

ЗВ'ЯЗОК ОСОБИСТІСНОЇ ТРИВОЖНОСТІ З ІНТЕРНЕТ – ЗАЛЕЖНІСТЮ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ

Актуальність теми визначається тим, що сьогодні українські школярі виконують домашнє завдання в більшості випадках за допомогою комп'ютера, підключеного до мережі Інтернет. У школярів та студентів знижується активність мислення, погіршується пам'ять, концентрація уваги. Не менш важливе питання про фізичне і психічне здоров'я дітей, у зв'язку з чим батьки вирішують чи слід взагалі підключати комп'ютер до мережі, чи встановлювати чітко регламентований годинник для роботи в Інтернеті, чи перевіряти чим саме займається дитина під час роботи за комп'ютером. За всю історію людства не було ще такого часу, коли люди б не страждали від будь-яких залежностей. Надмірна захопленість Інтернетом змушує багатьох людей проводити все більше часу в мережі. Психологи сперечаються з приводу появи ще одного виду залежності.

Дана проблема має все більший і більший рівень вивченості у вітчизняній та зарубіжній психології. Серед найбільш відомих робіт – дослідження Є. Белінської, А. Войскунського, А. Жичкіної, Е. Райд, І. Шевченко та ін.

Основні фактори Інтернет-залежної поведінки поділяються на: 1) психологічні: (наприклад можливості створення різного роду альтернативних віртуальних образів «Я»); 2) соціально-психологічні: (сюди можна віднести створення бажаного кола контактів; легкість знаходження емоційно близьких людей, задоволення потреби в належності до соціальної групи та визнання; можливість відійти від реальності); 3) соціальні: (наприклад зростання відчуженості)

Міра прояву Інтернет-залежної поведінки у підлітків залежить від індивідуально-психологічних (індивідуальні особливості підліткового віку) та мікросоціальних (психологічні труднощі і ускладнення, що породжені найближчим соціальним оточенням) чинників, які не виступають ізольовано один від одного, а існують у взаємозв'язках та взаємозалежностях. В публікаціях описані основні типи поведінки підлітків в мережі Інтернет: obsesивно-пошуковий тип; компенсаторний тип; емоційно-залежний тип; комунікативний тип; кіберсексуальний тип.

Такі особливості інтернет-залежних підлітків, як тривожність, низький рівень комунікативних та інтелектуальних здібностей, уникання реальних соціальних контактів, з наявними батьківськими установками на ворожість, директивність, автономність, одночасно являються факторами

ризик, соціальної дезадаптації, з можливим переходом в форму аддиктивної поведінки.

Для проведення емпіричного дослідження з вказаної проблематики передбачається використання наступних психодіагностичних методик: «Шкала Інтернет-залежності» С. Чена; «Тест дослідження інтернет-залежності» Кімберлі-Янг; «Методика оцінки тривожності» Ч. Спілбергера, Ю. Ханіна; методика «Шкала особистісної тривожності» А.М. Прихожана.

*Науковий керівник: Струневич О.Д.,
викладач*

УДК 656.7.071.7-051 (043.2)

Підгорна К.К.

Національний авіаційний університет, Київ

ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БОРТПРОВІДНИКІВ

Процес формування професійної ідентичності важлива проблема сучасного суспільства. У нових соціально-економічних умовах професіонал повинен володіти максимально вираженими професійними якостями, чітко ідентифікувати себе з власною професією та бути орієнтованим на постійний розвиток у соціальному та професійному середовищі. Проблема дослідження професійної ідентичності бортпроводників пов'язана з необхідністю ґрунтовного аналізу факторів професіоналізації на етапі первинної професійної адаптації та на етапі досягнення професіоналізму з урахуванням професійних деформацій.

Поняття професійна ідентичності вперше було визначено зарубіжними психологами, такими як Д.Сьюпер, Дж.Холланд, Ф.Вондрачек. Вони розглядали професійну ідентичність як важливий аспект самосвідомості. Вітчизняні вчені, такі як: М.Абдуллаєва, К.Альбуханова – Славська, Є.Зеєр, Є.Єфремов, Л.Шнейдер, В.Столін, І.Хамітова, Є.Чорний визначили в своїх роботах, як людина реалізує та розвиває свою ідентичність в професійній сфері.

Найбільш поширеним визначенням професійної ідентичності вважається визначення Л. Шнейдера. Вчений визначає професійну ідентичність як динамічну систему, яка формується в процесі професійної освіти та активного розвитку професійної компетентності та впливає на ціннісно-сміслову сферу й удосконалення професійної майстерності майбутнього спеціаліста.