

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет**

**The John Paul II Catholic University (Lublin, Poland)
Warsaw University of Maria Sklodowska-Curie
(Czestochowa, Poland)**

**Ташкентський державний технічний університет імені Іслама Карімова (Ташкент,
Узбекистан)**

Бакинський державний університет (Баку, Азербайджан)

X Міжнародна науково-практична конференція

**АВІАЦІЙНА ТА ЕКСТРЕМАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ У КОНТЕКСТІ ТЕХНОЛОГІЧНИХ
ДОСЯГНЕНЬ**

25-26 травня 2017 року



Збірник наукових праць

Київ 2017

УДК 159.9:629.7.001.76 (063)
ББК ю941.3я431
А 202

Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, Т.В. Вашеки, О.В. Сечейко. – К. : Аграр Медіа Груп, 2017. – 340 с.

Збірник містить матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції з актуальних проблем авіаційної та екстремальної психології в умовах глобалізованого мережевого соціуму, що відбулася 25-26 травня 2017 року на кафедрі авіаційної психології Навчально-наукового Гуманітарного інституту Національного авіаційного університету.

Організаційний комітет

Голова організаційного комітету:

Помиткіна Л.В. – д-р психол. наук, проф., зав.кафедри авіаційної психології НН ГМІ Національного авіаційного університету, м. Київ.

Заступник голови організаційного комітету:

Руденко М.П. – генерал-майор запасу Повітряних Сил України, льотчик морської авіації, канд. військ. наук, доцент, проф. кафедри авіаційної психології НН ГМІ Національного авіаційного університету, м. Київ

Члени оргкомітету:

Гічан І.С. – канд. психол. наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології НН ГМІ Національного авіаційного університету, м. Київ

Долгова О.М. – канд. біол. наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології НН ГМІ Національного авіаційного університету, м. Київ

Фесюк І.В. – психолог кафедри авіаційної психології НН ГМІ Національного авіаційного університету, м. Київ

Рецензенти:

Панок В.Г. – директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи, д-р психол.наук, проф., проф. кафедри авіаційної психології НН ГМІ Національного авіаційного університету, м. Київ

Булах І.С. – доктор психологічних наук, професор, декан факультету психології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, м. Київ

Рекомендовано до друку Вченою радою Навчально-наукового Гуманітарного інституту Національного авіаційного університету (протокол № 4 від 17 травня 2017 р.)

ISBN

© Колектив авторів, 2017

© Національний авіаційний університет, 2017

Александр Лецинский
докт.пед.наук, профессор
Черкасский национальный университет им. Б. Хмельницкого
г. Черкассы (Украина)

ИЗМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИХ НОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Определению базовых элементов профессиональной деятельности социального работника посвящен ряд публикаций [1-2]. В статье Н.М. Горишной [1] рассматривается понятие компетентности социального работника. Компетентность определяется как показатель формирования определённых умений и навыков, уровень владения ими. Среди компонентов профессиональной компетентности социальных работников выделяют: компетентность восприятия; компетентность взаимодействия, то есть успешное установление взаимоотношений и осуществления деятельности; коммуникативная компетентность; рефлексивная компетентность, то есть реконструкция процесса оказания помощи. Тем не менее, в литературе не получила достаточного освещения проблема тенденций изменения компетентностей социального работника в связи с новой промышленной революцией.

Любая профессия существует в системе общества и требования к ней определяются состоянием общества, технологиями, состоянием экономики. В настоящее время, как полагают многие исследователи, разворачивается Четвёртая промышленная революция [5]. Вызванные этой революцией изменения приводят к изменениям в содержании деятельности во многих профессиях и, соответственно, к новым требованиям к подготовке специалистов. В докладе на Всемирном экономическом форуме в Давосе в 2016, посвящённом Четвертой промышленной революции, представлены результаты исследований изменений в сфере занятости в промышленности разных стран и требований работодателей к квалификации работников [3]. Остаётся невыясненной проблема изменений в требованиях к работникам социальной сферы.

Компания LinkedIn, подобно Facebook, представляет для пользователей свою платформу для поиска профессиональных контактов и вакансий. Данные пользователя меняются с его профессиональным ростом, интересы компаний меняются в зависимости от потребностей рынка и технологических изменений. Таким образом, в распоряжении компании LinkedIn находятся системы больших данных, обработка которых позволяет получить тенденции развития умений и знаний профессионалов в различных отраслях мировой экономики. Аналитики компании описывают каждую рабочую функцию профессионала как набор умений. Анализ изменений в умениях пользователей позволяет проследить изменения в спросе и предложении компетентностей профессионалов в различных странах и отраслях экономики [4]. Одновременно исследование, представленное в докладе на Всемирном экономическом форуме в Давосе [3], даёт картину развития различных профессий.

Анализ данных различных компаний, представленный в докладе [3], показывает те общие компетенции, которые называются большинством работодателей как необходимая основа большинства профессий в ближайшем будущем. Вместе с тем, для многих профессий становятся необходимыми компетентности, которые раньше были основными лишь для специалистов социальной сферы. Представленные данные дают основания для вывода о происходящем сближении профессиональной деятельности в различных отраслях промышленности и социальной работы. Это не удивительно, поскольку деятельность профессионала всё больше превращается в работу над проектом в команде различных специалистов, требующей социальных компетентностей. Такая работа характерна именно для специалиста в области социальной работы.

Следующей тенденцией, на которую указывают результаты исследований, является сокращение потребности в работниках средней квалификации во многих областях. Их функции переходят к информационным технологиям. На эту тенденцию ещё раньше указывали исследования в США. Согласно этим прогнозам, экономика вообще не будет нуждаться в работниках среднего уровня. Одновременно происходит повышение требований к работникам высшей квалификации, более широкому пониманию работы и её связей в рамках большей системы (системное мышление), теперь в качестве основной компетентности называется креативность. В социальной работе эта тенденция проявляется в исчезновении функций офисной работы социального клерка за счет внедрения информационных технологий. Одновременно требуется увеличение гибкости мышления, широты подхода, творческих качеств, так как такие же требования возрастают к специалистам во многих отраслях. Это означает необходимость

формирования новых компетентностей на основе обучения творческим технологиям, например, системному и функционально-ресурсному подходам в социальной сфере.

Тенденции рынка труда показывают увеличение количества людей свободных профессий и новых форм профобъединений – цифровых платформ. Разнообразие в формах работы и занятости требуют изменения в законодательстве о новых формах объединений и работы, а это, в свою очередь, предъявляет требования к соответствующим новым компетентностям социального работника.

Системы обработки Больших Данных позволяют учитывать изменения в рынке труда и требованиях к компетентностям в момент их появления. Это требует постоянной связи систем образования, переквалификации и трудоустройства с системами больших данных.

Многие компании начинают привлекать людей свободных профессий и профессионалов к работе через цифровые платформы (работа со свободным графиком и на дому), создавая новые формы организации рабочих групп. Наблюдается тенденция роста многостороннего сотрудничества государственного, частного и общественного секторов для регионального обучения и переобучения тем умениям, которые будут нужны (которых не хватает). Сотрудничество провайдеров цифровых платформ, систем образования, кадровых агентств, работодателей, профсоюзов, государственных структур, законодателей позволяет значительно увеличить точность и скорость планирования в сфере занятости и быстро осуществлять организационные изменения. Только такое сотрудничество позволяет обеспечить нужное количество и качество компетентностей людей при меньших затратах. Такое сотрудничество создаёт новое поле социальной работы, изменяет её характер, предъявляя новые требования к компетентностям специалиста в социальной сфере.

Как полагают исследователи, первые изменения, вызванные новой индустриальной революцией, проявятся в течение ближайших 5 лет, то есть во время обучения нынешних студентов первого курса. В это время произойдут изменения в характере работы в региональном масштабе и в масштабе страны в целом. Более серьезные изменения их ждут в первые 5 лет работы, а кардинальные изменения – во вторые 5 лет работы. Это означает, что система непрерывного образования должна быть заменена системой полной переквалификации работников за время их профессиональной карьеры.

Таким образом, Четвертая индустриальная революция создаёт потребность в профессионалах, одновременно имеющих технические, социальные и аналитические компетентности. В то же время наследие системы образования XX в. заключается в разделении гуманитарного, технического и естественнонаучного образования с одной стороны, и фундаментального и прикладного с другой.

Тенденция в изменении деятельности социального работника – перенос акцента с социальной помощи различным группам на организацию деятельности различных социальных групп на микро-, мезо-, и макроуровнях. Организация и обслуживание этой деятельности осуществляется с увеличением использования информационных технологий. Отсюда следуют необходимые общие компетентности социального работника, свойственные и другим областям, а также специальные для этой области компетентности: социальный интеллект, эмоциональный интеллект, функционально-ресурсное креативное мышление, способность совместной работы с психологами, программистами, социологами, юристами. Одновременно необходимо разнообразие компетентностей в пределах одной специальности, требующей всё большей индивидуализации высшего образования.

Литература

1. Горішна Н. М. Професійна компетентність соціального працівника як складова його фахової підготовки / Н. М. Горішна // Науковий вісник Ужгородського національного університету. – 2009. – Вип. 16. – 17. – С. 114-117. – (Серія «Педагогіка. Соціальна робота»).
2. Davletkaliev D.K. et. al. Professional Competence Development of the Social Work Specialists in the Period of Study in the System of Additional Education / D.K. Davletkaliev // International Education Studies. – 2015. – Vol. 8. – No. 6. – P. 176–183.
3. The Future of Jobs. Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution/ Report 2016 World Economic Forum. [Electronic recourse].– Accessed mode:https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.
4. Rodriguez B.M., et. al. Migration of Professionals to the US: Evidence From LinkedIn Data / B.M. Rodriguez // Social Informatics. – 2014. –P. 531–543.
5. Schwab Klaus. The Fourth Industrial Revolution What It Means and How to Respond / Schwab Klaus. [Electronic recourse].– Accessed mode:<https://www.foreignaffairs.com/articles/2015-12-12/fourth-industrial-revolution>