

У пілотажному дослідженні прийняли участь 25 респондентів. За організацією дослідження передбачало оцінку емоційного стану респондента за допомогою онлайн тесту Thymia, потім прослуховування ним музичних композицій різних жанрів, потім повторне тестування.

В результаті порівняння результатів респондентів до та після прослуховування музики можна говорити про наступне: класична, джазова та рок музика поліпшують настрій; а жанри популярної музики та соціальний реп емоційно пригнічують.

На основі дослідження можна надати рекомендації щодо використання музичної терапії з метою управління своїм настроєм. Спочатку варто скористатися тестом Thymia для визначення настрою, а згодом обирати відповідну композицію.

### Список літератури

1. Dr. Charles Stangor The Role of Affect: Moods and Emotions [Електронний ресурс] // Principles of Social Psychology/ Режим доступу <https://opentextbc.ca/socialpsychology/chapter/the-role-of-affect-moods-and-emotions/>
2. Tatyana Leonov 10 Factors That Can Affect Your Mood [Електронний ресурс] // Fernwood Fitness/ Режим доступу <https://www.fernwoodfitness.com.au/weight-loss---exercise/well-being/10-factors-that-can-affect-your-mood/>
3. Ващилина В. Какие типы посприятия бываюут и зачем это важно знать? [Електронний ресурс] / Виолетта Ващилина // Адукар. Психология/ Режим доступу <https://adukar.by/news/vizual-audial-kinestetik-digital-tipy-vospriyatiya>
4. Suzanne Boothby Does Music Affect Your Mood? [Електронний ресурс] // Health Line/ Режим доступу <https://www.healthline.com/health-news/mental-listening-to-music-lifts-or-reinforces-mood-051713#1>
5. Thymia [Електронний ресурс] // Режим доступу <http://thymia.world/>
6. Definition Of Thymia [Електронний ресурс] // Dictionary.com/ Режим доступу <http://www.dictionary.com/browse/-thymia>

*Науковий керівник: Власова-Чмерук О.М.,  
ст. викладач*

УДК 159.922.1-053.6 (043.2)

**Ярмоленко М.Л.**

*Національний авіаційний університет, Київ*

## **СТАТЕВІ ОСОБЛИВОСТІ АНАЛІТИЧНОСТІ МИСЛЕННЯ ТА АГРЕСІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ**

Мислення визначають як пізнавальний процес, який характеризується узагальненим, опосередкованим відображенням дійсності. Воно диференціюється на види в залежності від рівнів узагальнення й характеру використовуваних засобів для суб'єкта, від ступеня активності самого суб'єкта мислення.

Аналітичність є важливою характеристикою мислення. Аналітичне мислення включає здатність теоретизувати, знаходити причинно-наслідкові зв'язки між явищами, складає основу загальних здібностей і необхідна для успішної адаптації. Тобто, це вид мислення, який є розгорнутим в часі, має чітко виражені етапи, достатньою мірою усвідомлений суб'єктом. Початок його формування

відбувається з раннього дитячого віку, а в шкільній діяльності починається інтенсивне застосування.

Агресивна поведінка майже завжди була об'єктом досліджень з проблемних питань у сфері гуманітарних наук. Ті зміни, які викликають соціальні конфлікти, насильства, булінг вчасності, поставили феномен агресії в центр уваги психології. Агресія класифікується переважно саме, як антисоціальна поведінка і розглядається як проблема в основі якої лежить біологічна неповноцінність, відсутність свого місця у суспільстві чи фрустрацію через несприятливі зовнішні умови. Психологічно агресія виступає одним з основних способів вирішення проблем, пов'язаних зі збереженням індивідуальності, з захистом і зростанням почуття власної цінності, самооцінки, рівня домагань, а також збереженням та посиленням контролю над суттєвим для суб'єкта оточенням.

Факторами, що впливають на прояв різних форм агресії є як статеві так і вікові особливості людини. У ранньому підлітковому віці у хлопчиків домінує фізична агресія, а у дівчаток вона виражена у вербальній формі. Підлітки, чия самооцінка знаходиться в конфлікті з зовнішньою оцінкою соціуму (оцінка нижче і не відповідає самооцінці), значимо відрізняються від своїх однолітків більш високими показниками агресії.

Було проведено емпіричне дослідження. Об'єктом дослідження є агресія старшокласників. Предмет – залежність особливостей агресії від впливу аналітичного мислення старшокласників. Вибірка дослідження: 20 школярів-старшокласників (10 дівчат та 10 хлопців).

Як показують дослідження аналітичності мислення, якщо людина має схильність до роботи з числами, до здатності ними оперувати, то меншою мірою це залежить від статті. За результатами даних спостерігаємо прямий кореляційний зв'язок між аналітичністю мислення та фізичною агресією. Це пояснюється тим, що коли почуття і емоції не мають аналізу, то легко передбачити подальшу властивість схильності до ризикованих вчинків, імпульсивності, та навіть тенденцію до агресивності. А саме прямий зв'язок з показником стриманості обґрунтовує твердження про те, що чим краще у підлітка розвинута аналітичність мислення, власне самоаналіз, тим краще підліток зможе спроектувати вірогідні ситуації, перед їх виникненням.

За показниками агресивної поведінки у респондентів значні відмінності відсутні, про те все ж спостерігалась певна різниця в залежності від статевої приналежності. Також в даній вибірці не є характерним застосування фізичної сили, прояви негативних емоцій при найменшому збудженні (емоційні спалахи, грубість). Показник ворожості, який складається з показників образи та підозрливості, мають зворотній зв'язок, чоловіча стаття на 60% має вороже ставлення, жіноча – на 50%, тобто це може бути заздрість і ненависть до оточення за дійсні і, навіть, вудумані дії, це ставлення до однолітків з недовірою чи обережністю. Респонденти чоловічої статті мають більш вороже ставлення, ніж жіночої, адже жіноча стаття на 20% має низький показник. До того ж, цікавими є результати за шкалою образу, показники у хлопців вищі ніж у дівчат, як і за шкалою підозрливості. Крім того, найбільш вираженими й значними відмінностями між хлопцями та дівчатами є пряма вербальна агресія та пряма фізична агресія. Такі результати є цілком очевидними, тому що дівчатам властиво виражати агресію використовуючи вербальний прояв, а хлопці більш схильні до фізичного прояву.

Важливо також пам'ятати про психологічні особливості розвитку, пов'язані з підлітковою кризою, та те що з 10 років починається найбільш значний розвиток лімбічної системи та префронтальної кори головного мозку. Лімбічна система відповідає за аналіз емоцій, центр задоволення, що часто є передумовою ризикованої поведінки та спалахів агресії. Вона є найбільш чутливою у підлітків, в той час, як префронтальна зона, яка оберігає від необдуманих вчинків, ще продовжує формування.

Результати дослідження рекомендується використовувати при організації профілактичної та корекційної роботи з підлітками, що спрямована на зменшення рівня агресії та підвищення показників аналітичності мислення. Дана тема може бути розкрита з перспективою подальшого дослідження.

*Науковий керівник: Ічанська О.М.,  
канд. психол. наук, доцент*

## **ДОКУМЕНТНО-ІНФОРМАЦІЙНІ КОМУНІКАЦІЇ В ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ СВІТІ**

УДК 81'255.4:81'367.622.12 (043.2)

**Андрєєва М.М.**

*Національний авіаційний університет, Київ*

### **ВЕБ-САЙТ ДЕРЖАВНОЇ АВІАЦІЙНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ ЯК ІНФОРМАЦІЙНИЙ РЕСУРС ІНТЕРНЕТ-КОМУНІКАЦІЙ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ**

В сучасному суспільстві нарощує темпи свого розвитку процес глобальної інформатизації.

Саме Інтернет-мережа забезпечує системний доступ до величезної кількості інформаційних ресурсів і робить їх доступними для користувачів. Так, кожен, хто вмє користуватися комп'ютером чи іншим пристроєм, має можливість відшукати потрібну для нього інформацію будь-якого характеру: рекламного, довідкового, суспільного, приватного та ін. Багато інформації навчальної й наукової. Крім того, розміщені відомості про діяльність державних органів влади, міністерств, державних служб, підприємств тощо. Позитивно, що кожен користувач може не лише отримувати необхідну інформацію, а ставити запитання, консультуватися, надсилати документи, давати власну оцінку подіям чи роботі певних служб та, навіть, висловлювати свої емоції. Доступність, безкоштовність, зручність у користуванні зробили мережу потужним демократичним інструментом комунікування в сучасному суспільстві [1].

Основні особливості інформаційного ресурсу полягають у тому, що на