

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ЛІНГВІСТИКИ ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ  
КАФЕДРА АВІАЦІЙНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**з виконання курсової роботи**

з дисципліни «Експериментальна психологія»  
за спеціальністю 053 «Психологія»

Укладач:  
доцент кафедри авіаційної психології О.М.Ічанська

Методичні рекомендації розглянуті та схвалені  
на засіданні кафедри авіаційної психології

Протокол № 14 від «17» грудня 2021 р.

Завідувач кафедри

Л.В.Помиткіна

## **Зразок методичних рекомендацій з підготовки курсової роботи**

Тематика курсових робіт підбирається науковим керівником у відповідності до мети, завдань та змісту навчальної дисципліни. Тема обирається студентом із запропонованого переліку, затвердженого засіданням кафедри. Студент має право уточнювати тему або запропонувати власну тему за наявності обґрунтованого пояснення.

Пояснювальна записка курсової роботи повинна мати наступну структуру:

- титульний аркуш,
- завдання на виконання курсової роботи,
- реферат,
- зміст,
- основна частина,
- висновки та рекомендації,
- список використаної літератури,
- додатки.

Основна частина пояснювальної записки складається з 2 розділів, кожен з яких може мати підрозділи. Заголовки розділів друкуються великими напівжирними літерами без крапки в кінці і вирівнюються по ширині рядка. Кожен розділ починається з наступної сторінки. Заголовки підрозділів друкуються з абзацу, з великої літери тільки перше слово. Кожен з розділів повинен мати міні-вступ та висновок-резюме, які не виділяються окремо, а представляють абзаци розділу. Підрозділи розміщуються в межах розділу на відстані не менше 2 рядків.

Перший розділ може включати декілька підрозділів, обсяг яких не повинен перевищувати 1/3 загального обсягу роботи. Даний розділ присвячується теоретичному аналізу сучасного стану розробки досліджуваної наукової проблеми.

У другому розділі подається опис самостійного практичного вирішення студентом завдань курсової роботи. До структури даного розділу доцільно включити 3 або 4 підрозділи. Кількість підрозділів залежить від специфіки психологічного дослідження.

Підрозділ 2.1. будується на характеристиці обраних методик дослідження: обґрунтовується вибір даних методик, їх релевантність (відповідність) побудованій у теоретичній частині моделі, описується процедура експериментального дослідження. Кількість діагностичних методик має бути не менше 2, експериментальна база- 20-25 респондентів.

У підрозділі 2.2. аналізуються та інтерпретуються результати емпіричного дослідження окремо по кожній з методик, може бути присутнє порівняння з результатами інших вчених. Матеріал подається у наступній послідовності: назва методики, результати, які оформлюються у вигляді таблиці, інтерпретація даних таблиці, міні-висновки.

У підрозділі 2.3 описується модель експерименту: експериментальні змінні, гіпотеза, експериментальний план. Потім описується поетапно хід експерименту.

У підрозділі 2.4 аналізуються результати експериментального дослідження шляхом порівняльного аналізу до та після експерименту. Також проводиться та аналізується математична обробка отриманих даних, результати якої порівнюються з висунутою гіпотезою, яка підтверджується або спростовується (повністю або частково). Підрозділи 3 та 4 можна об'єднати у один підрозділ.

У тексті обов'язково повинні бути посилання на використані літературні джерела (у квадратних дужках подається спочатку № джерела за списком, потім через кому сторінка) При аналізі наукової літератури студент обов'язково повинен висловити власну позицію відносно аналізованої проблеми, аргументуючи її.

Текстовий та графічний матеріал друкується комп'ютерним способом на одному боці аркушів формату А4 через 1,5 міжрядкового інтервалу. Текстовий редактор- Word for

Windows, версія 7.0 або більш пізні. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, текст вирівнюється по ширині аркуша.

### **Тематика курсових робіт**

1. Самооцінка підлітків та старшокласників
2. Динаміка процесів заучування та забування у школярів
3. Оперативна та довготривала пам'ять школярів
4. Короткотривала та довготривала пам'ять молодших школярів
5. Короткотривала та довготривала пам'ять підлітків
6. Короткотривала та довготривала пам'ять старших школярів
7. Зорова та слухова пам'ять підлітків
8. Операції мислення підлітків
9. Особливості самооцінки у середніх та старших підлітків
10. Логічність мислення школярів
11. Емоційна стійкість підлітків
12. Стилi мислення студентів різних спеціальностей
13. Репродуктивна та творча уява дітей молодшого шкільного віку
14. Статеві та професійні особливості вербального інтелекту дорослих
15. Репродуктивна та творча уява особистості
16. Вербальна креативність підлітків
17. Невербальна креативність школярів різного віку
18. Переключення та розподіл уваги підлітків
19. Обсяг та стійкість уваги школярів
20. Концентрація та вибірковість уваги школярів
21. Емоційна стійкість студентів-психологів
22. Емоційна стійкість підлітків
23. Вікові особливості агресії школярів
24. Статеві особливості агресії дорослих
25. Мотивація досягнення студентів-психологів
26. Мотивація афіліації студентів-психологів
27. Особистісна та ситуативна тривожність підлітків
28. Статеві особливості особистісної та ситуативної тривожності
29. Екстравертованість та інтровертованість підлітків
30. Шкільна тривожність молодших школярів
31. Шкільна тривожність підлітків
32. Стресостійкість студентів-психологів
33. Вікові особливості вольових якостей школярів
34. Мотиви навчання підлітків та старшокласників
35. Статеві особливості ціннісних орієнтацій студентів
36. Статеві особливості фрустрації підлітків
37. Статеві особливості самооцінки старшокласників
38. Статеві особливості мотивації навчання студентів