

Отже, раціональне життя базується на мисленні, почуттях і поведінці, які у взаємодії сприяють правильному вибору альтернативи рішень. У свою чергу, коли людина проявляє нераціональність мислення, нераціональність почуттів та нераціональність поведінки, хоча б один із компонентів, то це перешкоджає правильності вибору. Тому людині необхідно свідомо регулювати свої ірраціональні переконання, розуміючи і усвідомлюючи їх вплив на свою поведінку, емоційний стан і, врешті-решт, на продуктивність прийняття рішення. Виходить, раціональні та ірраціональні судження у житті людини, проявляються на мисленевому, емоційному та поведінковому рівнях та втілюються у прийнятті відповідного рішення. Саме тому нами планується провести емпіричне дослідження не тільки раціональних установок, але й ірраціональних установок, оскільки важливо дослідити та порівняти особливості мисленевої, емоційної та поведінкової сфер особистості.

*Науковий керівник: Назарук О.М.,  
канд. психол. наук, доцент*

УДК 159.955:656.7.071.1 (043.2)

**Хаустова В.С.**

*Національний авіаційний університет, Київ*

## **ОСОБЛИВОСТІ МИСЛЕННЄВИХ ПРОЦЕСІВ ІНЖЕНЕРІВ-АВІАКОНСТРУКТОРІВ**

У сучасному світі безперервного удосконалення та створення новітніх технологій значно зростають вимоги до професіонала в галузі конструювання техніки. У фокусі уваги психологів постають питання ключових компетенцій фахівців-розробників. Конкурентоспроможними є фахівці, здатні знаходити нові оригінальні вирішення технічних завдань, поєднуючи творчість із планом практичної реалізації своїх ідей.

Інженер-авіаконструктор – інженерна спеціальність, чия діяльність необхідна для розробки і створення повітряного судна (літака) з продуктів і ресурсів існуючого матеріального виробництва. Останнім часом у багатьох компаніях конструкторами стали називати також розробників електросхем.

Успішна і творча діяльність професіонального інженера передбачає наявність технічного мислення. Вперше термін «технічне мислення» був введений П. К. Енгельмейером в роботі «Філософія техніки». Технічне мислення в сучасних публікаціях визначається як психічний процес опосередкованого і узагальненого відображення технічної дійсності, завдяки якому людина відображає істотні ознаки і зв'язку технічних

об'єктів і систем, а також на основі конструкторсько-технологічних знань, умінь і навичок може раціоналізувати старі або/і винаходити нові технічні об'єкти і технологічні методи. Вже є ряд психологічних доробок, присвячених зв'язку технічного мислення з властивостями особистості: наявністю технічних інтересів, обумовленості даного виду мислення віковими, гендерними особливостями.

Факторами розвитку технічного мислення є: лабільність, гнучкість і швидкість. Аналіз професіограми фахівців інженерних спеціальностей показав, що професійно важливими якостями для інженерів-конструкторів є: технічний склад розуму; розвинене просторове мислення і увага; високий рівень розподілу, концентрації і переключення уваги; пластичність мислення, просторова увага, а також організаційні здібності та вміння брати на себе відповідальність при прийнятті рішень.

На нашу думку, технічне мислення можна пов'язати з когнітивним стилем професіонала. Технічне мислення передбачає наявність полenezалежного когнітивного стилю у спеціаліста. Адже, для успішного виконання діяльності у інженера мають переважати когнітивно-переструктуровальні процеси мислення. Полenezалежність свідчить про більшу інтелектуальну компетентність особистості, ніж соціальну, адже люди даних професій менше потребують соціальних навичок.

Зараз існує необхідність дослідження інженерного мислення. Нами планується дослідження, де теоретично і практично будуть висвітлені специфіка мисленнєвих процесів інженерів-авіа конструкторів, в порівнянні з спеціалістами – гуманітаріями. Згідно з планом дослідження передбачається використання таких методик: тест включених фігур Готшалда, тест структури інтелекту Амтхауера, тест «Анаграми».

Теоретична та емпірична розробка цієї проблеми є перспективною і орієнтована на рішення прикладних задач профорієнтації, професійного відбору.

*Науковий керівник: Власова-Чмерук О.М.,  
викладач*

УДК 159.923:141.21-057.87 (043.2)

**Хаустова В.С.**

*Національний авіаційний університет, Київ*

## **ЗВ'ЯЗОК ОПТИМІЗМУ І ВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ**

Переживання людиною різних життєвих ситуацій залежить від способу її ставлення до ситуації та суб'єктивної оцінки подій. Хоча переваги оптимістичного мислення очевидні, оптимізм став предметом наукового