Ірина ШЕВЧЕНКО, Тетяна ЛЕВКОВСЬКА
(Київ, Україна)

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У сучасному суспільстві необхідні фахівці, які здатні вчасно реагувати на зміни в економічному середовищі. Сучасний економіст окрім досконалих знань зі спеціальності, необхідних безпосередньо у практичній економіці та в економічних дослідженнях, повинен ще й вільно володіти кількісними методами аналізу з метою розрахунку та моделювання реальних економічних процесів. Питання ринкової економіки вимагають використання досить складного, але в той же час доступного математичного інструментарію. Математико-статистичні методи виступають інструментарієм досліджень в багатьох теоретичних науках, зокрема, в економіці та є формальною мовою опису багатьох економічних процесів. Наявний для дослідження математичний апарат економіко-статистичних методів дає можливість раціонально дослідити дані та на цій основі статистично проаналізувати рівень фінансової безпеки.

Фундаментальні знання, що забезпечують теоретичну основу, повинні давати розуміння проблем, які в майбутньому доводиться вирішувати, але на жаль, сьогодні все більше простежується тенденція скорочення годин на вивчення вищої математики.

З кожним днем збільшується актуальність системного підходу до вивчення дисциплін у ВНЗ, в основі якого містяться міжпредметні зв'язки в навчанні, які є виразом інтеграційних процесів, що відбуваються в науці та в житті суспільства. Ці зв'язки певним чином стимулюють студентів до подальшої навчальної діяльності, зацікавленості та потягу до набуття знань і умінь.

Здобувачам вищої освіти необхідні не тільки знання основних математичних понять, а й уміння їх застосовувати до вирішення економічних завдань на практиці. Отже, сьогоднішній студент, майбутній економіст, повинен уміти:

• складати економіко-математичну модель, що відповідає конкретній економічній задачі;
• вибирати метод і алгоритм для знаходження оптимального розв'язку задачі;
• якісно оцінювати отриманий математичний результат;
• реалізувати знайдений оптимальний розв'язок у практичній діяльності.

Міждисциплінарний підхід у навчанні студентів ВНЗ сприяє: розвитку логічного мислення, комунікації та взаємодії на широкому математичному матеріалі; пошуку рішень нових завдань, формуванню внутрішніх уявлень і моделей для математичних об'єктів, подоланню інтелектуальних перешкод; формуванню уявлень про математику як частину загальнолюдської культури, про значущість математики у розвитку цивілізації та сучасного суспільства; опановуванню математичними знаннями та вміннями, необхідними для вивчення суміжних дисциплін, застосуванню в повсякденному житті; створенню фундаменту для математичного розвитку, формуванню механізмів мислення, характерних для математичної діяльності; підвищенню рівня математичної культури, ефективності у використанні математичних методів та інструментів у широкому спектрі професійної діяльності.

Реалізація міжпредметних зв'язків вищої математики з економічними дисциплінами сприяє підвищенню рівня професійної підготовки здобувачів вищої освіти та здійснюється за допомогою вирішення прикладних завдань. Знання таких навичок необхідні сучасному економісту під час аналізу складних економічних процесів, а також, під час прийняття оптимальних рішень.

Міжпредметні зв'язки відіграють важливу роль у вирішенні завдань всебічного формування особистості студентів; забезпечують сукупність їх репродуктивної та пізнавальної діяльності, що здійснюється під керівництвом викладача; активізують пізнавальну діяльність студентів, а також процес отримання знань, що сприяє формуванню позитивної мотивації вивчення предмета. Таким чином, реалізація міжпредметних зв'язків курсу вищої математики підвищує рівень математичної та, як наслідок, професійної підготовки студентів.