



6.2	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Звичаї та сімейні традиції. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення) на тему «Особливості святкування Різдва у каїнах німецькомовного простору», спільне та відмінне у звичаях та традиціях. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Підрядні речення (повторення). Тренувальні вправи.</p>	2	1
6.3	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Один рік – багато свят. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне, монологічне) на тему «Звичаї та традиції моєї країни». Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Означальні підрядні речення. Тренувальні вправи.</p>	2	2
6.4	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Риси характеру, типи людей. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання уривку художнього тексту з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), аналіз персонажів за прочитаним.</p>	2	1
6.5	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Що ти за тип? Міміка та жести. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), ... Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Відмінювання запитання Was für ein/eine ...? Неозначені займенники. Тренувальні вправи.</p>	2	1
6.6	<p>Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Емоції та почуття. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне, монологічне) на тему «Характеристика особистості по знаку зодіаку». Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Наказовий спосіб (повторення). Тренувальні вправи.</p>	2	1
1	2	3	4



6.7	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Місто чи село: де Вам подобається жити. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним.	2	1
6.8	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Місто чи село: нове життя – нові перспективи. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), ЗА та ПРОТИ аргументи. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Відмінювання прикметників після означеного артикля та вказівного займенника (систематизація знань).	2	1
6.9	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Незвичайні професії міста та села. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання коротких текстів, говоріння (діалогічне, монологічне), письмо на тему «Чому я люблю моє рідне місто /село». Давноминулий час. Тренувальні вправи.	2	1
6.10	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Сильні та слабкі сторони в житті та професії. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), інтерв'ю за прочитаним. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Вживання інфінітивну з часткою <i>zu</i> . Тренувальні вправи.	2	1
6.11	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Мої сильні сторони. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання з детальним розумінням інформації, обговорення прочитаного (діалогічне мовлення), висновки та поради. Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Вживання найпоширеніших інфінітивних зворотів з часткою <i>zu</i> .	2	1
1	2	3	4



6.12	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою: Уміння вести бесіду. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання коротких текстів, говоріння (діалогічне, монологічне), письмо на тему «Про що не прийнято говорити. Теми-табу». Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Пасивний стан. Тренувальні вправи.	2	2
6.13	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту: Німецько-українські відносини. Формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: ділова гра за темою «Партнерство та ділові стосунки: Україна – Німеччина». Розвиток лексико-граматичних навичок за темою: Пасивний стан. Тренувальні вправи.	2	2
6.14	Модульна контрольна робота № 6	2	1
<b>Усього за модулем №6</b>		<b>28</b>	<b>17</b>
<b>Усього за 8семестр</b>		<b>28</b>	<b>17</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>196</b>	<b>149</b>

### 2.2.2. Самостійна робота студента, її зміст та обсяг

№ пор.	Зміст самостійної роботи студента	Обсяг СРС (годин)
1	2	3
<b>5 семестр</b>		
1.	Підготовка до практичних занять	33
2.	Підготовка до модульних контрольних робіт №1, 2	4
<b>Усього за 5 семестр</b>		<b>37</b>
<b>6 семестр</b>		
1.	Підготовка до практичних занять	26
2.	Підготовка до модульних контрольних робіт №3	2
<b>Усього за 6 семестр</b>		<b>28</b>
<b>7 семестр</b>		
1.	Підготовка до практичних занять	63
2.	Підготовка до модульних контрольних робіт №№4, 5	4
<b>Усього за 7 семестр</b>		<b>67</b>
<b>8 семестр</b>		
1.	Підготовка до практичних занять	16
2.	Підготовка до модульних контрольних робіт №6	1
<b>Усього за 8 семестр</b>		<b>17</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>149</b>

### 3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ



### 3.1. Список рекомендованих джерел

#### Основні рекомендовані джерела

3.1.1. Böschel, Klaudis. Ja, genau Deutsch als Fremdsprache A1/2. Kurs- und Arbeitsbuch/ Klaudis Böschel, Dagmar Giersberg, Sara Hägi. – Berlin: Cornelsen Verlag, 2016. – S. 175.

3.1.2. Böschel, Klaudis. Ja, genau Deutsch als Fremdsprache A2/1. Kurs- und Arbeitsbuch/ Klaudis Böschel, Dagmar Giersberg, Sara Hägi. – Berlin: Cornelsen Verlag, 2016. – S. 159.

3.1.3. Böschel, Klaudis. Ja, genau Deutsch als Fremdsprache A2/2. Kurs- und Arbeitsbuch/ Klaudis Böschel, Carmen Dusemund-Brackhahn, Sabiene Roth. – Berlin: Cornelsen Verlag, 2016. – S. 163.

3.1.4. Камянова, Т. Deutsch. Практический курс немецкого языка/ Т.Камянова. – М.: Славянский дом книги, 2014. – 384 с.

#### Додаткові рекомендовані джерела

3.1.5. Buscha, Anne. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache, Sprachniveau A1-A2/ Anne Buscha, Szilvia Szita. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2010. – S. 187.

3.1.6. Brill, Juliane. Ja, genau Deutsch als Fremdsprache A1. Sprachtraining/ Juliane Brill, Christina Lang. – Berlin, Cornelsen Verlag, 2016. – S. 103.

3.1.7. Бориско, Н.В. Deutsch ohne Problem! Самоучитель немецкого языка (в двух томах)/ Н.В. Бориско. – К.: Логос, 2007. – Т. 2. – 512 с.

3.1.8. Миддлмен, Дорис. Слушаем – правильно говорим. Упражнения по немецкому произношению/ Дорис Миддлмен. – К.: Методика, 1998. – 112 с.

### 3.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до ТЗН

№ пор.	Назва	Шифр тем за тематичним планом	Кількість
1	2	3	4
1.	Слайди для викладу матеріалів практичних занять, аудіо- та відеозаписи	1.1 – 1.5; 2.1 – 2.4; 3.1 – 3.4; 4.1 – 4.5; 5.1 – 5.4; 6.1 – 6.4	два екземпляри (електронна версія)
2.	Тести	1.6; 2.5; 3.5; 4.6; 5.5; 6.5	для кожного студента (електронна версія)
3.	Практичні завдання / Тренувальні вправи	1.1 – 1.5; 2.1 – 2.4; 3.1 – 3.4; 4.1 – 4.5; 5.1 – 5.4; 6.1 – 6.4	для кожного студента (електронна версія)





## 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ І ВМІНЬ


4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи та набутих знань та умінь здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи студента

5 семестр				
Модуль №1		Модуль №2		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання тренувальних вправ на формування мовних автоматизмів	15 (сумарна)	Виконання тренувальних вправ на формування мовних автоматизмів	15 (сумарна)	
Виконання творчих мовленнєвих завдань	19 (сумарна)	Виконання творчих мовленнєвих завдань	19 (сумарна)	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше 21 балу</i>		<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше 21 балу</i>		
Виконання модульної контрольної роботи № 1	10	Виконання модульної контрольної роботи № 2	10	
<b>Усього за модулем №1</b>	<b>44</b>	<b>Усього за модулем №2</b>	<b>44</b>	
<b>Семестровий диференційований залік</b>				
<b>Усього за 5 семестр</b>				<b>100</b>

6 семестр		
Модуль №3		
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання тренувальних вправ на розвиток мовних навичок	34 (сумарна)	
Виконання творчих мовленнєвих завдань	34 (сумарна)	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше 41 балів</i>		
Виконання модульної контрольної роботи № 3	20	
<b>Усього за модулем №3</b>	<b>88</b>	
<b>Семестровий диференційований залік</b>		<b>12</b>
<b>Усього за 6 семестр</b>		<b>100</b>

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (німецька)»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03-01-2018
		Стор. 26 із 31	

Таблиця 4.1. (продовження)

7 семестр				
Модуль №4		Модуль №5		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання тренувальних вправ на формування мовних автоматизмів	15 (сумарна)	Виконання тренувальних вправ на формування мовних автоматизмів	15 (сумарна)	
Виконання творчих мовленнєвих завдань	19 (сумарна)	Виконання творчих мовленнєвих завдань	19 (сумарна)	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №4 студент має набрати не менше 21 балу</i>		<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №5 студент має набрати не менше 21 балу</i>		
Виконання модульної контрольної роботи № 4	10	Виконання модульної контрольної роботи № 5	10	
<b>Усього за модулем №4</b>	<b>44</b>	<b>Усього за модулем №5</b>	<b>44</b>	
<b>Семестровий диференційований залік</b>				
<b>Усього за 7 семестр</b>				<b>100</b>

8 семестр	
Модуль №6	
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів
Виконання тренувальних вправ на розвиток мовних навичок	34 (сумарна)
Виконання творчих мовленнєвих завдань	34 (сумарна)
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №6 студент має набрати не менше 41 балів</i>	
Виконання модульної контрольної роботи № 6	20
<b>Усього за модулем №6</b>	<b>88</b>
<b>Семестровий диференційований залік</b>	<b>12</b>
<b>Усього за 8 семестр</b>	<b>100</b>

4.2. Виконаний вид навчальної роботи зараховується студенту, якщо він отримав за нього позитивну оцінку за національною шкалою (табл. 4.2.).

Таблиця 4.2.

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи



в балах оцінкам за національною шкалою

Рейтингова оцінка в балах (модулі 1,2,4,5)			Оцінка за національною шкалою
Виконання тренувальних вправ на формування мовних автоматизмів	Виконання творчих мовленнєвих завдань	Виконання модульної контрольної роботи	
14-15	17-19	9-10	Відмінно
12-13	15-16	8	Добре
9-11	12-14	6-7	Задовільно
менше 9	менше 12	менше 6	Незадовільно
Рейтингова оцінка в балах (модулі 3,6)			Оцінка за національною шкалою
Виконання тренувальних вправ на формування мовних автоматизмів	Виконання творчих мовленнєвих завдань	Виконання модульної контрольної роботи	
31-34	31-34	18-20	Відмінно
26-30	26-30	15-17	Добре
20-25	20-25	12-14	Задовільно
менше 20	менше 20	Менше 12	Незадовільно

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, що заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної та контрольної модульних рейтингових оцінок становить підсумкову модульну рейтингову оцінку, що виражається в балах і за національною шкалою відповідно до табл. 4.3.

Таблиця 4.3.


Відповідність підсумкової модульної рейтингової оцінки  
в балах оцінці за національною шкалою

Модуль №1, №2, №4, №5	Модуль №3, № 6	Оцінка за національною шкалою
40-44	79-88	Відмінно
33-39	66-78	Добре
27-32	53-65	Задовільно
менше 27	менше 53	Незадовільно

4.5. Підсумкова модульна рейтингова оцінка у балах за семестр становить підсумкову семестрову модульну рейтингову оцінку, що перераховується в оцінку за національною шкалою (табл. 4.4.).

Таблиця 4.4.

Таблиця 4.5.

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (німецька)»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03-01-2018
		Стор. 28 із 31	

Відповідність підсумкової семестрової модульної рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
79 – 88	Відмінно
66 – 78	Добре
53 – 65	Задовільно
менше 53	Незадовільно

Відповідність залікової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
Залікова	
12	Відмінно
10	Добре
8	Задовільно
-	-

Таблиця 4.6.

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки

в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
<b>90 – 100</b>	<b>Відмінно</b>	<b>A</b>	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
<b>82 – 89</b>	<b>Добре</b>	<b>B</b>	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
<b>75 – 81</b>		<b>C</b>	<b>Добре</b> (у загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
<b>67 – 74</b>	<b>Задовільно</b>	<b>D</b>	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
<b>60 – 66</b>		<b>E</b>	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
<b>35 – 59</b>	<b>Незадовільно</b>	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
<b>1 – 34</b>		<b>F</b>	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)

4.6. Сума підсумкової семестрової модульної та залікової рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 4.6).

4.7. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента.



4.8. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки та навчальної картки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.9. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни визначається як середньоарифметична оцінка з підсумкових семестрових рейтингових оцінок у балах (з цієї дисципліни – за п'ятий, шостий, сьомий та восьмий семестри) з наступним її переведенням в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



**(Ф 03.02 – 01)**

**АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА**

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

**(Ф 03.02 – 02)**

**АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ**

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

**(Ф 03.02 – 04)**



### АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

### АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

### УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				