

(Ф 03.02 – 92)

НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Навчально-науковий Гуманітарний інститут  
Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

УЗГОДЖЕНО

Директор

Навчально-наукового

Гуманітарного інституту

\_\_\_\_\_ С.Ягодзінський

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2018 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної

роботи

\_\_\_\_\_ А.Гудманян

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2018 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«Психологія обдарованості»**

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма: «Практична психологія»

Курс – 3 Семестр – 6

Диференційований залік – 6 семестр

Лекції – 16

Практичні заняття – 32

Самостійна робота – 57

Усього (годин/кредитів ECTS) – 105/4

Індекс РБ-8-053/16-3.24

**СМЯ НАУ РНП 12.01.07-01-2018**



Система менеджменту якості.  
Робоча навчальна програма  
навчальної дисципліни  
"Психологія обдарованості"

Шифр  
документа

СМЯ НАУ  
РНП 12.01.07 – 01-2018

Стор. 2 із 11

Робочу навчальну програму дисципліни " Психологія обдарованості " розроблено на основі робочого навчального плану № РБ-8-053/16 підготовки фахівців освітнього ступеня "Бакалавр" за спеціальністю 053 «Психологія» та освітньо-професійною програмою «Практична психологія», навчальної програми цієї дисципліни, індекс НБ-8-053/16-3.24, затвердженої «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р., та відповідних нормативних документів та наказу №207/од від 27.04.2018р.

Робочу навчальну програму розробила:  
Доцент кафедри  
педагогіки та психології професійної освіти \_\_\_\_\_

Л.Доценко

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 053 «Психологія», освітньо-професійної програми «Практична психологія» – кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол № від \_\_\_\_\_ 2018 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Е.Лузік

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового Гуманітарного інституту, протокол № \_\_\_\_\_ від " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2018 р.

Голова НМРР \_\_\_\_\_ С. Ягодзінський

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Контрольний примірник**



## ЗМІСТ

	стор.
<b>1. Вступ</b> .....	4
<b>2. Зміст навчальної дисципліни</b> .....	4
2.1. Тематичний план навчальної дисципліни .....	4
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни</b> .....	5
3.1. Список рекомендованих джерел.....	5
3.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до технічних засобів навчання.....	5
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь</b>	6



## 1. ВСТУП

Робоча навчальна програма дисципліни розроблена на основі навчальної програми дисципліни «Психологія обдарованості» та «Методичних вказівок до розроблення та оформлення навчальної та робочої навчальної програм дисциплін», введених в дію розпорядженням від 16.06.15 №37/роз.

### 2.1. Тематичний план навчальної дисципліни

№ пор.	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Усього	Лекції	Практич-ні	СРС
1	2	3	4	5	6
<b>6 семестр</b>					
<b>Модуль №1 «Психологічні основи обдарованості»</b>					
1.1.	Психологія обдарованості як навчальна дисципліна	8	2	2	4
1.2.	Особливості розвитку творчих здібностей особистості на різних вікових етапах	5	-	2	3
1.3.	Психологія дитячої творчості	8	2	2	4
1.4.	Особливості дитячої художньої, літературної, музичної та ігрової творчості	5	-	2	3
1.5.	Загальна характеристика обдарованої дитини	8	2	2	4
1.6.	Діагностика обдарованої дитини	5	-	2	3
1.7.	Методи навчання та розвитку обдарованих дітей	8	2	2	4
1.8.	Методи психолого – педагогічної роботи з батьками обдарованих дітей.	5	-	2	3
1.9.	Психологічний портрет талановитої особистості	9	2	2	5
1.10.	Творчий шлях талановитих людей	5	-	2	3
1.11.	Природа геніальності	8	2	2	4
1.12.	Психопатологія геніїв	5	-	2	3
1.13.	Творча активність і хвороба	8	2	2	4



1.14.	Діагностика психічних відхилень та емоційних розладів за допомогою проєктивних методик	5	-	2	3
1.15.	Арт-терапевтичні методи роботи з клієнтами	8	2	2	4
1.16	Модульна контрольна робота №1	5	-	2	3
Усього за модулем №1		105	16	32	57
Усього за 6 семестр		105	16	32	57
Усього за навчальною дисципліною		105	16	32	57

### **3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ**

#### **3.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ**

##### **Основні рекомендовані джерела**

3.1.1. Баер У. Творческая терапия – Терапия творчеством. – М.: Независимая фирма «Класс», 2013. – 552 с.

3.1.2. Діти індиго – діти майбутнього? // Завуч. – 2006. – № 34. – С. 11 – 12.

3.1.3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.

3.1.4. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. – М.: «Когито-Центр», 2007. – 197 с.

3.1.5. Николаева Е.И. Психология детского творчества. – СПб.: Питер. – 2010. – 220 с.

3.1.6. Николаенко Н.Н. Психология творчества. – СПб.: Речь, 2007.– 277с.

##### **Додаткові рекомендовані джерела**

3.1.7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999. – 312 с.

3.1.8. Игры - обучения, тренинг, досуг. / Под ред. В.В.Петрусинского. – Кн.5. Педагогические игры. – М., 1994. – 349 с.

3.1.9. Клименко В.В. Как воспитать вундеркинда. – Харьков: Фолио, 1996. – 464 с.

3.1.10. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. – Харьков: Фолио, 1996. – 414 с.

3.1.11. Красноголов В.О. Методи навчання обдарованих дітей // Обдарована дитина – 1999. – № 5. – С. 18 – 25.

3.1.12. Кремень В.Г. Підготовка творчої індивідуальності як основне завдання освітньої системи ХХІ ст. // Творча особистість у системі наперервної професійної освіти: Матеріали Міжнародної наукової конференції 16-17 травня 2000 р. – Харків: ХДПУ, 2000. – С. 47 – 60.



- 3.1.13. Моляко В.А. Психологические проблемы творческой одарённости. – К.: Ваклер, 1995. – 271 с.
- 3.1.14. Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы, наши дети и внуки. – М.: Мол. Гвардия, 1989. – 303 с.
- 3.1.15. Робота практичного психолога з батьками обдарованих дітей // Обдарована дитина – 1999. – № 5. – С. 28 – 33.
- 3.1.16. Психологія творчості: Навч. посібник / Автор укладач Т.В. Дуткевич. – Кам'янець-Подільський, 2003. – 216 с.
- 3.1.17. Рибалко В.В. Психологія розвитку творчої особистості: Навч. посібник. – К.: ІЗМО, 1996. – 312 с.
- 3.1.18. Ткач Р.В. Психологічні особливості творчої активності особистості. – Запоріжжя, 1999. – 320 с.

### 3.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до ТЗН

№ п/п	Назва	Шифр тем за тематичним планом	Кількість
1.	Навчально-методичний комплекс. Малюнки дітей та людей з психічними захворюваннями.	1.1. – 1.15	Електронна версія, слайди

## 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

6 семестр		
Модуль №1		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Відповіді на практичному занятті (5 балів X 4 )	20	
Виконання творчих завдань (5 балів X 6 )	30	
Виконання та захист презентації (8 балів X 1 = 8)	8	



<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше 35 балів.</i>		
Виконання модульної контрольної роботи №1	<b>30</b>	
<b>Усього за модулем</b>	<b>88</b>	
<b>Семестровий диференційований залік</b>		<b>12</b>
<b>Усього за 6 семестр</b>		<b>100</b>

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (табл. 4.2).


4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

Таблиця 4.2

Оцінка в балах				Оцінка за національною шкалою
Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання творчих завдань	Виконання та захист презентації	Виконання модульної роботи	
5	5	8	27-30	Відмінно
4	4	6-7	23-26	Добре
3	3	5	18-22	Задовільно
менше 3	менше 3	менше 5	менше 18	Незадовільно

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної та контрольної модульних рейтингових оцінок становить підсумкову модульну рейтингову оцінку (табл.4.3), яка в балах та за національною шкалою заноситься до відомості модульного контролю.

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Психологія обдарованості"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 12.01.07 – 01-2018
		Стор. 8 із 11	

Таблиця 4.3

**Відповідність підсумкових модульних рейтингових оцінок  
в балах оцінкам за національною шкалою**

Модуль №1	Оцінка за національною шкалою
79-88	Відмінно
66-78	Добре
53-65	Задовільно
менше 53	Незадовільно

4.5. Сума підсумкових модульних рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову модульну рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінку за національною шкалою (табл. 4.4).

Таблиця 4.4

Відповідність підсумкової семестрової модульної рейтингової оцінки в балах оцінкам за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
79-88	Відмінно
66-78	Добре
53-65	Задовільно
менше 53	Незадовільно


Таблиця 4.5

Відповідність залікової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
12	Відмінно
10	Добре
8	Задовільно
-	-

4.6. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 4.6)



	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Психологія обдарованості"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 12.01.07 – 01-2018
		Стор. 9 із 11	

Таблиця 4.6

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
<b>90-100</b>	<b>Відмінно</b>	<b>A</b>	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
<b>82 – 89</b>	<b>Добре</b>	<b>B</b>	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
<b>75 – 81</b>		<b>C</b>	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
<b>67 – 74</b>	<b>Задовільно</b>	<b>D</b>	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
<b>60 – 66</b>		<b>E</b>	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
<b>35 – 59</b>	<b>Незадовільно</b>	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
<b>1 – 34</b>		<b>F</b>	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)

4.7. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента.

4.8. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки та навчальної картки студента, наприклад, так: **92/Відм./A**, **87/Добре/B**, **79/Добре/C**, **68/Задов./D**, **65/Задов./E** тощо.

4.9. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій рейтинговій оцінці в балах.

Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



