

КОНТАКТНО-ГЕНЕТИЧНІ ЗВ'ЯЗКИ І ТИПОЛОГІЧНІ ПОДІБНОСТІ УКРАЇНСЬКОЇ ТА ІНШИХ СЛОВ'ЯНСЬКИХ ЛІТЕРАТУР У КОНТЕКСТІ XIX-XX ст.

УДК: 82.0

©Приходько О.Ю.

The article deals with the problem of comparative analysis of the Ukrainian, Polish, Czech and Slavonic literatures. The contact-genetic connections and typological similarities as two main types of the literatures integration are being explored based on the writings of T.Shevchenko, J.Malanyuk, P.Shafarik and J.Tuvim.

Світовий літературний процес є надзвичайно багатогранним і мінливим явищем, природа якого зумовлена генеалогією світової літератури, що виступає як “сума взаємопов’язаних або аналогічних для всіх національних літератур творів” [3: 83] Розвиваючись на національному ґрунті, будучи виразником інтересів окремого етносу, народності чи суспільної групи, кожна література по своєму бере участь у цьому процесі, взаємодіючи з іншими літературами, доповнюючи і оновлюючи його.

Механізм приолучення окремої літератури до скарбниці світового письменства є цілком природним. Художній твір, як відомо, органічно поєднує в собі загальнолюдське (інтернаціональне) і національне. Загальнолюдське знаходить своє конкретне втілення в національному, виявляється лише через нього. Таке поєднання (загальнолюдського і національного) і є основним чинником, що зумовлює виникнення взаємозв’язків між спорідненими чи абсолютно далекими у всіх відношеннях літературами. Тому компаративний аналіз іннаціональних літератур, зокрема розкриття закономірностей їх різноманітних процесів, споріднених історично змінних тенденцій, встановлення історичної типології літературно-художніх структур сприяє кращому розумінню національної своєрідності певної літератури.

Українська література, презентуючи гілку слов’янських літератур, є органічною складовою поняття “світова література”. Зародившись і розвинувшись на слов’янському ґрунті, вона поряд із спорідненими слов’янськими літературами увібрала в себе кращі традиції, надбання народу, стала виразником нації, культури українців.

Процес культурного спілкування України зі слов’янськими народами тривав упродовж віків, хоча не був постійним і рівномірним. Періоди інтенсивного культурного і літературного спілкування змінювались різкими спадами залежно від багатьох історичних факторів, які сприяли або, навпаки, перешкоджали розвитку цих взаємин.

Слов’янські культури – одностадіальні, однотипні (за характером художнього мислення, філософськими зasadами тощо), споріднені етнічною і мовною близькістю, стійкими і всебічними зв’язками, спільністю або подібністю історичних долі народів. Це породило багаточисельну варіативність зв’язків між слов’янськими літературами. Різноманітні форми літературних зв’язків (літературні аналогії, впливи, ремінісценції, алюзії, пародії, запозичення, стилізації та ін.) можна розподілити на дві групи : контактно-генетичні зв’язки – схожості, викликані безпосередніми зв’язками між явищами або їх генетичною спорідненістю (особисті зустрічі, листування письменників, взаємні ознайомлення із творами, щоденники, спогади сучасників, обговорення

Задачи творчества художника включают изображение сюжетов из истории и быта народа, описание природы и пейзажей, портретную живопись и жанровые картины. Особое место занимает тематика, связанная с историей Кубани и ее народами. Художник использует различные техники и материалы, включая масляные краски, акварель, гуашь, темпера, пастель и др. Важной особенностью его работы является стремление передать дух и атмосферу изображаемых сцен, а также выразить глубокие чувства и эмоции, связанные с темами, на которые он обращается.

сприйняття інослов'янських і західноєвропейських літератур на Україні створює ґрунт для дальнього розвитку порівняльного аналізу” [1: 15].

Численні контактно-генетичні зв’язки слов’янських письменників широко презентовані епохою романтизму. Зокрема діяльність Харківської школи романтиків, Кирило-Мефодіївського товариства, “української школи” у середовищі польських письменників-романтиків, переклади із Кралевірського рукопису в альманасі “Русалка Дністровая”, творчість Шевченка – літературні явища, які просто неможливо розглядати поза спільнослов’янським контекстом. А поему Шевченка “Єретик” та посвяту до неї, насамперед, ідейну спрямованість, навіть зміст окремих місць у тексті твору взагалі не можна зрозуміти без проникнення у контактні зв’язки Кобзаря із представниками чеської культури.

Свою поему “Єретик” Шевченко закінчив писати 10 жовтня 1845 року і присвятив великому синові чеського народу Яну Гусові, а 22 листопада цього ж року написав до поеми спеціальну посвяту “Шафарикові”. Постає запитання: чому серед багатьох чеських борців за національне визволення (Я. Колар, В. Ганка) Т. Шевченко виділив саме Шафарика?

Присвята Шафарiku не є випадковою, оскільки Т. Шевченко був особисто знайомий із його учнем О. Бодянським, від якого почерпнув багато інформації про П. Шафарика та його самовіддану наукову діяльність на благо всіх пригнічених слов’янських народів. Розповіді О. Бодянського про П. Шафарика, як ученого і людину, посилили симпатії Т. Шевченка до особи великого чеського славіста. Ймовірно також, що Тарас Григорович був знайомий із його книгою “Слов’янські старожитності” (1837), яка, за загальним визнанням, була енциклопедією слов’янознавства, та, без жодного сумніву, знати ще одну широко відому серед слов’ян працю чеського вченого “Слов’янський народопис” (1843), думки яких про політичну свободу та право на самостійний розвиток усіх слов’янських народів були близькими Т. Шевченку, і не міг не захопитися благородними ідеями, висловленими у працях П. Шафарика.

Німецько-австрійські колонізатори розпалювали національні суперечності між поляками і українцями, чехами і словаками, хорватами і сербами. І саме П. Шафарик своїми працями багато прислужився об’єднанню слов’янських народів. У вступній частині до поеми “Єретик” образ П. Шафарика, поряд із образами попелу, іскри, пожарища є центральним. На початку вступу ім’я П. Шафарика ще не названо, але читач уже розуміє, що Т. Шевченко говорить саме про нього, оскільки називає людину, про яку йде мова “любомудром”, тобто філософом, що засвітив “Світоч правди, волі. І слов’ян сім’ю велику во тьмі і неволі перелічив до одного” [7: I; 231]. До своєї книги “Слов’янський народопис” П. Шафарик дав карту, на якій позначив етнографічні межі розселення всіх слов’янських народів, зокрема й українського (східна Україна, Галичина, Буковина і Закарпаття). Крім того, він подав статистичні дані про кількість населення кожної слов’янської країни (“І слов’ян сім’ю велику... перелічив до одного”).

Окреме місце у поемі посідає образ “трупів”, що оживають. За допомогою цього образу автор показав національне відродження слов’янських народів, підняте будителями, серед яких Т. Шевченко мав на увазі, насамперед, П. Шафарика.

Останнім акордом вступу до поеми, який є кульмінаційним, є своєрідне “славословіє” на честь “чеха-слов’янина” П. Шафарика (ім’я якого вже назване у тексті) і його великої ідеї всеслов’янського єднання.

Звернення великого українського письменника Т. Шевченка до діяльності чеського будителя П. Шафарика є лише однією сторінкою багатогранних міжслов’янських творчих контактів Т. Шевченка.

Не менш плідним на українсько-інослов’янські літературні зв’язки було і ХХ сторіччя. Літературні розвідки І. Франка про А. Міцкевича та слов’янські літератури, творчість письменників, що творили в еміграції (Польщі, Чехо-Словаччині), поетів “празької школи”, перекладницька спадщина М. Рильського зі слов’янських літератур та його оригінальні твори, насичені ремінісценціями з А. Міцкевича, О. Пушкіна є яскравими прикладами літературних взаємин слов’янських народів. Але у підрядянській Україні досить часто штучно витворювані під гаслом братерського єднання всіх союзних республік та соціалістичних країн ці зв’язки носили суто декоративний та пропагандистський характер.

На нашу думку, потребують вивчення і об’єктивної оцінки контакти польського письменника Юліана Тувіма та українця Євгена Маланюка, що замовчувалися радянським літературознавством.

Трагічні наслідки пожовтневої політики більшовиків в Україні спричинили потік інтелектуальних та мистецьких сил за її межі, зокрема на Захід. Природно, що Є. Маланюку, старшині армії УНР, недавньому учаснику визвольних змагань, боротьби за незалежність рідної держави

зажимающие языческие языки 1920 года можно увидеть в *Истории* Е. Марахори, опубликованной в 1920 году. В ней автор пишет о том, что в то время в Китае было множество различных языков, и что для их изучения необходимо было изучать не только китайский язык, но и языки других народов Китая. Он также отмечает, что в то время в Китае было множество различных языков, и что для их изучения необходимо было изучать не только китайский язык, но и языки других народов Китая.

Еще одна интересная особенность в *Истории* Е. Марахори — это описание языка китайцев. Автор пишет, что китайцы говорят на языке, который называется «китайским языком». Этот язык является родным для большинства китайцев и используется ими для общения между собой. Однако в то же время китайцы говорят на языке, который называется «китайским языком».

В *Истории* Е. Марахори также упоминается о том, что китайцы говорят на языке, который называется «китайским языком». Этот язык является родным для большинства китайцев и используется ими для общения между собой. Однако в то же время китайцы говорят на языке, который называется «китайским языком».

Однако в *Истории* Е. Марахори упоминается и о том, что китайцы говорят на языке, который называется «китайским языком». Этот язык является родным для большинства китайцев и используется ими для общения между собой. Однако в то же время китайцы говорят на языке, который называется «китайским языком».

Также в *Истории* Е. Марахори упоминается о том, что китайцы говорят на языке, который называется «китайским языком». Этот язык является родным для большинства китайцев и используется ими для общения между собой. Однако в то же время китайцы говорят на языке, который называется «китайским языком».

Также в *Истории* Е. Марахори упоминается о том, что китайцы говорят на языке, который называется «китайским языком». Этот язык является родным для большинства китайцев и используется ими для общения между собой. Однако в то же время китайцы говорят на языке, который называется «китайским языком».

26 Таким чином, компаративний аналіз творчості письменників на рівні контактно-генетичних зв'язків і типологічних подібностей є одним із важливих прийомів ґрутового вивчення літератури, сприяє глибшому пізнанню складних літературних процесів, специфічних аспектів творчості окремих письменників у контексті літературної епохи, проникненню у художню тканину творів.

На нашу думку, значні перспективи для порівняльного аналізу творчості українських та інослов'янських письменників відкриває сучасна літературна епоха, зокрема її постмодерний характер. Тенденції розвитку постмодерної прози, поезії, драматургії, специфіка їх жанрового складу у слов'янських літературах може стати об'єктом цікавих і необхідних на сучасному етапі літературних досліджень.

ЛІТЕРАТУРА

- 1 Вервес Г.Д. Регіональний і міжнародний контекст національної літератури (підсумки і перспективи вивчення) // IX Міжнародний з'їзд славістів. Слов'янські літератури: Доповіді. – К.: Наук. думка, 1983. – С.3 – 26.
- 2 Войчишин Ю. “.. Ярий крик і біль тужавий”: Поетична особистість Євгена Маланюка. – К.: Либідь, 1993.
- 3 Дюришин Д. Теория сравнительного изучения литературы. – М.:Наука, 1979.
- 4 Зайцев П.І. Життя Тараса Шевченка. – К.. Мистецтво, 1994.
- 5 Маланюк Є.Ф. Поезії. – К.. Укр. письменник, 1992.
- 6 Тувім Ю. Поезії. – К.. Рад. письменник, 1973.
- 7 Шевченко Т. Повна збірка творів: В 3-х т.- К.. Державне видавництво художньої літератури, 1949.

Дата надходження до редколегії 05.02.2003 р.