

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
 Кафедра соціальних технологій

УЗГОДЖЕНО

Декан ФЛСК

_____ Н. Ладогубець

« ____ » _____ 2020 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

_____ А. Полухін

« ____ » _____ 2020 р.

Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Соціальна педагогіка»

Освітньо-професійна програма: «Соціальна робота»

Галузь знань: 23 «Соціальна робота»

Спеціальність: 231 «Соціальна робота»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	Л	ПР	ЛЗ	СРС	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. Контролю
Денна	2	135/4,5	34	34	–	67	1 дз 2 с.	-	диф. залік – 2с
Заочна	2,3	135/4,5	6	8	–	121	1 к. – 3 с.	-	диф. залік – 3с.

Індекс: НБ-8-231/21 -2.1.7

Індекс: НБ-8-231з/21 -2.1.7

СМЯ НАУ РП 12.01.13-01-2021

Робочу програму навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Соціальна робота», навчальних та робочих навчальних планів № НБ-8-231/21, № РБ-8-231/21 та № НБ-8-231з/21, № РБ-8-231з/21 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 231 «Соціальна робота» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:
професор кафедри соціальних технологій _____ О. Котикова

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Соціальна робота», спеціальності 231 "Соціальна робота" – кафедри соціальних технологій, протокол №_7_ від "_11_"__05_____2021 р.

Гарант освітньо-професійної програми _____ І. Тімкін

Завідувач кафедри _____ О.М. Котикова

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол №__ від «__» _____ 2021 р.

Голова НМРР _____ А. Кокарева

Рівень документа – 3б
Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Контрольний примірник

ЗМІСТ

сторінка

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
.....	5
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.....	5
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	6
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.....	6
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	6
2. Програма навчальної дисципліни	6
2.1. Зміст навчальної дисципліни.....	1
2.2 Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.....	4
2.3. Тематичний план.....	1
2.4. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).....	5
2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.....	1
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	8
3.1 Методи навчання	1
3.2.Рекомендована література (базова і допоміжна).....	8
3.3.Інформаційні ресурси в Інтернет.....	1
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	8
	1
	9

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» розроблено на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм

навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 №249/од, та відповідних нормативних документів.

1. Пояснювальна записка

1.1. Заплановані результати.

Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця у галузі соціальної роботи.

Мета викладання дисципліни полягає в тому, щоб дати студентам глибокі знання про суспільство, про місце особистості в ньому та її розвиток, викладення основних понять та категорій соціальної педагогіки, її методології та принципів, основних напрямків і методів роботи соціального педагога, організації соціально-педагогічної діяльності.

Завдання вивчення дисципліни полягають в тому, щоб опанувати основні категорії та поняття соціальної педагогіки, надати знання основних тенденцій розвитку соціальної педагогіки; розкрити основних етапів становлення соціальної педагогіки у нашій країні і за кордоном; визначити сутнісні характеристики педагогічних концепцій провідних наукових шкіл в царині соціальної педагогіки; опанувати методологічні принципи аналізу соціальних процесів, що відбуваються в сучасному суспільстві; набути навички самостійного аналізу проблем особистості та визначення змісту, форм і методів надання їй соціальної допомоги; сформувати особистісну готовність до виконання професійних функцій в системі діяльності соціальних і психологічних служб різного профілю.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати:

- предмет та основні завдання соціальної педагогіки;
- основні чинники соціалізації;
- соціальні інститути;
- підходи до соціального виховання;
- методи соціальної педагогіки;
- ресурси соціальної педагогіки;
- основи соціального захисту, соціальної профілактики, корекції та реабілітації.

Вміти:

- пояснювати значення соціальної педагогіки для повноцінного життя людини;
- застосовувати основні методи соціальної педагогіки;
- аналізувати особливості організації соціальної допомоги та догляду за хворими;
- пояснювати причини соціальної та педагогічної занедбаності;
- аналізувати значення соціальних факторів у виникненні соціальних девіацій;

- робити висновки з соціальної експертизи та визначати реабілітаційні заходи;
- розробляти заходи із соціальної профілактики та реабілітації.

1. **Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні **компетентності** :

- здатність застосовувати на практиці отримані теоретичні знання;
- здатність використовувати методи соціальної педагогіки;
- здатність розбиратися в основних течіях та напрямках сучасної соціальної педагогіки;
- здатність аналізувати соціальні процеси, будувати індивідуальні програми соціальної корекції і реабілітації;
- здатність аналізувати і критично оцінювати основні напрямки реабілітаційної діяльності;
- здатність розробляти соціальні програми допомоги молоді;
- здатність здійснювати спеціалізовану допомогу дітям та молоді з функціональними обмеженнями;
- здатність надавати індивідуальну допомогу у формуванні здорового способу життя.

Міждисциплінарні зв'язки: Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як: «Загальна психологія», «Організація волонтерської роботи», «Соціальна політика у галузі соціальної роботи».

1.2. Програма навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля **«Методологія та технологічні аспекти соціальної педагогіки»**, який є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Модуль №1. «Методологія та технологічні аспекти соціальної педагогіки»

Інтегровані вимоги Модуля №1:

У результаті засвоєння навчального матеріалу навчального модуля №1 **«Методологія та технологічні аспекти соціальної педагогіки»** студент повинен:

Знати:

- предмет та основні завдання соціальної педагогіки;
- основні чинники соціалізації;
- соціальні інститути;
- підходи до соціального виховання;
- методи соціальної педагогіки;

- ресурси соціальної педагогіки;
- основи соціального захисту, соціальної профілактики, корекції та реабілітації.

Вміти:

- пояснювати значення соціальної педагогіки для повноцінного життя людини;
- застосовувати основні методи соціальної педагогіки;
- аналізувати особливості організації соціальної допомоги та догляду за хворими;
- пояснювати причини соціальної та педагогічної занедбаності;
- аналізувати значення соціальних факторів у виникненні соціальних девіацій;
- робити висновки з соціальної експертизи та визначати реабілітаційні заходи;
- розробляти заходи із соціальної профілактики та реабілітації.

Тема 1. Предмет та завдання соціальної педагогіки.

Сутність соціальної педагогіки як науки. Завдання соціальної педагогіки. Поняття соціально-педагогічної діяльності, її структура. Характеристика суб'єктів та об'єктів соціально-педагогічної роботи. Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками та галузями суспільної практики. Соціальна педагогіка та соціальна робота.

Тема 2. Кваліфікаційна характеристика соціального педагога. Посадові обов'язки соціального педагога. Професійні знання та вміння спеціаліста соціально-педагогічної роботи. Функції соціально-педагогічної діяльності, їх характеристика. Психологічні характеристики, морально-етичні та педагогічні якості соціального педагога. Сфери діяльності соціального педагога.

Тема 3. Виникнення та становлення соціально-педагогічної практики.

Культурно-історичні передумови зародження благодійництва в Київській Русі. Князь Володимир як засновник системи соціальної опіки. "Руська правда" Ярослава Мудрого – прообраз сучасних соціальних програм. Питання соціальної підтримки в «Духовній» Володимира Мономаха. Традиції соціальної підтримки за часів козацтва. Соціально-благодійна діяльність українських братств. Сільська громада як осередок соціального захисту нужденних.

Тема 4. Основні поняття соціальної педагогіки.

Поняття тезаурусу соціальної педагогіки. Соціалізація – провідна дефініція соціальної педагогіки. Характеристика соціального виховання. Соціальне середовище як необхідна умова соціалізації особистості. Соціальна адаптація, її види. Зміст та види соціальної профілактики. Сутність соціальної реабілітації. Характеристика ресоціалізації. Соціальна допомога та соціальні послуги в структурі соціального обслуговування.

Тема 5. Принципи та методи соціально-педагогічної діяльності. Поняття принципів соціально-педагогічної діяльності, їх класифікація. Соціально-політичні принципи. Характеристика групи психологічних принципів. Роль організаційних принципів. Специфічні принципи соціально-педагогічної діяльності.

Тема 6. Організаційні моделі соціально-педагогічної діяльності соціального педагога закордоном.

Характеристика основних моделей соціальної та соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в Німеччині, Великобританії, США, країнах Скандинавії.

Тема 7. Ресурси соціально-педагогічної роботи.

Ресурси як умова забезпечення діяльності. Класифікація ресурсів соціально-педагогічної роботи. Характеристика внутрішніх та зовнішніх ресурсів. Сім'я як ресурс соціально-педагогічної роботи. Використання міжсекторної взаємодії в ресурсному забезпеченні соціально-педагогічної діяльності.

Тема 8. Сім'я як провідний фактор соціалізації особистості.

Сім'я як мала група та соціальний інститут. Соціалізуючі функції сім'ї. Параметри сім'ї. Функції сім'ї як соціального інституту. Типологія сімей. Характеристика партнерської та домінаторної сімей. Поняття батьківства та батьківської позиції. Стилі виховання в сім'ї: авторитарний, ліберальний, авторитетний. Принципи батьківства. Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю.

Тема 9. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми, що залишилися без піклування батьків.

Поняття сирітства. Форми опікування дітей сиріт в Україні: усиновлення, опіка, піклування, прийомна сім'я, дитячі будинки сімейного типу. Їх характеристика. Види закладів державної системи піклування. Поняття госпіталізму, його характеристики. Особливості соціалізації дітей в закладах інтернатного типу. Соціальне сирітство. Причини соціального сирітства в Україні. Групи неповнолітніх, що відносяться до "дітей вулиці".

Тема 10. Особливості соціально-педагогічної підтримки дітей та молоді з обмеженими функціональними можливостями.

Зміст соціально-педагогічної реабілітації дітей з функціональними обмеженнями. Соціальний патронаж дітей та молоді з функціональними обмеженнями. Основні форми і методи роботи з соціальної інтеграції дітей та молоді з функціональними обмеженнями.

Тема 11. Соціально-педагогічна робота з молоддю.

Молодь як особлива соціально-демографічна група. Провідні соціалізуючі чинники молоді. Роль груп однолітків у становленні молодої людини. Їх характеристика. Особливості молодіжної субкультури. Соціально-психологічні проблеми впливу сучасного масового мистецтва на спосіб життя молодих людей. Типові проблеми сучасної молоді. Сутність поняття "молодіжна політика". Провідні напрями державної молодіжної політики в Україні та шляхи її реалізації.

Тема 12. Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації.

Поняття девіантної поведінки. Теорії девіації. Характеристики девіантної поведінки. Види девіантної поведінки. Фактори ризику девіантної поведінки дітей та молоді. Характеристика причин, що призводять до різних форм девіацій: соціально-економічні, соціально-педагогічні, соціально-культурні, психологічні. Характеристика профілактичних програм попередження негативних явищ в молодіжному середовищі. Форми соціально-педагогічної роботи з дітьми

та молоддю, схильними до девіантної поведінки. Особливості прояву деліквентної та адиктивної поведінки.

Тема 13. Соціально-педагогічна діяльність у загальноосвітніх закладах.

Функціональні обов'язки соціального педагога у загальноосвітніх закладах. Зміст соціально-педагогічної діяльності в школі. Структура соціального паспорту класу. Форми роботи соціального педагога в загальноосвітніх закладах.

Тема 14. Соціально-педагогічна робота з пенсіонерами.

Особливості соціально-педагогічного патронату людей похилого віку. Шляхи та засоби реалізації інформаційної, психотерапевтичної, педагогічної та організаційної функцій соціально-педагогічного спілкування з людьми похилого віку.

Тема 15. Соціально-педагогічна робота з бездоглядними дорослими людьми.

Особливості соціально-педагогічного бездоглядних дорослих людей. Шляхи та засоби реалізації інформаційної, психотерапевтичної, педагогічної та організаційної функцій соціально-педагогічного спілкування з бездоглядними дорослими людьми. Соціально-педагогічна підтримка безпритульних дорослих людей.

Тема 16. Соціально-педагогічна робота з колишніми засудженими.

Особливості психології колишніх засуджених. Соціальні проблеми колишніх засуджених. Засоби соціалізації та соціальної реабілітації колишніх засуджених. Соціально-педагогічна робота з цією категорією людей.

Тема 17. Інноваційні технології у соціально-педагогічній роботі.

Поняття інноваційних технологій у соціально-педагогічній діяльності. Основні інноваційні технології у соціально-педагогічній роботі: мозковий штурм, метод делфі, синектика, кейс- метод тощо.

2.3. Тематичний план

№ п/п	Назва теми (тематичного роздяду)	Обсяг навчальних занять (год.)								
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання				
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль №1 « Методологія та технологічні аспекти соціальної педагогіки»										
1.1	Предмет та завдання соціальної педагогіки	2 семестр				2 семестр				
		7	2	2	3	9	2	-	7	

1.2	Кваліфікаційна характеристика соціального педагога	7	2	2	3	5	-		5
1.3	Виникнення та становлення соціально-педагогічної практики.	7	2	2	3	7	2	-	5
1.4	Основні поняття соціальної педагогіки.	7	2	2	3	5		-	5
1.5	Принципи та методи соціально-педагогічної діяльності	7	2	2	3	7	-	2	5
1.6	Організаційні моделі соціально-педагогічної діяльності соціального педагога закордоном.	7	2	2	3	7		2	5
1.7	Ресурси соціально-педагогічної роботи.	7	2	2	3	7	-	2	5
1.8.	Сім'я як провідний фактор соціалізації особистості.	7	2	2	3	5	-	-	5
1.9	Соціально-педагогічна діяльність з дітьми, що залишилися без піклування батьків.	7	2	2	3	8	2	-	6
						3 семестр			

1.10	Особливості соціально-педагогічної підтримки дітей та молоді з обмеженими функціональними можливостями.	7	2	2	3	6	-	6	
1.11	Соціально-педагогічна робота з молоддю.	7	2	2	3	6	-	6	
1.12	Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації.	7	2	2	3	6	-	6	
1.13	Соціально-педагогічна діяльність у загальноосвітніх закладах.	7	2	2	3	6	-	6	
1.14	Соціально-педагогічна робота з пенсіонерами	8	2	2	4	6	-	6	
1.15	Соціально-педагогічна робота з бездоглядними дорослими людьми	8	2	2	4	6	-	6	
1.16	Соціально-педагогічна робота з колишніми засудженими	6	2	-	4	9	-	9	
1.17	Інноваційні технології соціально-педагогічної роботи	8	2	2	4	10	-	10	
1.18	Виконання домашнього завдання , контрольної (домашньої) роботи	8	-	-	8	8	-	8	
1.19	Підсумкова семестрова контрольна робота	-	-	-	-	12	2	10	
1.20	Модульна контрольна робота №1	6	-	2	4	-	-	-	
Усього за модулем №1		135	34	34	67	135	6	8	121
Усього за навчальною дисципліною		135	34	34	67	135	6	8	121

2.4. Домашнє завдання

Домашнє завдання виконується відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студента, є складовою модуля № 1 «**Методологія та технологічні аспекти соціальної педагогіки**».

Домашнє завдання виконується з метою закріплення, поглиблення й узагальнення знань, отриманих студентами під час навчання та їх застосування для комплексного вирішення конкретних професійних задач.

Виконання домашнього завдання дає можливість встановити:

- здатність студента до самостійної науково-дослідної і практичної діяльності;
- уміння студента використовувати теоретичні знання і застосовувати їх для вирішення конкретних завдань;
- здатність студента збирати, систематизувати, узагальнювати й аналізувати теоретичні й емпіричні дані;

Загальні вимоги до студентів при підготовці домашнього завдання містять у собі:

- формування широкого наукового і загальнокультурного світогляду;
- уміння аналізувати наукову літературу;
- здатність зробити свій внесок у розробку даної теми;
- уміння коротко, логічно та послідовно викласти свої думки.

Виконання, оформлення та захист домашнього завдання здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання домашнього завдання, – 8 годин самостійної роботи.

Завдання на контрольну (домашню) роботу.

Контрольна (домашня) робота з навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» виконується у третьому семестрі відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій з метою закріплення та поглиблення теоретичних і практичних знань та вмінь, набутих студентом у процесі засвоєння навчального матеріалу з дисципліни.

Виконання контрольної роботи є важливим етапом у підготовці та складанні диференційованого заліку з дисципліни «Соціальна педагогіка».

Конкретна мета К. полягає в умінні логічно, послідовно та аргументовано розкрити методологію та технологічні аспекти соціальної педагогіки.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи, складає 8 годин самостійної роботи.

1. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи

Перелік питань для підготовки до підсумкової семестрової контрольної роботи розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- пояснювально-ілюстративний метод;
- метод проблемного викладу;
- репродуктивний метод.

Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні проблемних завдань, роботі з навчальною літературою.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб / О. В. Безпалько. – К. : Академвидав, 2014. – 312 с.

3.2.2. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю / А. Й. Капська. – К. : 2001. – 286 с.

3.2.3. Капська А. Й. Соціальна робота: навч. посіб. / А. Й. Капська. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 293 с.

3.2.4. Зверева І. Д. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в Україні: теорія і практика / І. Д. Зверева. – К. : , 2008. – 394 с.

3.2.5. Соціальна молодіжна політика. Курс лекцій / – К. : Вид-тво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. – 123 с.

3.2.6. Соціальна педагогіка : підручник. 5-те видання / За ред. проф. А. Й. Капської. – К : Центр учбової літератури, 2011. – 488 с.

Допоміжна література

3.2.7 Карпенко О. Г. Монографія. Професійна підготовка соціальних працівників в умовах університетської освіти: науково-методичний та організаційно-технологічний аспекти / О. Г. Карпенко. – Дрогобич : Коло 2007. – 374 с.

3.2.8. Карпенко О. Г. Монографія. Соціально-педагогічна підтримка дітей в історичному контексті / О. Г. Карпенко. - К. : НПУ, 2006. – 159 с.

3.2.9. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики : учеб. для студентов высших педагогических заведений / Ф. А. Мустаева. – М. 2002. – 391 с.

3.2.11. Трубавіна І. М. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім'єю : навч. посіб / І. М. Трубавіна. – К : ДЦССМ, 2002. – 231 с.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1 <https://studfile.net/preview/5462857/>

3.3.2 <http://dspace.chmnu.edu.ua/bitstream/123456789/174/1/%D0%A7%D1%83%D0%B1%D1%83%D0%BA%20%D0%A0.%20%D0%92.%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0.pdf>

3.3.3 https://library.udpu.edu.ua/library_files/417812.pdf

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Семестри №2,3		
Модуль № 1 «Методологія та технологічні аспекти соціальної педагогіки »		
Вид навчальної роботи	бали	бали
Виконання експрес-контролю на практичних заняттях	10б×5= 50	10б×5 = 50
Підготовка та захист проектів (10б×2,1)	20	10
Виконання домашнього завдання, контрольної (домашньої) роботи	10	10
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>48 балів</i>	–.
Виконання модульної контрольної роботи №1	20 балів	–
Підсумкова семестрова контрольна робота	-	30
Усього за модулем №1	100	100
Усього за дисципліною	100	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

--	--	--	--	--	--

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім&арос;я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім&арос;я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				