

ВИКОРИСТАННЯ ФІТОДИЗАЙНУ В ПРИМІЩЕННЯХ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Шепелюк Х.С.

Національний авіаційний університет, Київ

Науковий керівник – Гнатюк Л. Р., канд. арх., доцент.

Анотація – у роботі висвітлено основні аспекти використання озеленення в освітньому середовищі. Наведено перелік рослин, що є доцільними для шкільного простору та визначено безпечні місця їх розташування. Розглянуто вплив елементів фітодизайну на здоров'я учнів та навчальний процес.

I. Вступ

Вчителі та учні проводять в просторі школи великий проміжок часу, тому класні приміщення повинні бути затишними та привабливими, що в свою чергу може забезпечити фітодизайн. Грамотно підібрані рослини виступають не лише декоративним акцентом інтер'єру, а й допоміжним елементом в облаштуванні простору, що позитивно впливає на стан здоров'я учнів. Озеленення та догляд за рослинами сприяє естетичному вихованню та природничому розвитку дітей.

II. Постановка проблеми

Сьогодні в навчальних закладах України фітодизайн відсутній взагалі, або знаходиться на досить низькому рівні. Це, в свою чергу, перешкоджає зняттю нервово-емоційної напруженості учнів та створенню естетично-оформленого інтер'єру. При виборі рослин рідко керуються особливостями їх догляду, що часто призводить до загибелі зелені.

III. Основна частина

Допоміжним елементом для створення дизайну, розробленого з турботою про дітей та їх здоров'я, є використання озеленення в навчальних кабінетах. Кімнатні рослини мають здатність знезаражувати внутрішній простір за рахунок виділення фітонцидів, знижувати рівень шуму та очищувати повітря від пилу, газів і неприємних ароматів. В приміщенні з рослинами кількість шкідливих мікроорганізмів у повітрі зменшується вдвічі, а діти менше хворіють.

Рослини для шкільних приміщень слід вибирати найменш вибагливі за доглядом та стійкі до зовнішніх подразників. До переліку підходящих рослин належать: бегонія, гібіскус, алое та інші сукуленти без колючок, каланхое, товстянка, традесканція, хлорофітум, глоксинія, папороть, сансеверія. Не допускається використання рослин, що виділяють отруйний сік, з колючками, ягодами, з вираженим запахом та алергенні. Рослини з шорсткою поверхнею листя, збирають багато пилу, що ускладнює догляд та слугує алергеном.

Розміщення рослин забезпечує збереження оптимального рівня вологи в повітрі. В зимовий період рівень вологості в кабінетах падає до відмітки 15-30%, при нормі 40 - 65 %. Таке відхилення може викликати проблеми зі здоров'ям:

при вдиханні сухого повітря слизова оболонка носа і горла пересихає та перестає затримувати віруси, в результаті - підвищується рівень захворюваності. Декоративні рослини, наприклад: хлорофітум, фікус, драцена, гібіскус, здатні випаровувати до 97% вологи та забезпечувати здорові умови перебування учнів.

Не доцільно ставити рослини на підвіконня, адже вони заважають потраплянню світла на робочу поверхню та зменшують можливість частого провітрювання кабінетів. Розташування озеленення на меблях може призвести до падіння рослин та травмування учнів. Найкращим місцем розміщення є підлога, або спеціально відведені живі куточки. Сьогодні все частіше практикується догляд учнів за рослинами в рамках навчального процесу, під керівництвом викладачів природознавства, тощо. За кожним школярем закріплюється відповідна рослина, за якою він доглядає. Це позитивно впливає на емоційний стан дітей і виховує дбайливе ставлення до природи ще змалечку.

IV. Висновок

Озеленення шкільних приміщень слугує не лише складовою емоційно затишного інтер'єру, а й виховує в учнів дбайливе ставлення до природи. Наявність рослин в освітньому просторі є необхідною, адже вони оздоровлююче впливають на фізичний стан дітей, знезаражують повітря, очищуючи його від пилу та неприємних ароматів. Рослини в шкільних кабінетах грають і освітню роль, адже можуть служити наочним посібником на уроках біології.

***Ключові слова** – фітодизайн, рослини, озеленення, учні, навчальний заклад, класні приміщення, кабінет.*

Список використаних джерел

- 1.Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 1964.–128 с.
- 2.Гнатюк Л. Р., Шепелюк Х. С. Використання фітодизайну в інтер'єрі офісного простору. Теорія та практика дизайну: зб. наук. праць. Київ, 2019. Вип. 17. С.31-39. Лихачев Б.Г. Эстетика воспитания / Б.Г. Лихачев. - М.:Педагогика,1972.–189 с.
- 3.Дядун Т. В. Визуальная среда как фактор сохранения здоров'я учеников и учителей. Первое сентября. Москва, 2006. Вип. 21, С.36-38.
- 4.Ю. Фомина, В. Молодов. Фитодизайн. Энциклопедия комнатных растений.– М.: Ниола-Пресс, 2004 -352 с.

References:

- 1.Anan'ev B.H. Osobennosti vospriyat'ia prostranstva u detei / B.H. Anan'ev, E.F. Rybalko. – М.: Prosveshchenye, 1964.–128 s.
- 2.Gnatiuk L. R., Shepeliuk Kh. S. Vykorystannia fitodyzainu v interieri ofisnogo prostoru. Teoriia ta praktyka dizainu: zb. nauk. prats. Kyiv, 2019. Vyp. 17. S.31-39. Lykhachev B.H. Estetyka vospytania / B.H. Lykhachev. - М.:Pedahohyka,1972.–189 s.
- 3.Diadun T. V. Vyzualnaia sereda kak faktor sokhraneniia zdorovia uchenykov y uchytel'ei. Pervoe sentiabria. Moskva, 2006. Vyp. 21, S.36-38.
- 4.Iu. Fomyina, V. Molodov. Fytdyzain. Entsyklopedyia komnatnykh rastenyi.– М.: Nyola-Press, 2004 -352 s.