

НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Навчально-науковий інститут Міжнародних відносин  
Кафедра іноземних мов

УЗГОДЖЕНО  
Директор ННІМВ  
\_\_\_\_\_ А. Фоменко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Проректор з навчальної  
та виховної роботи  
\_\_\_\_\_ Т. Іванова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«Іноземна мова за професійним спрямуванням»**

Галузь знань: 24 «Сфера обслуговування»  
Спеціальність: 242 «Туризм»  
Спеціалізація: «Туризмознавство (за видами)»

Курс – 2, 3

Семестр – 3,4,5,6

Аудиторні заняття – 134 Диференційований залік – 3-6 семестр  
Самостійна робота – 106  
Усього (годин/кредитів ECTS) – 240/8,0

Домашнє завдання – (1) -3,4 семестр

Індекс РБ - 17 - 242 / 16-3.4

**СМЯ НАУ РНП 15.01.03-01-2017**



Система менеджменту якості.  
Робоча навчальна програма  
навчальної дисципліни  
"Іноземна мова за професійним  
спрямуванням"

Шифр  
документа

СМЯ НАУ  
РНП 15.01.03 – 01-2017

Стор. 2 із 20

Робочу навчальну програму дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» розроблено на основі робочого навчального плану № РБ - 17 - 242 / 16 підготовки фахівців освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 242 «Туризм» та спеціалізацією «Туризмознавство (за видами)», навчальної програми цієї дисципліни, індекс НБ - 17 - 242 / 16, затвердженої «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016р., та відповідних нормативних документів.

Робочу навчальну програму розробили:  
старший викладач кафедри іноземних мов \_\_\_\_\_ І. Сандовенко  
викладач кафедри іноземних мов \_\_\_\_\_ Т. Глуцька

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри іноземних мов, протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ І. Бонацька

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 242 «Туризм», спеціалізації «Туризмознавство (за видами)» – кафедри країнознавства і туризму, протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Г. Балабанов

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту Міжнародних відносин, протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р.

Голова НМРР \_\_\_\_\_ С. Біла

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Врахований примірник**



## ЗМІСТ

<b>1 Вступ.</b>	стор. 4
<b>2. Зміст навчальної дисципліни</b> .....	4
2.1. Тематичний план навчальної дисципліни .....	4
2.1.1. Домашні завдання.....	13
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни</b> .....	14
3.1. Список рекомендованих джерел .....	14
3.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до технічних засобів навчання .....	15
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь.....</b>	16



## ВСТУП

Робоча навчальна програма дисципліни розроблена на основі навчальної програми дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» та «Методичних вказівок до розроблення та оформлення навчальної та робочої навчальної програм дисциплін», введених в дію розпорядженням від 16.06.15 №37/роз.

Рейтингова система оцінювання (PCO) є невід'ємною складовою робочої навчальної програми і передбачає визначення якості виконаної студентом усіх видів практичної та самостійної навчальної роботи та рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного, модульного та семестрового контролю, з наступним переведенням оцінки за багатобальною шкалою в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

PCO передбачає використання модульних рейтингових оцінок (поточної, контрольної, підсумкової), а також екзаменаційної або залікової, підсумкової семестрової та підсумкової рейтингових оцінок.

## 2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Тематичний план навчальної дисципліни

№ пор.	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)		
		Усього	Практи чні заняття	СРС
1	2	3	4	5
<b>3 семестр</b>				
<b>Модуль №1 «Ресторанна справа»</b>				
1.1	«Ресторани. Закусочні». Утворення коллокацій. Аудіювання за темою «Замовлення їжі». Число іменника. Особливості вживання у множині деяких іменників.	3	2	1
1.2	Говоріння (монологічне) за темою «Класифікація ресторанів», читання – аналіз тексту «Паризькі ресторани».	3	2	1
1.3	Говоріння (діалогічне) за темою «Заклади швидкого харчування», говоріння (монологічне) – перегляд та обговорення відео фрагментів з фільму «Super size me». Злічувані і незлічувані іменники.	3	2	1



1	2	3	4	5
1.4	«Замовлення у ресторані», «Скарги на роботу персоналу». Вживання мовних кліше («замовлення», «скарги»). Аудіювання за темою «Де обідають ділові люди».	3	2	1
1.5	Говоріння (монологічне) за темою «Вибір ресторану», говоріння (діалогічне) за темою «Скарги відвідувачів».	3	2	1
1.6	Вправи. Читання – аналіз тексту за темою «Вимоги до працівників ресторану». Обговорення тексту. Вживання визначального прислівника кількісного значення. Квантифікатор ( <i>many, much, little few</i> ).	3	2	1
1.7	«Приготування їжі». Утворення та вживання словосполучень і коллокацій («їжа»). Говоріння (монологічне) за темою «Національна та світова кухні». Неозначені та заперечні займенники ( <i>some, any, none</i> тощо).	3	2	1
1.8	Аудіювання за темою «Секрети шеф-кухаря», говоріння (діалогічне) за темою «Вибірка страв європейської кухні». Тренувальні вправи.	3	2	1
1.9	Аудіювання за темою «Сомельє. Поради у виборі напоїв». Читання – аналіз тексту за темою «Процес виготовлення вина». Непряма мова. Непрямі накази, прохання, попередження, пропозиції, запрошення. Згода, відмова та порада. Правила формування непрямих запитань.	3	2	1
1.10	Говоріння (монологічне) за темою «Найулюбленіша страва. Спосіб приготування», читання – аналіз тексту за темою «Складання меню». Обговорення меню. Форма і зміст листа-запита та листа-пропозиції.	3	2	1
1.11	«Культура та традиції. Манера харчування. Звички». Вживання тематичних мовних кліше. Аудіювання за темою «Ділова зустріч за філіжанкою кави».	3	2	1
1.12	Часові форми. Минулий час. Словосполучення для вираження минулого часу ( <i>Past Indefinite</i> ). Говоріння (діалогічне) – брейн-ринг «Українська кухня. Традиції».	3	2	1



1	2	3	4	5
1.13	Говоріння (монологічне) за темою «Вегетаріанство», читання – аналіз тексту за темою «Відомі вегетаріанці. Бернард Шоу».	3	2	1
1.14	Говоріння (діалогічне) за темою «Кафе просто неба. Зустріч колишніх однокурсників». Часові форми. Теперішній доконаний час ( <i>Present Perfect</i> ). Порівняльне вживання видо-часових форм дієслова <i>Present Perfect</i> та <i>Past Indefinite</i> .	3	2	1
1.15	Читання – аналіз тексту за темою «Туристичний регіон. Іспанія та Португалія. Італія. Мальта, Греція і Кіпр», перегляд та обговорення відеофрагменту, дискусія на тему «Особливості туристичного бізнесу регіону. Туристичні дестинації. Визначні місця». Особливості відеопрезентацій.	3	2	1
1.16	Говоріння (монологічне) – відеопрезентації за темою «Моя улюблена страва», говоріння (діалогічне) – аналіз індивідуальних презентацій.	3	2	1
1.17	Домашнє завдання №1	8	-	8
1.18	Модульна контрольна робота №1	4	2	2
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>60</b>	<b>34</b>	<b>26</b>
<b>Усього за 1 семестр</b>		<b>60</b>	<b>34</b>	<b>26</b>
<b>4 семестр</b>				
<b>Модуль №2 «Види туризму»</b>				
2.1	«Види туризму». Утворення коллокацій. Аудіювання за темою «Туристи та мандрівники».	3	2	1
2.2	Читання – аналіз тексту за темою «Історія туризму», говоріння (монологічне) за темою «Розвиток ділового туризму в Україні». Минулий доконаний час ( <i>Past Perfect</i> ).	3	2	1
2.3	Аудіювання за темою «Відрядження», читання – аналіз тексту за темою «Класифікація ділового туризму» та «Оформлення віз та закордонних паспортів».	3	2	1



1	2	3	4	5
2.4	Говоріння (монологічне) за темою «Порада тим, хто подорожує. Якщо ти в Римі, то живи, як римляни». Минулий тривалий час ( <i>Past Continuous</i> ). Порівняльне вживання видо-часових форм дієслова <i>Past Continuous</i> та <i>Past Indefinite</i> .	3	2	1
2.5	«Діловий туризм. Візит іноземного партнера». Утворення коллокацій («знайомство», «форми звертання», «прощання під час візиту іноземного партнера»). Аудіювання за темою «Зустріч в аеропорту».	3	2	1
2.6	Читання – аналіз тексту за темою «Шенгенська віза. Анкета для отримання шенгенської візи», письмо – правила заповнення документації при оформленні віз та закордонних паспортів.	3	2	1
2.7	Підрядні відносні речення (підрядні обмежувальні та підрядні описові). Уживання сполучних займенників у підрядних відносних реченнях. Говоріння (монологічне) за темою «Діловий етикет», читання – аналіз тексту за темою «Чайна церемонія».	3	2	1
2.8	Говоріння (діалогічне) за темою «Зустріч іноземного партнера». Типи питальних речень. Різні за граматичною структурою питання. Загальні, спеціальні, альтернативні, розділові. Запитання до тексту.	3	2	1
2.9	«Конгресно-виставковий туризм». Утворення та вживання словосполучень. Аудіювання за темою «Відвідування туристичної виставки».	3	2	1
2.10	Говоріння (діалогічне) за темою «Розмова з представником компанії, яка бере участь у виставці», читання – аналіз тексту за темою «Специфіка обслуговування учасників конгресного туризму». Обговорення прочитаного.	3	2	1
2.11	«Світ фінансів». Утворення та вживання словосполучень і коллокацій («форми оплати», «платіжні засоби», «валюта»). Читання – аналіз тексту за темою «Ділова кореспонденція та ведення документообігу». Числівник. Різниця між кількісними і порядковими числівниками.	3	2	1



1	2	3	4	5
2.12	Типи підрядних речень умови. Нульовий, перший і другий типи умовних речень. Сполучники (різниця між підрядними і сурядними прислівниками). Письмо – написання замовлення. Підтвердження та відкладення замовлень.	3	2	1
2.13	«Види відпочинку». Утворення словосполучень («відпочинок», «дозвілля»). Говоріння (монологічне) за темою «Класифікація видів відпочинку», читання – аналіз тексту за темою «Відмінності між рекреаційною діяльністю та туризмом».	3	2	1
2.14	Аудіювання за темою «Африканське сафарі – екстремальна подорож», говоріння (діалогічне) – «Екстремальні види відпочинку». Ступені порівняння прислівників. Порівняльні конструкції з прислівниками.	3	2	1
2.15	Читання – аналіз тексту за темою «Туристичний регіон. Східна Європа, Росія та Співдружність незалежних держав (СНД)», перегляд та обговорення відеофрагменту, дискусія на тему «Особливості туристичного бізнесу регіону. Туристичні дестинації. Визначні місця». Особливості веб-квестів.	3	2	1
2.16	Говоріння (монологічне) – веб-квест за узагальнюючою темою «Туристична Україна на міжнародних виставках», говоріння (діалогічне) – аналіз веб-квесту.	3	2	1
2.17	Домашнє завдання №2	8	-	8
2.18	Модульна контрольна робота №2	4	2	2
<b>Усього за модулем №2</b>		<b>60</b>	<b>34</b>	<b>26</b>
<b>Усього за 2 семестр</b>		<b>60</b>	<b>34</b>	<b>26</b>
<b>5 семестр</b>				
<b>Модуль №3 «Кар'єрне зростання у туристичній галузі»</b>				
3.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного змісту за темою «Професії у сфері туризму та готельного господарства». Утворення та вживання словосполучень («професії»).	3	2	1
3.2	Аудіювання – «Чому я працюю у туристичній галузі?». Вправи.	3	2	1





1	2	3	4	5
3.3	Відмінності між англійським та американським варіантами англійської мови. Вправи. Письмо – ділова кореспонденція та ведення документообігу.	3	2	1
3.4	Читання – аналіз статті «Особливості написання резюме в різних країнах світу». Прості і тривалі часи. Статальні та активні дієслова. Вправи.	3	2	1
3.5	«У пошуках роботи». Утворення коллокацій («робота»). Говоріння (монологічне) за темою «Запобігання помилок при влаштуванні на роботу. Універсальні поради співробітників відділу кадрів». Вправи.	3	2	1
3.6	Розвиток граматичних навичок: Доконані часи в активному стані. Вправи.	3	2	1
3.7	Говоріння (діалогічне). Ділова гра «Працевлаштування на роботу у туристичне агентство».	3	2	1
3.8	Читання – аналіз тексту «Екскурсивод – творча професія», говоріння (монологічне): перегляд та обговорення відео фрагментів з фільму «My Life in Ruins».	3	2	1
3.9	«Туристичні компанії та аспекти їх діяльності». Вживання словосполучень і коллокацій («види діяльності»).	4	2	2
3.10	Говоріння (монологічне) за темою «Особливості діяльності туристичних компаній. Відкриття власної туристичної агенції».	4	2	2
3.11	Читання – аналіз тексту «Турфірма з брудними руками», письмо – складання органіграми туристичної компанії.	4	2	2
3.12	Розвиток граматичних навичок: Особливості вживання доконано-тривалих часів та доконаних часів в активному стані. Вправи.	4	2	2
3.13	Аудіювання за темою «Перспективи кар'єрного зросту», говоріння (діалогічне) за темою «Кар'єрне зростання як джерело стресу».	4	2	2



1	2	3	4	5
3.14	«Робота». «Професії». Ідіоматичні звороти. Варіанти перекладу ідіоматичних зворотів. Труднощі перекладу зворотів. Вправи. Читання – аналіз тексту за темою «Талановитий фахівець має всі шанси на швидке кар'єрне зростання».	4	2	2
3.15	Читання – аналіз тексту за темою «Туристичний регіон. Середній Схід», перегляд та обговорення відеофрагменту, дискусія на тему «Особливості туристичного бізнесу регіону. Туристичні дестинації. Визначні місця».	4	2	2
3.16	Говоріння (монологічне) – індивідуальні презентації за темою: «Відкриття власного туристичного агентства», перегляд відеофрагменту, говоріння (діалогічне) – аналіз індивідуальних презентацій.	4	2	2
3.17	Модульна контрольна робота №3	4	2	2
<b>Усього за модулем №3</b>		<b>60</b>	<b>34</b>	<b>26</b>
<b>Усього за 3 семестр</b>		<b>60</b>	<b>34</b>	<b>26</b>
<b>6 семестр</b>				
<b>Модуль №4 «Глобалізація туризму»</b>				
4.1	«Туризм у ХХІ столітті». Утворення словосполучень («технології в туризмі») Аудіювання за темою «Інтерв'ю з представником міжнародної туристичної організації».	3	2	1
4.2	Говоріння (монологічне) за темою «Міжнародний туризм в епоху глобалізації», говоріння (діалогічне) – «Особливості та проблеми розвитку міжнародного туризму. Туризм через 50 років», читання – аналіз тексту за темою «Туризм як форма міжнародної торгівлі».	3	2	1
4.3	Читання – аналіз тексту за темою «Місце туризму у світовій економіці», говоріння (монологічне) за темою «Глобальні тенденції і регіональні особливості». Типи складнопідрядних речень з підрядними реченнями умови. Третій тип. Змішаний тип. Вправи.	3	2	1



1	2	3	4	5
4.4	«Туристична галузь України». Утворення коллокацій («економіка»). Вправи.	3	2	1
4.5	«Становлення туристичної галузі України»; говоріння (монологічне) за темою «Українська туристична індустрія», говоріння (діалогічне) – «Майбутнє туризму в Україні».	4	2	2
4.6	Читання – аналіз тексту за темою «Вплив світової економіки на розвиток туризму», говоріння (діалогічне) – «Презентація своєї та чужої думки. Підготовка зустрічі з партнерами. Підготовка неофіційної зустрічі з партнерами». Правила узгодження часів.	4	2	2
4.7	Аудіювання за темою «Туризм як індустрія», говоріння (діалогічне) – Ділова гра «Інтерв'ю з експертом з туристичного бізнесу».	4	2	2
4.8	«Інновації у туризмі». Утворення та вживання словосполучень і коллокацій («інновації»). Говоріння (монологічне) за темою «Суть і основні принципи інновацій у туризмі: застосування інформаційних технологій, глобальні розподільні системи і ділове партнерство»; читання – аналіз тексту за темою «Інформаційні технології в туризмі». Характеристики герундія і віддієслівних іменників. Вправи.	4	2	2
4.9	«Міжнародний етикет. Вживання словосполучень («етикет»). Говоріння (монологічне) за темою «Міжнародний етикет»; говоріння (діалогічне) за темою «Правила етикету», читання – аналіз тексту за темою «Етика ділового спілкування». Вправи.	4	2	2
4.10	Говоріння (монологічне) за темою «Дрес-код». Вживання слів, синтаксично не пов'язаних з членами речення (вигуки, звертання, вставні слова). Вправи.	4	2	2
4.11	«Маркетинг туризму». Утворення та вживання словосполучень і коллокацій («реклама», «збут»). Говоріння (монологічне) за темою «Нетрадиційні та екстремальні види туризму».	4	2	2
4.12	Аудіювання за темою «Поради для туристів», говоріння (діалогічне) за темою «Надзвичайні ситуації під час подорожі». Вправи.	4	2	2



1	2	3	4	5
4.13	Говоріння (монологічне) за темою «Запобігання травмуванню. Взаємодія з різними службами», читання – аналіз тексту за темою «Рекламна продукція. Проспекти, каталоги, рекламні листівки, брошури, прес-релізи», письмо – написання рекламного листа.	4	2	2
4.14	Читання – аналіз тексту за темою «Туристичний регіон. Північна Америка. Латинська Америка і Карибський басейн», перегляд та обговорення відеофрагменту, дискусія на тему «Особливості туристичного бізнесу регіону. Туристичні дестинації. Визначні місця».	4	2	2
4.15	Говоріння (монологічне) – презентації «Туризм в Україні, проблеми та перспективи конкурентоздатності», говоріння (діалогічне) – аналіз презентацій.	4	2	2
4.16	Модульна контрольна робота №4	4	2	2
<b>Усього за модулем №4</b>		<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
<b>Усього за 3-6 семестр</b>		<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>240</b>	<b>134</b>	<b>106</b>

### 2.1.1. Домашні завдання

Домашні завдання (ДЗ) виконуються у третьому та четвертому семестрах, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань, мовних навичок та мовленнєвих умінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу, що викладається у третьому та четвертому семестрах.

Домашнє завдання №1 виконуються на основі навчального матеріалу, попередньо опрацьованого на практичних заняттях та під час самостійної роботи, і є складовою модуля №1 «Ресторанна справа».

Виконання домашнього завдання №1 є важливим етапом у підготовці до виконання модульної контрольної роботи №1 третього семестру.

Конкретна мета завдання №1 полягає в вивченні та засвоєнні базової термінології за темою модуля та її використанні, в формуванні лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (монологічного та діалогічного), читання та письма.

Виконання, оформлення та захист домашнього завдання № 1 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.



Час, потрібний для виконання домашнього завдання, – 8 годин самостійної роботи.

Домашнє завдання №2 виконуються на основі навчального матеріалу, попередньо опрацьованого на практичних заняттях та під час самостійної роботи, і є складовою модуля №2 «Види туризму».

Виконання домашнього завдання №2 є важливим етапом у підготовці до виконання модульної контрольної роботи №2 четвертого семестру .

Конкретна мета завдання №2 полягає в вивченні та засвоєнні базової термінології за темою модуля та її використанні , в формуванні лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (монологічного та діалогічного), читання та письма.

Виконання, оформлення та захист домашнього завдання № 2 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання домашнього завдання, – 8 годин самостійної роботи.

### **3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ**

#### **3.1. Список рекомендованих джерел**

##### **Основні рекомендовані джерела**

- 3.1.1. *Peter Strutt*, English for International Tourism. New Edition. Intermediate (English for Tourism). Coursebook. – Pearson Education Limited, 2013. – 128p.
- 3.1.2. *Louis Harrison*, English for International Tourism. New Edition. Intermediate (English for Tourism). Workbook with Audio CD Pack (Mixed media product). – Pearson Education Limited, 2013. – 64 p.
- 3.1.3. *Miriam Jacob, Peter Strutt*, English for International Tourism. New Edition. Upper-Intermediate (English for Tourism). Coursebook. – Pearson Education Limited, 2013. – 128p.
- 3.1.4. *Miriam Jacob, Peter Strutt*, English for International Tourism. New Edition. Upper-Intermediate (English for Tourism). Workbook with Audio CD Pack (Mixed media product). – Pearson Education Limited, 2013. – 64 p.
- 3.1.5. *Хустова Л.М.* English for the Hospitality and Tourism Business: Навчальний посібник. – К.: Київ. Нац. Торг.-екон. Ун-т. – 2001. – 258 с.

##### **Додаткові рекомендовані джерела**

- 3.1.6. *Dictionary of Leisure, Travel and Tourism*. 3rd ed. - London : A&C Black, 2006. – 346, [31] p.
- 3.1.7. *R. Murphy*, English Grammar In Use. – Cambridge University Press, 2001. – 348 p.
- 3.1.8. *Хоменко Е.Г.*, Граматика англійської мови: Навчальний посібник. – 2-ге вид., випр. – К.: Знання-Прес, 2007. – 606 с.
- 3.1.9. *Туристичні путівники* видавництва “Rough Guides”, “Lonely Planet”, “DK”, “Wiley” 2016. Режим доступу: <https://www.roughguides.com/>, [www.lonelyplanet.com](http://www.lonelyplanet.com), [www.traveldk.com](http://www.traveldk.com), [www.wiley.com](http://www.wiley.com).



### 3.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до ТЗН

№ пор.	Назва	Шифр тем за тематичним планом	Кількість
1	2	3	4
1.	CDs до «English for International Tourism. New Edition. Intermediate (English for Tourism)»	1.1-2.18	2 прим.
2.	CDs до «English for International Tourism. New Edition. Upper-Intermediate (English for Tourism)»	3.1-4.16	2 прим.
3.	Електронний багатомовний словник «ABBYY Lingvo x3»	1.1-4.16	5 прим.
4.	Електронний словник сучасної англійської мови “Longman Dictionary of Contemporary English”.	1.1-4.16	2 прим.

## 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи та набутих знань та умінь здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

3 семестр		
Модуль № 1		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання тренувальних вправ на розвиток мовних навичок	24 (сумарна)	
Виконання творчих мовленнєвих завдань	44 (сумарна)	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи № 1 студент має набрати не менше 41 бала</i>		
Виконання модульної контрольної роботи № 1	20	
<b>Усього за модулем № 1</b>	<b>88</b>	
<b>Семестровий диференційований залік</b>		<b>12</b>
<b>Усього за 3 семестр</b>		<b>100</b>






<b>4 семестр</b>		
<b>Модуль № 2</b>		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання тренувальних вправ на розвиток мовних навичок	24 (сумарна)	
Виконання творчих мовленнєвих завдань	44 (сумарна)	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи № 2 студент має набрати не менше 41 бала</i>		
Виконання модульної контрольної роботи № 2	20	
<b>Усього за модулем № 2</b>	<b>88</b>	
<b>Семестровий диференційований залік</b>		<b>12</b>
<b>Усього за 4 семестр</b>		<b>100</b>

<b>5 семестр</b>		
<b>Модуль № 3</b>		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання тренувальних вправ на розвиток мовних навичок	24 (сумарна)	
Виконання творчих мовленнєвих завдань	44 (сумарна)	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи № 1 студент має набрати не менше 41 бала</i>		
Виконання модульної контрольної роботи № 3	20	
<b>Усього за модулем № 3</b>	<b>88</b>	
<b>Семестровий диференційований залік</b>		<b>12</b>
<b>Усього за 5 семестр</b>		<b>100</b>

<b>6 семестр</b>		
<b>Модуль № 4</b>		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання тренувальних вправ на розвиток мовних навичок	24 (сумарна)	
Виконання творчих мовленнєвих завдань	44 (сумарна)	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи № 1 студент має набрати не менше 41 бала</i>		
Виконання модульної контрольної роботи № 4	20	
<b>Усього за модулем № 4</b>		
<b>Семестровий диференційований залік</b>		<b>12</b>
<b>Усього за 6 семестр</b>		<b>100</b>

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Іноземна мова за професійним спрямуванням"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2017
		Стор. 16 із 20	

<b>Усього за модулем № 4</b>	<b>88</b>	
<b>Семестровий диференційований залік</b>		<b>12</b>
<b>Усього за 6 семестр</b>		<b>100</b>

4.2. Виконаний вид навчальної роботи зараховується студенту, якщо він отримав за нього позитивну оцінку за національною шкалою (табл. 4.2).

Таблиця 4.2

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою

Рейтингова оцінка в балах (3-6-й семестри)			Оцінка за національною шкалою
Виконання тренувальних вправ на розвиток мовних навичок	Виконання творчих мовленнєвих завдань	Виконання модульної контрольної роботи	
22-24	40-44	18-20	Відмінно
18-21	33-39	15-17	Добре
14-17	27-32	12-14	Задовільно
менше 14	менше 27	менше 12	Незадовільно

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної та контрольної модульних рейтингових оцінок становить підсумкову модульну рейтингову оцінку, яка виражається в балах та за національною шкалою відповідно до табл. 4.3.

Таблиця 4.3

**Відповідність підсумкової модульної рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою**

Модуль № 1-4	Оцінка за національною шкалою
79-88	Відмінно
66-78	Добре
54-65	Задовільно
менше 54	Незадовільно

4.5. Сума підсумкових модульних рейтингових оцінок у балах за семестр становить підсумкову семестрову модульну рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінку за національною шкалою (табл. 4.4).





Таблиця 4.4

Відповідність підсумкової семестрової  
модульної рейтингової оцінки в балах  
оцінці за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
79-88	Відмінно
66-78	Добре
54-65	Задовільно
менше 54	Незадовільно

Таблиця 4.5

Відповідність залікової  
рейтингової оцінки в балах оцінці  
за національною шкалою

Оцінка за національною шкалою	
Залікова	
12	Відмінно
10	Добре
8	Задовільно
-	

4.6. Сума підсумкової семестрової модульної та залікової рейтингової оцінки у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 4.6).

4.7. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента.

4.8. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки та навчальної картки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.9. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни визначається як середньоарифметична оцінка з підсумкових семестрових рейтингових оцінок у балах (з цієї дисципліни – за 3, 4,5 та 6 семестри) з наступним її переведенням в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



Таблиця 4.6

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки  
в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
<b>90-100</b>	<b>Відмінно</b>	<b>A</b>	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
<b>82 – 89</b>	<b>Добре</b>	<b>B</b>	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
<b>75 – 81</b>		<b>C</b>	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилки)
<b>67 – 74</b>	<b>Задовільно</b>	<b>D</b>	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
<b>60 – 66</b>		<b>E</b>	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
<b>35 – 59</b>	<b>Незадовільно</b>	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
<b>1 – 34</b>		<b>F</b>	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)



