

Питання до модулю 2 (банк питань)

1. Як впливає темперамент на характер особистості?
2. Опишіть характер як систему ставлень. Наведіть приклади.
3. Опишіть характер як сукупність рис. Які риси характеру притаманні вам?
4. Охарактеризуйте поняття «акцентуована риса», «акцентуована особистість».
5. В чому полягає прогностична цінність теорії акцентуованих рис особистості К.Леонгарда та тесту Шмішека?
6. На основі результатів тесту акцентуації за Шмішеком проаналізуйте особливості поєднання акцентуацій у вас та спрогнозуйте можливий їх розвиток.
7. Які вчені займалися дослідженням проблем розвитку здібностей людини?
8. Як схильності пов'язані зі здібностями?
9. За якими видами поділяють здібності на групи?
10. Що таке обдарованість? Які її види ви знаєте?
11. Як психологи тлумачать поняття «талант»?
12. Що таке інтелект?
13. Про що можна дізнатися, обрахувавши IQ особистості?
14. Які види інтелекту вам відомі?
15. Дайте характеристику інтелектуальним властивостям особистості.
16. Що таке статус особистості?
17. Що таке позиція особистості?
18. Дайте визначення поняттю «роль особистості».
19. Як впливають експектації оточуючих на виконання особистістю певних ролей?
20. Які види ролей особистості вам відомі?
21. Надайте характеристику соціальної ролі. Наведіть приклади соціальних ролей.
22. Які існують підходи до визначення ролі?
23. Як можна охарактеризувати міжособистісні ролі студента? Які з цих ролей є властивими вам?
24. Розкрийте зміст поняття «професійна роль».
25. Чим цікава для вас теорія ролей (Его-станів) Е.Берна? Прокоментуйте результати тесту, за допомогою якого ви отримали уявлення про переважання у вас того чи іншого Его-стану.
26. Надайте визначення поняттю «мотив».
27. Які існують види мотивів?
28. На які групи поділяв мотиви особистості А.Маслоу?
29. Охарактеризуйте зовнішні мотиви Чи можна їх розглядати як стимули?
30. Надайте характеристику внутрішнім мотивам поведінки особистості.
31. Як ви розумієте поняття «формування мотивації у навчанні «згори вниз» і «формування мотивації навчання знизу вгору»? Наведіть приклади з власного досвіду, коли ваша мотивація у навчанні формувалась тим чи іншим чином
32. Розкрийте зміст таких складових мотивації, як інтереси, прагнення, переконання, настановлення.
33. Які властивості особистості формуються в результаті реагування нею переважно лише на зовнішню організовану мотивацію за Є.П.Ільїним? Наведіть приклади.
34. Які властивості особистості формуються в результаті реагування нею переважно лише

- на внутрішньо організовану мотивацію за Є.П.Льїним? Наведіть приклади.
35. Визначте, що таке потреби.
 36. Які вам відомі властивості потреб?
 37. Який зміст вкладається в розуміння поняття «потреба» як нужда (нестаток), залежність, відношення (ставлення), стан, динамічний стан.
 38. Як класифікував потреби І.В.Симонов?
 39. Як класифікував потреби Е.Фромм?'
 40. Яку ієрархію потреб запропонував А.Маслоу?
 41. В чому суть концепції потреб Казімежа Обуховського?
 42. Які потреби людини відносяться до потреб особистості? Чому саме ці?
 43. Як визначав поняття «відносини» В.М.Мясищев?-
 44. В яких формах реалізуються відносини?
 45. Які три групи відносин можна виокремити?
 46. Що таке «психологічні відносини»?
 47. Які визнаєте соціально-психологічні феномени, які характеризують відносини особистості?
 48. Надайте визначення та наведіть приклади реалізації атитюда, групової динаміки, групової норми, соціального контролю, керівництва, лідерства, імітації, навіювання, конформність, переконування.
 49. Розкрийте сутність поняття «цінності».
 50. Які ознаки цінностей особистості?
 51. Що вивчає аксіологія?
 52. Охарактеризуйте поняття «ціннісні орієнтації особистості».
 53. Які функції ціннісних орієнтацій ви знаєте?
 54. Яку роль відіграє в структурі особистості її спрямованість?
 55. Дайте характеристику такому компоненту спрямованості особистості, як потяг и.
 56. Дайте характеристику такому компоненту спрямованості особистості, як бажання.
 57. Дайте характеристику такому компоненту спрямованості особистості, як намір.
 58. Дайте характеристику такому компоненту спрямованості особистості, як інтерес.
 59. Дайте характеристику такому компоненту спрямованості особистості, як схильність.
 60. Дайте характеристику такому компоненту спрямованості особистості, як ідеал.
 61. Дайте характеристику такому компоненту спрямованості особистості, як світогляд
 62. Дайте характеристику такому компоненту спрямованості особистості, як переконання.
 63. Які властивості особистості формуються в результаті реагування нею переважно лише на внутрішньо організовану мотивацію за Є.П.Льїним? Наведіть приклади
 64. Охарактеризуйте спрямованість особистості на себе. Наведіть приклад.
 65. Охарактеризуйте спрямованість особистості на інших. Наведіть приклад.
 66. У чому полягає зв'язок категорій сенсу життя, духовності, свободи особистості?
 67. Які існують три типи сенсових утворень?
 68. Чому сенс життя є найбільш глобальним і фундаментальним психологічним утворенням в смисловій сфері особистості?
 69. Який зміст лежить в основі поняття «психологічна ситуація»?

70. Як узагальнено можна визначити поняття «сенс життя»?
71. Які вам відомі основні категорії теорії соціального научіння Дж.Роттера?
72. Як ви розумієте поняття «потенціал поведінки»?
73. Що таке «цінність підкріплення» за Роттером?
74. Як ви розумієте поняття «очікування» і які їх види можна виділити?
75. Який зміст лежить в основі поняття «психологічна ситуація»?
76. Поясніть зміст формули, запропонованої Роттером щодо взаємозалежності між потенціалом поведінки, очікуваннями і цінністю підкріплення.
77. Що таке локус контролю?
78. Які поведінкові прояви є характерними для людей з різним локусом контролю поведінки?
78. Чому інтерналі і екстернали по-різному інтерпретують життєві події?
79. Як пов'язані відповідальність і совість особистості?
80. Чому виникнення надвідповідальності розглядається як психологічна проблема і які чинники можуть спричинити виникнення такої проблеми?
81. Поясніть, чому свобода виступає головною родовою характеристикою людини.
82. Поясніть основний сенс концепції свободи Еріха Фромма.
83. Концепція свободи людини В Франкла. Які три сфери прояву свободи?
84. Вкажіть три аспекти розуміння свободи людини.
85. Вкажіть основні форми -прояву свободи-людини: Чому-пра вважається однією з форм свободи людини
86. Розгляньте основні концепції розуміння гри людини, функції гри (Шіллер, Спейсер, Бахтін).
87. Чому И Гейзінга характеризує людину як «людину граючу»? Які основні ідеї теорії Е.Фінка?
88. Чому творчість є формою прояву свободи людини? Які загальні властивості творчості?
89. Які чинники, джерела сприяють творчості? Яку роль відіграють умовиводи за аналогією? Вкажіть напрямки творчої діяльності.
90. Чому ризик і ризикована поведінка виступають як форма прояву свободи⁹ Що таке ризик і які ознаки ризикованої поведінки?
91. Чому пошук сенсу життя виступає проявом свободи? Як розумів сенс житті я марксизм?
92. Як розуміється сенс життя в соціальній і філософській антропології Який зв'язок між цінностями і сенсом життя?
93. Наведіть якомога більше аргументів до тези: „Розвиток є основним засобом існування особистості на всіх етапах її життя”.
94. Поясніть, за якими ознаками визначають стадії розвитку людини.
95. Наведіть приклади самоактуалізації особистості з історії, мистецтва, власного досвіду.
96. Що собою являє Я-концепція?
97. Які існують складові Я-концепції?
98. Що може здеформувати самооцінку?
99. Наведіть приклади поведінкових проявів особистостей з різними Я-концепціями.
100. Чому коригувати Я-концепцію так важко?
101. Наведіть якомога більше аргументів до тези: “Розвиток є основним засобом

існування особистості на всіх етапах її життя”.

102. Поясніть, за якими ознаками визначають стадії розвитку людини.
103. Наведіть приклади самоактуалізації особистості з історії, мистецтва, власного досвіду.
104. Чому самооцінка відноситься до ядра особистості?
105. Які види самооцінки існують? Наведіть приклади прояву в поведінці людини того чи іншого виду самооцінки.
106. Які фактори зумовлюють формування неадекватної самооцінки особистості?
107. Як попередити формування неадекватної самооцінки особистості?
108. Наскільки легко коригувати неадекватну самооцінку?
109. Які засоби існують для коригування самооцінки?
110. Як ви розумієте поняття «психологічний захист». Від чого він нас захищає?
111. Чому частину психологічних захистів називають «примітивними»?
112. В чому сутність ізоляції як психологічного захисту і як він проявляється в поведінці? Наведіть приклади.
113. В чому сутність знецінення як психологічного захисту і як він проявляється в поведінці? Наведіть приклади.
114. В чому сутність ідеалізації як психологічного захисту і як він проявляється в поведінці? Наведіть приклади
115. В чому сутність знецінення як психологічного захисту і як він проявляється в поведінці? Наведіть приклади
116. В чому сутність заперечення як психологічного захисту і як він проявляється в поведінці? Наведіть приклад
117. В чому сутність проєкції як психологічного захисту і як він проявляється в поведінці? Наведіть приклад.
118. В чому сутність інтроєкції як психологічного захисту і як він проявляється в поведінці? Наведіть приклад.
119. Чому частину психологічних захистів називають «зрілими»?
120. В чому сутність витискування як психологічного захисту і як він проявляється в поведінці? Наведіть приклад
121. В чому сутність регресії к психологічного захисту і як він проявляється в поведінці? Наведіть приклад.
122. В чому сутність заміщення як психологічного захисту і як він проявляється в поведінці? Наведіть приклад
123. В чому сутність ідентифікації як психологічного захисту і як він проявляється в поведінці? Наведіть приклад
124. В чому сутність сублімації як психологічного захисту і як він проявляється в поведінці? Наведіть приклад
125. В чому сутність раціоналізації як психологічного захисту і як він проявляється в поведінці? Наведіть приклад .
126. Уявіть, що ми позбавлені можливості неусвідомлено «захищатися». Які б наслідки це мало для нас?
127. Які проблеми виникають в особистості, яка вдається до психологічних захистів повсякчас і відкидає будь-які зауваження оточуючих щодо таких її особливостей?
128. Що таке маніпуляція у спілкуванні?
129. Дайте характеристику різним типам маніпуляторів та розкрийте прийоми, які кожен

- тип використовує з метою їх впливу на іншу людину.
130. Розкрийте особливості знеосіблення об'єкта маніпулятивного впливу та прихованість мети маніпулятора як ознаки маніпуляції.
 131. Перелічіть способи протидії маніпуляторам.
 132. Дайте характеристику відчуженню особистості як «запусковому механізму» дисоціації особистості. Чому так називається цей механізм?
 133. Розкрийте сутність явища викривлення самосприйняття, послаблення здатності до децентрації при порушеннях особистісної визначеності.
 134. Як впливає алкоголізація та наркотизація на втрату особистісної визначеності?
 135. Охарактеризуйте стани особистості, характерні для порушення особистісної визначеності: деперсоналізацію, дереалізацію.
 136. Розкрийте зміст поняття «розщеплення особистості». Якими є властивості мислення хворого на шизофренію?
 135. Які соціальні фактори можуть посилювати ймовірність захворювання на шизофренію за умов генетичної схильності осіб до цього захворювання?
 136. Що таке асертивність?
 137. Чим характеризується асертивно поведінка?
 138. Які існують міфи, котрі сприяють втраті особистістю асертивності?
 139. Перелічіть «асертивні права людини»
 140. Що таке техніки асертивної поведінки?
 141. Охарактеризуйте техніку асертивної поведінки «заїжджена платівка». Наведіть приклади застосування такої техніки.
 142. Охарактеризуйте техніку асертивної поведінки «перманентна відмова» Наведіть приклади застосування такої техніки.
 143. Охарактеризуйте техніку асертивної поведінки «прохання виявити люб'язність». Наведіть приклади застосування такої техніки.
 144. Охарактеризуйте техніку асертивної поведінки «прийнятний компроміс». Наведіть приклади застосування такої техніки.
 145. Охарактеризуйте техніку асертивної поведінки «асертивно критика» Наведіть приклади застосування такої техніки.
 146. Охарактеризуйте техніку асертивної поведінки «відчинені двері». Наведіть приклади застосування такої техніки.
 147. В чому полягає психодіагностика особистості?
 148. Наведіть визначення поняття «психодіагностика особистості».
 149. Перелічіть етичні особливості роботи психодіагноста.
 150. Які способи отримання емпіричних показників вам відомі?
 151. Зазначте переваги й недоліки будь якої групи психодіагностичних методів.
 152. Охарактеризуйте три рівня психодіагностики особистості.
 153. Які вам відомі найтипівші помилки, яких може припуститися психодіагност?