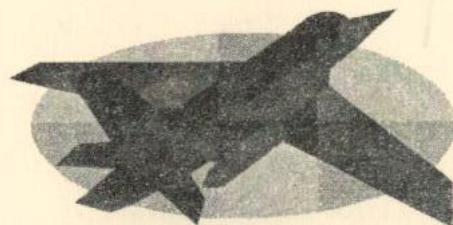


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

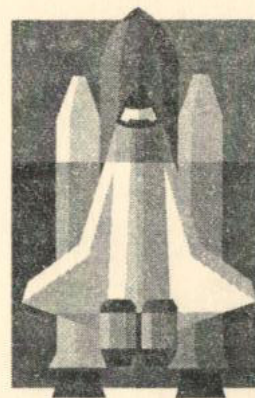


**МАТЕРІАЛИ**

V Міжнародної науково-практичної конференції

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ**

*20-21 квітня 2010 р.*



**Київ 2010**

УДК: 009 (082)

**Актуальні проблеми психології діяльності в особливих умовах:** матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 20-21 квітня 2010 р., Національний авіаційний університет / за заг. ред. О.В. Петренка, О.М. Ічанської. – К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк». 2010. – 128 с.

Містить матеріали доповідей щорічної науково-практичної конференції з проблем психології діяльності в особливих умовах.

*Організаційний комітет*

Голова оргкомітету:

В.П. Харченко, д-р тех. н., проф., заслужений діяч науки і техніки України, лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, проректор з наукової роботи Національного авіаційного університету

Заступник голови оргкомітету:

О.В. Петренко, к. психол. н., доц., завідувач кафедри авіаційної психології, заступник директора Гуманітарного інституту НАУ з наукової роботи

Члени оргкомітету:

О.М. Ічанська, доц.

С.С. Луппо, ст. викл

Л.В. Помиткіна, доц.

О.І. Западенко, викл.

О.В. Сечейко, доц.

Я.І. Пономаренко, зав. лаб.

О.В. Гірчук, ст. викл.

Н.С. Хімченко, викл.

В.В. Злагодух, ст. викл.

*Секретаріат конференції*

О.В. Гірчук (голова секретаріату)

А.В. Нагайко

*Рекомендовано до друку вченою радою  
Гуманітарного інституту НАУ  
(Протокол №7 від 14 квітня 2010 р.)*



системах управління технікою / В.А. Бодров, В.Л. Орлов – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998. – 288 с.

2. Смирнов Б.А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б.А. Смирнов, Е.В. Долгополова – Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. – 292 с.

*Наталія Хімченко*

*м. Київ*

### **Емоційний "тон" групи пілотів, як психологічний чинник ефективності**

Емоційна складова групової діяльності, як компонент командного потенціалу, може або мобілізувати, або дестабілізувати ефективність діяльності в особливих умовах. Необхідний «робочий» емоційний «тон» групи обумовлює успішність і ефективність екіпажу в особливих умовах діяльності. В той же час дезорганізація емоційного стану може призвести до фатальних наслідків.

Професійне навчання пілота традиційно складається із засвоєння теоретичних знань та практичних вмінь, необхідних для майбутньої льотної діяльності. Але з якою ситуацією стикається сучасний пілот у складних ситуаціях? Він має необхідні теоретичні знання, володіє практичними навичками пілотування, знає і

усвідомлює схему необхідних дій, але в останній момент не виконує їх і ставить під загрозу не тільки своє життя. Ми вважаємо, що таким дестабілізуючим фактором можуть виступати емоційні стани та почуття.

З позицій когнітивної психології завданням вчителів майбутніх професіоналів є формування найбільш адекватного образу дії в тій чи іншій ситуації, створення та «запис» енграм дії, та образу майбутньої професії. Жоден з психологів не буде заперечувати той факт, що для більшості людей почуття або емоції виступають самим надійним джерелом інформації про оточуючий світ і повнота досвіду визначається їх різноманітністю. Жодна ситуація життя не існує у досвіді і пам'яті без емоційного супроводу. Енграма існує цілісним записом певної події з усіма чуттєвими, емоційними та когнітивними образами. До того ж ми можемо пригадати цілісний образ ситуації все що ми відчували, почували, про що думали, що чули і що говорили у відповідь, лише за декількома співпадаючими стимулами. Наприклад музика, під яку ми танцювали з коханою людиною, викликає картинні спогади про цілісну ситуацію в якій це відбувалося, викликає певні емоційні стани.

Що відбувається під час навчання пілотів? Молодий курсант, володіючи необхідними теоретичними знаннями, відпрацювавши схему дій на тренажері, вперше сідає за кермо реального літака і в цей момент «прописує» до енграми пілотування всі ті емоційно-негативні стани хвилювання, які в нього виникають. Так як в



процесі розбору польоту звертається увага лише на технічні та процесуальні помилки, емоційна сфера залишається поза увагою. Гірше того, чоловіки частіше схильні заперечувати і не проявляти свої емоції, курсанту важко признатися що йому було страшно, соромно і він дуже хвилювався, що призводить до витіснення емоцій і запускає механізм уповільненої дії.

Л.Р. Хаббард розробивши за допомогою Е-метру шкалу емоційних тонів, зазначив що емоційні тони: натхнення, ентузіазму, радощів, зацікавленості, консерватизму, задоволеності – обумовлюють виживання людини. Емоційні тони: незацікавленість, сум, антагонізм, ворожість, біль, гнів, обурення, відсутність співчуття, прихована ворожість, хвилювання, страх – збільшують кількість помилок, знижують ступінь свідомого аналізу ситуації та прийняття рішення майже в двічі. А остання група емоційних тонів, такі як: відчай, жах, співчуття, горе, каяття, самоприниження, безнадійність, апатія, сором, жаль, безкорисність – являються емоційними тонами не виживання, і підвищують ймовірність смерті даної людини [1]. Тому ми пропонуємо в процесі навчання пілотів враховувати ці моменти. Необхідне впровадження психологічних тренінгів стосовно усвідомлення та відпрацювання емоційних станів пілота в командній професійній діяльності, як превентивна міра контролю авіаційних подій. Необхідним є формування в процесі навчання пілотів енгам із емоційними тонами першої групи. І контроль та дисоціація негативних емоційних тонів з двох останніх груп. Це дозволить поліпшити

систему сучасного навчання пілотів, усунути дезорганізуючу дію емоційного компоненту на професійну діяльність льотної команди і цим забезпечити ефективність польотів цивільної авіації.

Література:

1. Л. Рон Хаббард Шкалы и таблицы // Саентология 0-8. Книга основ — Copenhagen, Denmark: New Era Publications International ApS, 2007. — С. 106-116. — 539 с.

*Інна Цибулько*

*м. Київ*

### **Вплив рівня самоактуалізації на продуктивність стрес-долаючої стратегії поведінки в умовах підвищеного ризику та відповідальності**

Одним із факторів, який сприяє ефективному подоланню екстремальних ситуацій, є копінг-стратегія, або стрес-долаюча стратегія поведінки, яка направлена на вирішення життєвих труднощів та ризикованих ситуацій. В сучасній психології копінг-стратегію вивчають у поведінковій, когнітивній та емоційній сферах і ділять на продуктивну, непродуктивну, відносно продуктивну[1].

Стрес-долаюча поведінка в цілому реалізується безпосередньо за допомогою використання людиною певних стратегій