

УДК 37.091.33

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Ольга Зелінська

Національний авіаційний університет, Київ

*Науковий керівник – Оксана Мартинова, к.т.н.,
доцент кафедри КММТ*

Анотація. Технології, в основі яких лежить інтерактивність, допомагають краще засвоїти матеріал та створити всі передумови для особистісного розвитку дитини. Засоби мультимедіа сприяють кращому засвоєнню інформації через яскраві візуальні образи і допомагають формувати практичні навички у дітей. Розглянуті види мультимедійних технологій, які доцільні для використання у дошкільній освіті.

Ключові слова: мультимедійні технології, дошкільна освіта, мультимедійна презентація, інтерактивний плакат, буктрейлер, скрайбінг.

Використання мультимедійних технологій дозволяє підвищити якість освіти, її доступність, а також ефективність навчальної і професійної комунікації. Актуальність обумовлена головним завданням освіти, що вміщує в себе забезпечення сталого розвитку особистості дитини, її розумових здібностей, здатності до творчого й самостійного мислення.

Інтерактивність, можливість відображення великих обсягів даних у стислому доступному форматі, позитивний вплив на активізацію пізнавальних процесів, розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті, мовлення та ін., об'єднання різних типів мультимедійних даних та їх вплив на органи чуття – ці та інші характеристики визначають доцільність використання мультимедійних технологій в навчанні й розвитку дошкільнят.

Для закладів дошкільної освіти було б доцільним використання таких видів мультимедіа додатків: мультимедіа-презентації, мультимедіа-тренажери, електронні мультимедіа-видання [1].

Мультимедійні презентації дозволяють реалізувати взаємодію користувача з об'єктами або процесами пізнання, які відображаються на екрані. Вони мають свої підвиди: буктрейлер, постер, інтерактивний плакат, скрайбінг.

Особливістю буктрейлера є те, що розповідь про книгу подається в образній, інтригуючій формі, яка викликає бажання самостійно прочитати книгу [1]. Зазвичай буктрейлер триває не більше трьох хвилин. У ньому не присутня інформація, що виказує сюжет книги. Буктрейлери визначають як гру з картинками, нарізку з готових відеокadrів або просту анімацію.

Ще одним освітнім засобом нового типу є інтерактивний плакат. У цифрових освітніх ресурсах цього типу інформація представляється не відразу, вона розвертається залежно від дій користувача, який управляє нею відповідними кнопками [1].

Використання інтерактивних плакатів у навчально-виховному процесі сприяє кращому засвоєнню матеріалу дошкільнятами та підвищує їх ефективність у самостійній роботі на заняттях та впливає на якість практичних умінь та навичок.

Британським художником Ендрю Парком була створена нова форма презентації — скрайбінг. Скрайбінг визначають як представлення малюнків, трансформування речей у візуальні образи. Таким чином дітям буде легше і цікавіше запам'ятовувати нові поняття та терміни. Скрайбінг є корисним не тільки для презентації навчального матеріалу, а й дозволяє використовувати його для організації самостійної роботи дітей старшого дошкільного віку.

Отже використання мультимедійних технологій в дошкільній освіті збільшує ефективність навчання та формують інтерес до нього. Засоби мультимедіа сприяють кращому засвоєнню інформації через яскраві візуальні образи і допомагають формувати практичні навички у дітей. Перспективами розвитку у даному напрямку є розробка нових мультимедійних додатків і систем, а також вдосконалення наявних.

Список використаних джерел:

1. Опалінська Ю.П. Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів навчання у роботі з дітьми дошкільного віку | Магістерська робота [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://eprints.cdu.edu.ua/4134/1/opalin.pdf>

2. Бондаренко Т.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення доступності і розвитку інклюзивної освіти | Теза [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

https://www.researchgate.net/publication/331402995_VIKORISTANNA_INFORMACIJSNO-KOMUNIKACIJNIH_TEHNOLOGIJ_DLA_ZABEZPECENNA_DOSTUPNOSTI_I_ROZVITKU_INKLUZIVNOI_OSVITI

3. Матюх Ж.В. Модель використання мультимедійних технологій вихователем закладу дошкільної освіти в освітній роботі з інклюзивною групою | Теза [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/2670/1/14.pdf>