

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДИСКУСІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЮНАКІВ

Юнацький вік один з основних етапів життя особистості, так як саме в цей період вона відривається від батьків, починає самостійно будувати своє теперішнє та майбутнє, а також самостверджується в суспільстві. Вступаючи до закладу вищої освіти, юнак може лише на відстані відчутти підтримку батьків, але всі проблеми, що постають на його шляху доводиться вирішувати самому. З кожним роком прагнення стати дорослим та незалежним прогресує, що призводить до пошуку нових друзів, соціальних груп, в яких можна проявити себе, сфер діяльності. Важливим чинником тут виступають комунікативні навички юнака, за допомогою яких він може успішно досягти поставлених цілей. Проте всі різні і відповідно комунікативні здібності також відрізняються. Тому їх розвиток є запорукою гармонійного самоствердження юнаків.

На сьогоднішній день існує безліч методів корекції комунікативних здібностей, але серед них варто виділити дискусію, що безпосередньо дозволяє вербалізувати думки, погляди, ідеї, ефективно сприймати інформацію та пробуджує особистість до спілкування.

В словнику української мови дискусію визначають як широке публічне обговорення якого-небудь спірного питання [1]. Дуже часто дискусією називають метод Сократа, який полягає в тому, що між співрозмовниками, які не знають істини в готовому вигляді, відбувається діалог, під час якого окреслюється проблема та з'являється пошук до її рішення.

С.Д. Смирнов розглядає дискусію серед методів розвитку психічних функцій, особистісних якостей та творчих здібностей учнів. О.В. Савченко обґрунтовує позицію, що дискусія передбачає організацію спілкувально-мовленнєвої діяльності, і відносить її до словесних методів навчання [2].

Для вдалого проведення дискусії необхідно звернути увагу на її особливості та етапи організації. Виділяють підготовчий (вибір теми дискусії, формулювання головних питань та пошук літератури з означеної тематики), основний (обговорення вищевказаних питань), заключний (підбиття підсумків).

Дискусія може відбуватися в різних формах взаємності від особливостей учасників, досвіду та навичок модератора тощо. Проте основними та найпопулярнішими залишаються два різновиди дискусії: мозковий штурм та дерево рішень.

Під час таких форм роботи учасники мають змогу не лише познайомитися з новими людьми та глибше вивчити проблему, що була темою обговорення, вони також можуть навчитися презентувати себе, оформлювати власну думку вголос, відстоювати власні інтереси, переконувати та впливати на інших під час комунікації, збагачують свій словниковий запас.

Проведене нами психологічне дослідження, у якому взяли участь 22 студенти освітньої програми «Практична психологія» Національного авіаційного університету, дозволяє простежити вплив дискусії на розвиток комунікативних здібностей юнаків. Після впровадження корекційної програми засобами дискусії було встановлено, що вдвічі зменшилась кількість юнаків з низьким рівнем розвитку комунікативних здібностей та зросла кількість з середнім та високим рівнями.

Отже, дискусія – це форма колективного обговорення спірного питання, що полягає в зіставленні різних точок зору та їх обговоренні. Після проходження психокорекційних заходів у юнаків відмічається більша впевненість в собі, вони активніше вступають у контакт з оточуючими, захищають власну думку. Також, за їх словами, перебування в новому колективі наразі не викликає у них сильних негативних переживань, а, навпаки, мотивує до встановлення нових знайомств, до обговорення різних тем та розширення світогляду.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови [Текст] : близько 250 000 сл. / авт. проекту та голов. ред. : В. Т. Бусел. - К. : Перун, 2005. - 1719 с.
2. Пасов Е. И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея. – М.: Глосс-пресс, 2006. – С. 66.

*Науковий керівник: Доценко Л.В.,
канд. психол. наук, доцент*