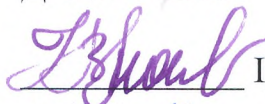


(Ф 03.02 – 110)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет екологічної безпеки, інженерії та технологій
Кафедра екології



УЗГОДЖЕНО
Декан ФЕБІТ


Ірина МАТВЕЄВА
« 18 » 10 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи


Анатолій ПОЛУХІН
« 20 » 10 2022 р.

Система менеджменту якості


РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід»

Освітньо-професійна програма: «Екологія та охорона навколишнього середовища»
Галузь знань: 10 «Природничі науки»
Спеціальність: 101 «Екологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год./кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	7	120/4,0	34	17	-	69	-	-	диф.залик - 7с
Заочна	7, 8	120/4,0	8	4	-	108	К.р _{се}	-	диф.залик - 8с


Індекс: НБ-3-101/21-3.12

Індекс: НБ-3-101з/21-3.12

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 10.02.03-01-2022
		Стор. 2 із 13	

Робочу програму навчальної дисципліни «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Екологія та охорона навколишнього середовища», навчальних та робочих навчальних планів №НБ-3-101/21, №РБ-3-101/22 та №НБ-3-101з/21, №РБ-3-101з/22 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 101 «Екологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:


Професор кафедри екології, д.пед.н.  Саєнко Т.В.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Екологія та охорона навколишнього середовища», спеціальності 101 «Екологія» – кафедри екології, протокол № 11 від «14» 09 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Радомська М.М.

Завідувач кафедри екології  Дудар Т.В.


Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету екологічної безпеки, інженерії та технологій, протокол № 2 від «28» 09 2022 р.

Голова НМРР  Гроза В.А.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 10.02.03-01-2022
		Стор. 2 із 13	

Робочу програму навчальної дисципліни «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Екологія та охорона навколишнього середовища», навчальних та робочих навчальних планів №НБ-3-101/21, №РБ-3-101/22 та №НБ-3-101з/21, №РБ-3-101з/22 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 101 «Екологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:

Професор кафедри екології, д.пед.н.  Саєнко Т.В.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Екологія та охорона навколишнього середовища», спеціальності 101 «Екологія» – кафедри екології, протокол № 11 від «14» 09 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Радомська М.М.

Завідувач кафедри екології  Дудар Т.В.


Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету екологічної безпеки, інженерії та технологій, протокол № 2 від «28» 09 2022 р.

Голова НМРР  Гроза В.А.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік


Врахований примірник

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 10.02.03–01–2022
		Стор. 3 із 13	

ЗМІСТ

Вступ	.....
1. Пояснювальна записка	.....
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	.....
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	.....
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	.....
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	.....
2. Програма навчальної дисципліни	.....
2.1. Зміст навчальної дисципліни	.....
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля...	.....
2.3. Тематичний план	.....
2.4. Контрольна (домашня) робота (ЗФН)	.....
2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.....	.....
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	.....
3.1. Методи навчання	.....
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	.....
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті	.....
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	.....

сторі

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 10.02.03-01-2022
		Стор. 4 із 13	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце дисципліни у системі професійної підготовки фахівця. Дисципліна «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід» є важливим компонентом сукупності знань та умінь, що формують профіль фахівця у галузі природничих наук.

Метою викладання дисципліни є надання здобувачам теоретичних і практичних знань щодо формування екологічної світоглядної орієнтації на основі екологічного мислення, свідомості, етики, культури, відповідальності заради збереження життя на планеті та сталого, збалансованого, екобезпечного розвитку.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:


- перехід від природоохоронної освіти до світоглядно-ціннісної, дієво-відповідальної, морально-етичної;
- оцінювання потенціалу вітчизняної екоосвіти, зокрема вищої технічної;
- оцінювання потенціалу світового досвіду еконавчання, зокрема у ЄС;
- розуміння важливості екологічної освіти як базису освіти для сталого, природоузгодженого, гармонійного розвитку.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна:

- розуміти основні екологічні закони, правила та принципи функціонування природних середовищ (екосистем), охорони довкілля та природокористування;
- розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми у галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень у сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування;
- розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів міжнародного і вітчизняного досвіду;
- уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкому загалу, робити презентації і повідомлення;
- уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки упровадження екологічних проєктів;
- усвідомлювати відповідальність за ефективність та результати реалізації комплексних природоохоронних заходів;
- підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна:

- знання та розуміння предметної області та професійної діяльності;
- здатність до адаптації та дій у новій ситуації;
- знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування;
- здатність до оцінки впливу процесів техногенезу на стан навколишнього середовища та виявлення екологічних ризиків, пов'язаних з виробничою діяльністю;

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 10.02.03-01-2022
		Стор. 5 із 13	

- здатність до використання основних принципів та складових екологічного управління;
- здатність інформувати громадськість про стан екологічної безпеки та збалансованого природокористування;
- здатність до опанування міжнародного та вітчизняного досвіду вирішення регіональних та транскордонних екологічних проблем.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна базується на знаннях таких дисциплін як: «Біогеохімія», «Біологія», «Геологія з основами мінералогії», «Збалансоване природокористування та ресурсозбереження», «Загальна екологія та неоекологія», «Оцінка ефективності природокористування», «Моніторинг довкілля», та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Екологічна стандартизація та сертифікація», «Екологічний аудит та екологічний контроль», «Нормування антропогенного навантаження на довкілля», «Організація та управління в природоохоронній діяльності», «Відновлення порушених екосистем».

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з **одного** навчального модуля «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід», що є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля

Модуль №1 «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід»

Інтегровані вимоги до модуля №1:

знати:


- філософський, науковий, політичний, соціально-економічний, етичний, культурологічний, психологічний, медичний компоненти у змісті екологічної освіти;
- екополітику світу, ЄС та держави;
- особистісний конструкт екологічної свідомості;
- явища екопсихологічного інсайта, когнітивної картини світу, екодевіантної та еконормативної поведінки;

вміти:

- оцінювати вітчизняний та світовий досвід екологічної освіти;
- оцінювати власний рівень екологічних знань, умінь, навичок, загалом екокомпетентностей;
- використовувати вітчизняну та європейську законодавчу і нормативно-правову базу для підвищення екокомпетентностей та участі у заходах громадського контролю;
- виконувати поточні завдання з вирішення проблем екобезпеки держави у період військового стану та у мирний час;
- визначати сучасні проблеми екобезпеки та екоосвіти, постійно удосконалюючи свій фах.

Тема 1. Україна у контексті ідеї сталого (гармонійного, збалансованого, природоузгодженого, екобезпечного) розвитку.

Освіта, визначення, аналіз. Екологічна освіта. Матеріалістичний та ноосферний підходи. Світові тенденції в освіті, зокрема екологічній. Спроба порівняльного аналізу.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 10.02.03–01–2022
		Стор. 6 із 13	

Національна система освіти у світлі Концепції екологічної освіти України. Концепція екобезпечного розвитку в державних документах та перспективи освіти у контексті збалансованого поступу.

Тема 2. Становлення вищої екологічної освіти для екобезпечного розвитку в умовах трансформації суспільства і системи вітчизняних закладів вищої освіти.

Деталізація функцій формальної і неформальної екологічної освіти. Особливості функціонування національних освітніх закладів з позицій екологічної педагогіки. Проблеми реалізації в Україні програми СЕК ООН «Освіта для сталого (збалансованого) розвитку». До проблеми формування екологічної політики, освіти, культури. Громадські організації в екологічній інтеграції суспільства: навчально-виховний аспект.

Тема 3. Формування системи освіти для екобезпечного розвитку держави.

Єдиний європейський освітній простір. Системи кредитів при оцінюванні знань студентів. ОПП та навчальні плани спеціальності «Екологія». Підготовка фахівців екологічного спрямування у Європі. Порівняльна характеристика навчальних планів з підготовки екологів.

Тема 4. Напрямки удосконалення Концепції екологічної освіти України та матеріали до проєкту Концепції освіти для сталого, збалансованого, екобезпечного розвитку.

Організація системи моніторингу екоосвіти та освіти для збалансованого, екобезпечного розвитку. Еколого-інформаційні технології формування екологічного мислення студентів. Психолого-педагогічні технології становлення етики і культури слухачів різних рівнів підготовки і вікових категорій. Роль релігій у розбудові гармонійного, екобезпечного суспільства. Шляхи удосконалення національної освіти для розбудови сталого, екобезпечного, природоузгодженого розвитку.

Тема 5. Міжнародне співробітництво європейських держав у сфері охорони довкілля.

Основні принципи та механізми функціонування міжнародної екологічної політики. Нормативно-правова база з питань екологічної безпеки ЄС. Екологічне право ЄС. Екологічна освіта в країнах ЄС. Запровадження європейського досвіду реалізації стратегії екологічної безпеки на території України.

Тема 6. Категорія екологічної свідомості — ключове поняття екопсихології.

Суб'єктивний образ світу — основа методології і теоретична база екоосвідомості. Екопсихологічне коріння національної культури і ментальності. Методи аналізу змістової екопсихологічної інформації. Методи інструментального екопсихологічного дослідження. Психодіагностика екодиспозицій звичайної екоосвідомості. Екоосвіта і виховання у постчорнобильський період та у часи військового стану. Ефект інсайта.

Тема 7. Формування ноосферного способу життя сучасної особистості.

Розширення індивідуальної свідомості — головна умова екологічної безпеки та екологічної освіти підростаючого покоління. Про сутність ноосфери, ноосферогенезу: енергоінформаційний аспект. Шляхи еволюції Людини. Філософія і практика трансформації.

Тема 8. Інноваційні педагогічні технології екологічної підготовки студентів технічних спеціальностей.

Психолого-педагогічні засоби становлення екологічного мислення, світогляду, етики, культури студентів. Реалізація змісту компетентнісної екологічної освіти. Активізація екологічної підготовки майбутніх фахівців технічного спрямування. Моніторинг якості екологічної підготовки студентів. Етика сталого, збалансованого розвитку.




2.3. Тематичний план

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	практичні заняття	СРС	Усього	Лекції	практичні заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		7 семестр				7 семестр			
Модуль №1 «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід»									
1.1	Україна у контексті ідеї сталого (гармонійного, збалансованого, природоуздженого, екобезпечного) розвитку.	15	2 2	2	9	6	-	-	6
1.2	Становлення вищої екологічної освіти для екобезпечного розвитку в умовах трансформації суспільства і системи вітчизняних вищих навчальних закладів.	14	2 2	2	8	12	2	-	10
1.3	Формування системи освіти для екобезпечного розвитку держави.	14	2 2	2	8	12	2	-	10
						30	4	-	26
8 семестр									
1.4	Напрямки удосконалення Концепції екологічної освіти України та матеріали до проекту Концепції освіти для сталого, збалансованого, екобезпечного розвитку.	14	2 2	2	8	17	-	2	15
1.5	Міжнародне співробітництво європейських держав у сфері охорони довкілля.	14	2 2	2	8	17	-	2	15
1.6	Категорія екологічної свідомості — ключове поняття екопсихології.	14	2 2	2	8	16	2	-	14
1.7	Формування ноосферного способу життя сучасної особистості.	14	2 2	2	8	14	-	-	14
1.8	Інноваційні педагогічні технології екологічної підготовки студентів технічних спеціальностей.	18	2 2	2	10	14	-	-	14
1.9	Модульна контрольна робота №1	3	-	1	2	-	-	-	-
1.10	Контрольна (домашня) робота ЗФН	-	-	-	-	8	-	-	8
1.11	Підсумкова семестрова контрольна робота (ЗФН)	-	-	-	-	4	2	-	2
Усього за модулем №1		120	34	17	69	90	4	4	82
Усього за навчальною дисципліною		120	34	17	69	120	8	4	108

2.4. Контрольна (домашня) робота (ЗФН)

Контрольна робота з дисципліни виконується у восьмому семестрі з метою закріплення і поглиблення теоретичних знань, умінь студента оцінювати напрями

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 10.02.03–01–2022
		Стор. 8 із 13	

удосконалення Концепції екологічної освіти України та міжнародне співробітництво європейських держав у сфері охорони довкілля.

Завдання для виконання розробляються автором робочої програми. Навчальні матеріали затверджуються протоколом засідання випускової кафедри, доводяться до відома студента індивідуально і виконуються відповідно до методичних рекомендацій.

2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкової контрольної роботи розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, стимулювання і мотивації, контролю і самоконтролю.

Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, тестовому контролі, самостійному вирішенні практичних завдань щодо використання інноваційних педагогічних технологій екологічної підготовки студентів технічних спеціальностей при роботі з оригінальною, навчальною та науковою літературою.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Саєнко Т. В. Освіта екобезпечного інформаційного суспільства: проблеми і перспективи: навч. посіб. – К.: Освіта України, 2008. – 288 с.

3.2.2. Саєнко Т.В., Бойченко С.В. Екологічна освіта — основа сталого розвитку суспільства: проблеми і перспективи вищої школи: монографія. - К.: Університет «Україна», 2013. - 502 с.

3.2.3. Саєнко Т.В. Формування ноосферного способу життя сучасної особистості //Нові техн. навч.: збірн. наук. праць. ДНУ «Ін-т модерн. змісту освіти». Київ, 2020. Вип. 94. - С. 270-275.

3.2.4. Саєнко Т.В. Екологічна освіта — основа екобезпеки та сталого розвитку //Вища освіта України : теор. та наук.-метод. часопис 2 (77)' 2020. – С. 30-36.

3.2.5. Саєнко Т.В. Ноосферний розвиток особистості в умовах перехідного періоду // Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К.: НАУ, 2020. – Вип. 1 (16). – С. 123-130.


3.2.6. Саєнко Т.В. Енергоінформаційний потенціал особистості у контексті ноосферогенезу // Вища освіта України : теор. та наук.-метод. часопис 3 (78)' 2020. – С. 33-40.

3.2.7. Законодавство України / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.rada.kiev.ua/>

Допоміжна література

3.2.8. Мельник О.С., Коренева І.М., Загородня Л.П. та ін. Досвід європейських країн у вирішенні питань екологічної безпеки. - Суми: видавн.-виробн. підприємство «Мрія», 2017. - 400 с.

3.2.9 Бугайов А.Ф. Кодекс нової цивілізації: основи екологічної безпеки. - К.: Видавництво «СПД Павленко», 2020. - 624 с.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 10.02.03–01–2022
		Стор. 9 із 13	

3.2.10. Бугайов А.П., Рудько Г.І., Білявський Г.О. та ін. Екологічна безпека людини у Всесвіті: ресурсно-енергоінформаційний аспект: у 2-х томах. – Київ-Чернівці. Букрек, 2018. т. 1. - 544с.

3.2.11. Скребець В. О. Екологічна психологія: навч. посіб.– К.: МАУП, 1998. - 144 с.

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. Зарубіжний досвід екологічної освіти (Л. Лук'янова, м. Київ). - [Електронний ресурс] : Режим доступу : <https://lib.iitta.gov.ua/8363/1/pdf>

3.3.2. Роль екологічної освіти в сучасних українських реаліях. - Режим доступу: <https://conf.ztu.edu.ua>


3.3.3. Іванова Т.В. Екологічна освіта як базова складова екологічної політики держави. - Режим доступу: <https://jrnل.nau.edu.ua>

3.3.4. Освіта в інтересах сталого розвитку в Україні. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.ecoosvita.org.ua/>

3.3.5. Освіта для сталого розвитку (ОСР): розвиток концепції в рамках процесу «Довкілля для Європи» та основні досягнення в Україні. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ecoosvita.org.ua/storinka-knygy/osvita-dlya-stalogo-rozvytku>

3.4.6. Про концепцію екологічної освіти в Україні – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://consultant.parus.ua/?doc=01E1O32CC0>

3.4.7. Про Національну стратегію розвитку освіти України на період до 2021 року – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 10.02.03–01–2022
		Стор. 10 із 13	

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
7 семестр (ЗФН – 7,8 семестри)		
Модуль №1 «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід»		
Вин навчальної роботи	бали	бали
Виконання та захист практичних робіт (7 балів x 8 пр.р.)	70 (сумарно)	40 (сумарно)
Виконання окремих завдань (7 балів x 2 завд.)		
Виконання контрольної роботи (домашньої)	-	30
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	42	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	-
Підсумкова семестрова контрольна робота	-	30
Усього за модулем №1	100	100
Усього за дисципліною	100	

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. У випадку диференційованого заліку підсумкова семестрова рейтингова оцінка, перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



Система менеджменту якості.
Робоча програма
навчальної дисципліни
«Екологічна освіта: вітчизняний
та світовий досвід»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 10.02.03-01-2022

Стор. 11 із 13

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки
1	0302	20.10.22	Фігерідо Мешки Степ		-

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



Система менеджменту якості.
Робоча програма
навчальної дисципліни
«Екологічна освіта: вітчизняний
та світовий досвід»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 10.02.03-01-2022

Стор. 12 із 13

Додаток 3

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою

(рекомендовані значення)

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14		15
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно


Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		51
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62		63
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

* Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74		75
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86		87
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Екологічна освіта: вітчизняний та світовий досвід»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 10.02.03–01–2022
		Стор. 13 із 13	

Додаток 4

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)