

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет

Факультет міжнародних відносин

Кафедра міжнародних відносин, інформації та регіональних студій

УЗГОДЖЕНО

Декан ФМВ

Юрій ВОЛОШИН
«20» 09 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

Анатолій ПОЛУХІН
«14» 09 2023 р.

Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Філософські проблеми наукового пізнання»

Освітньо-професійна програма: «Міжнародний бізнес»

«Міжнародні економічні відносини»

Галузь знань: 29 «Міжнародні відносини»


Спеціальність: 292 «Міжнародні економічні відносини»

Форма навчання	Сем.	Усього (год./кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР/ КП	Форма сем. контролю
Денна	2	105/ 3,5	-	36	-	69	-	-	Екзамен 2 с


Індекс: НМ-17-292-1/21-1.2

НМ-17-292-3/23-1.2

СМЯ НАУ РП 15.01.05-01-2023

	Система менеджменту якості. Робоча програманавчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05-01-2023
		Стор.2 із 13	

Робочу програму навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання» розроблено на основі освітньо-професійних програм «Міжнародний бізнес» та «Міжнародні економічні відносини», навчальних та робочих навчальних планів № НМ -17-292-1/21, № НМ -17-292-3/23, № РМ -17-292-1/23, № РМ -17-292-3/23 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» та відповідних нормативних документів.


Робочу програму розробив професор кафедри міжнародних відносин, інформації та регіональних студій  Геннадій ХРИСТОКІН

Робочу програму обговорено і схвалено на засіданні кафедри міжнародних відносин, інформації та регіональних студій, протокол № 8 від «29» 08 2023 р.

Завідувач кафедри  Ніна РЖЕВСЬКА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійних програм «Міжнародний бізнес» та «Міжнародні економічні відносини», спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» кафедри міжнародних економічних відносини і бізнесу протокол № 13 від «30» 08 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програм «Міжнародний бізнес»  Леся ПОБОЧЕНКО

Гарант освітньо-професійної програм «Міжнародні економічні відносини»  Наталія ТАТАРЕНКО

Завідувач кафедри міжнародних економічних відносини і бізнесу  Леся ПОБОЧЕНКО

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Факультету міжнародних відносин, протокол № 7 від «30» 08 2023 р.

Голова НМРР  Катерина СИДОРЕНКО

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник



ЗМІСТ

Вступ.....	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, яких дає можливість досягти навчальна дисципліна.....	4
1.3. Компетентності, яких дає можливість здобути навчальна дисципліна ..	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	6
2. Програма навчальної дисципліни	6
2.1. Зміст навчальної дисципліни.....	6
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	7
2.3. Тематичний план	10
2.4. Перелік питань для підготовки до екзамену.....	10
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	10
3.1. Методика навчання	10
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	11
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	12
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь ...	12

	<p>Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05-01-2023
		Стор.4 із 13	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04. 2021 № 249/од. та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна «Філософські проблеми наукового пізнання» є дисципліною обов'язкової компоненти професійної підготовки циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки та викладається відповідно до навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня освіти для здобувачів вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини».

Мета курсу полягає у формуванні здатності виробляти нове наукове знання та вирішувати завдання інноваційного характеру, використовуючи основні положення теорії пізнання і закономірності розвитку науки і техніки, фундаментального і прикладного знання та здійснювати дослідницьку діяльність на історичному, соціальному і проектно-конструкторському рівні, а також для успішного здійснення наукових та професійних задач у галузі міжнародних відносин.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- вивчення основних форм і способів освоєння людиною світу;
- засвоєння філософії і науки як специфічних форм духовності, які грали переважну роль у процесі соціально-історичного розвитку;
- систематизація комплексу знань, які ґрунтуються на різних логіко-семантичних і методологічних засадах;
- діалектичний аналіз розвитку форм наукового пізнання як своєрідних форм діяльності та волевиявлення людини, а також інформаційних систем, які є посередниками між індивідом і дійсністю;
- вивчення специфіки роботи фахівця в умовах діджиталізації соціальних процесів та зростання ролі технологій штучного інтелекту;
- ефективне використання професійних знань у розв'язанні актуальних проблем сучасності;
- формування здатності до творчого підходу у професійній діяльності.


1.2. Результати навчання, яких дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Освітньо-професійна програма «Міжнародний бізнес»:

ПРН 1. Мати необхідні для професійної діяльності знання та навички з ділових комунікацій у сфері міжнародних економічних відносин, а також ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою; знати методику науково-технічного перекладу та систему координації перекладів, термінологічні стандарти, основи наукового редагування.

ПРН 2. Креативно мислити, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах використання різних діагностичних методологій провідних міжнародних організацій.

ПРН 4. Приймати обґрунтовані рішення з проблем міжнародних економічних відносин за невизначених умов і вимог, працювати самостійно і в команді, брати на себе ініціативу та відповідальність, мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей, забезпечувати якість виконуваних робіт, аргументувати результативність економічної діяльності у мінливому середовищі.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05-01-2023
		Стор.5 із 13	

ПРН 5. Оцінювати ступінь складності завдань при плануванні діяльності та опрацюванні її результатів.

ПРН 8. Розробляти і досліджувати адаптивні моделі вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку, пропонувати варіанти вирішення проблем за результатами дослідження.

ПРН 16. Формувати судження, виявляти проблемні ситуації та розв'язувати практичні завдання в галузі міжнародного бізнесу в умовах глобальної цифрової економіки.

Освітньо-професійна програма «Міжнародні економічні відносини»:

ПРН 2. Креативно мислити, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах використання різних діагностичних методологій провідних міжнародних організацій

ПРН 3. Систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки і розробляти рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології, спеціалізоване програмне забезпечення з метою розв'язання складних задач практичних проблем з урахуванням крос-культурних особливостей суб'єктів міжнародних економічних відносин.

ПРН 6. Аналізувати нормативно-правові документи, оцінювати аналітичні звіти, грамотно використовувати нормативно-розпорядчі документи та довідкові матеріали, вести прикладні аналітичні розробки, професійно готувати аналітичні матеріали.

ПРН 10. Розуміти закономірності та тенденції розвитку світового господарства і феномену нової економіки з урахуванням процесів інтелектуалізації, інформатизації та науково-технологічного обміну.

ПРН 11. Розуміти сутність соціального виміру глобального економічного розвитку та імплементувати принципи соціальної відповідальності в діяльності суб'єктів міжнародних економічних відносин.

ПРН 14. Застосовувати набуті знання щодо фактів, методів, правил і принципів функціонування МЕН у конкретних практичних ситуаціях, презентувати результати власних досліджень шляхом підготовки наукових публікацій і апробацій на наукових заходах.

ПРН 16. Володіти навичками самоаналізу (самоменеджменту), бути критичним і самокритичним, розуміти детермінанти впливу на спілкування з представниками інших бізнес-культур та професійних груп різного рівня (з фахівцями з інших галузей знань/видів діяльності) на засадах цінування різноманітності, мультикультурності та поваги до них.

ПРН 20. Визначати причини, типи та характер міжнародних конфліктів і суперечок, обґрунтовувати і застосовувати економічні та дипломатичні методи їх вирішення на міжнародному рівні, відстоюючи національні інтереси.


ПРН 25. Володіти базовими категоріями, новітніми теоріями, концепціями, технологіями та методами у сфері міжнародних економічних відносин з урахуванням їх основних форм, зокрема: міжнародної торгівлі товарами та послугами, міжнародного руху капіталу, міжнародних валютно-фінансових та кредитних відносин, мобільності людських ресурсів, міжнародного трансферу технологій.

ПРН 26. Застосовувати базові знання, аналізуючи теорії, принципи, засоби й інструменти реалізації міжнародних валютно-фінансових та кредитних відносин.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна

Освітньо-професійна програма «Міжнародний бізнес»:

ІК. Здатність виявляти та розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, генерувати нові ідеї під час професійної діяльності у сфері міжнародних економічних відносин, в області міжнародного бізнесу або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень із застосуванням новітніх інноваційних технологій при здійсненні комплексних досліджень світогосподарських зв'язків з урахуванням невизначеності умов і вимог.

	<p>Система менеджменту якості. Робоча програмна навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05-01-2023
		Стор.6 із 13	

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ФК 5. Здатність застосовувати кумулятивні знання, науково-технологічні досягнення, інформаційні технології для осягнення сутності феномену нової економіки, виявлення закономірностей та тенденцій новітнього розвитку світового господарства.

ФК 9. Здатність до самонавчання, підтримки належного рівня знань, готовність до опанування знань нового рівня, підвищення своєї фаховості та рівня кваліфікації.

Освітньо-професійна програма «Міжнародні економічні відносини»:

ІК. Здатність виявляти та розв'язувати складні задачі і проблеми, генерувати нові ідеї у сфері міжнародних економічних відносин та/або під час навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

✓ ЗК 1. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використовуючи інноваційні підходи та технології, програмне забезпечення з урахуванням крос-культурних особливостей суб'єктів МЕНВ.

ЗК 4. Здатність працювати в команді та самостійно, вміння брати на себе ініціативу і відповідальність, мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей.

ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, продукувати гіпотези, визначати наукові проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень.

ЗК 6. Здатність готувати аналітичні матеріали та здійснювати прогностичні оцінки щодо розвитку міжнародних економічних відносин.

ЗК 7. Здатність продукувати ідеї щодо забезпечення економічного зростання та досягнення суспільного прогресу.

ЗК 9. Здатність до абстрактного, креативного, критичного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу та ресурсів.

ФК 4. Здатність застосовувати кумулятивні знання, науково-технологічні досягнення, інформаційні технології для осягнення сутності феномену нової економіки, виявлення закономірностей та тенденцій новітнього розвитку світового господарства.

ФК 8. Здатність прогнозувати тенденції розвитку міжнародних ринків з урахуванням кон'юнктурних змін.

ФК 14. Здатність оцінювати закономірності розвитку світової економічної системи в умовах досягнення цілей сталого розвитку.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки: Міждисциплінарні зв'язки передбачають логічні взаємини навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання» з історичними, психологічними і правовими навчальними дисциплінами та з дисциплінами із першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема, «Філософія», які поглиблюють філософські знання студентів у галузі суспільного виробництва на підставі опанування логіко-методологічними, інформаційно-технологічними та іншими аспектами наукового пізнання.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, а саме навчального модуля №1 «Філософські проблеми наукового пізнання». Засвоєння даного модуля передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

	<p>Система менеджменту якості. Робоча програмнавчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05-01-2023
		Стор.7 із 13	

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля

Після опанування основних положень навчального модуля №1 «Філософські проблеми наукового пізнання» здобувачі вищої освіти повинні

знати:

- основні теоретичні положення філософії науки, мати поняття про предмет, методи, завдання філософії науки;
- історію взаємодії філософії і науки та роль філософії науки у сучасному житті;
- особливості природничого та гуманітарного знання, в тому числі у конкретних дисциплінах і використовуваних методах;
- сучасні теорії розвитку наукового знання;
- функції філософії в науковому пізнанні;
- види знання, основні форми пізнання;
- характерні ознаки наукового знання;
- загальні закономірності розвитку знання;
- характерні риси науки;
- соціально-філософські проблеми технічних наук та сучасних інформаційних технологій;
- розуміти природу криз наук, що періодично виникають, і необхідність прийняття нових парадигм у науковому знанні;
- сучасні концепції розвитку науки;
- особливості емпіричного рівня дослідження;
- специфіку теоретичного пізнання;
- основні концепції істини;
- етичні норми науки;

уміти:

- реконструювати пізнавальні методи, категоріальні схеми;
- використовувати сучасні методи пізнання;
- пояснювати сучасні закономірності розвитку наукового пізнання;
- аналізувати сучасну наукову картину світу;
- розрізнити наукове знання від позанаукового;
- характеризувати фактори, що впливають на розвиток науки;
- працювати з науковими матеріалами у напрямку їх узагальнення і філософської інтерпретації;
- працювати з категоріальним апаратом філософії, а також будь-якої іншої галузі знання, доводячи їх до рангів дослідницьких інструментів

Тема 1. Світоглядно-філософські засади наукового пізнання.


Основні форми і способи освоєння людиною світу. Поняття пізнання. Джерела пізнання: чуттєве та раціональне пізнання. Сутність знання та його форми (буденне, міфологічне, релігійне, художнє особистісне).

Наука як особливий вид пізнання. Суттєві ознаки науки. Співвідношення наукового пізнання з іншими видами пізнання. Поняття позанаукового знання. Суб'єкт та об'єкт наукового пізнання. Специфіка наукового знання, його відмінність знання буденного. Функції наукового пізнання. Структура наукового знання. Проблема класифікації наук. Наука як соціальний інститут.

Ціль і предмет філософії науки. Основні аспекти філософського вивчення науки.

Тема 2. Наука як феномен культури.

Культура як смислова сфера життєдіяльності людини. Основні підходи до розуміння культури. Наука у світі культури. Культурологічні характеристики науки. Вплив культури на розвиток науки. Вплив науки на розвиток культури. Наука й інші феномени культури. Взаємозв'язок науки і релігії. Наука в системі духовної культури людства, її соціальні функції.

	<p style="text-align: center;">Система менеджменту якості. Робоча програманавчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»</p>	Шифр документа	СМЯНАУ РП 15.01.05-01-2023
		Стор.8 із 13	

Гуманістичний зміст філософії і соціокультурне призначення науки. Сцієнтизм та антисцієнтизм.

Проблема етоса в науці. Етичні норми та імперативи вченого: свобода, вибір відповідальність. Концепція Роберта Мертона.

Тема 3. Філософське розуміння динаміки науки.

Історичні типи наукової раціональності: класичний, некласичний та постнекласичний. Сутність кумулятивного підходу до пояснення механізму розвитку наукового знання. Карл Поппер про динаміку наукового знання: структура процесу, роль принципу фальсифікації. Концепція науково-дослідних програм І.Лакатоса. Концепція історичної динаміки науки Т.Куна. Поняття наукової парадигми. Наукові революції. Тематичний аналіз науки Дж. Холтона. Еволюціоністська модель розвитку науки: Взаємозв'язок світогляду та наукового знання. Сучасна глобальна наукова революція як становлення нелінійної науки та постнекласичного типу наукової раціональності. Наукова картина світу, її історичні форми та функції. Сучасна фізична та біологічна картина світу.

Тема 4. Структура наукового знання та його елементи.

Структурування наукового знання: основні підходи та елементи. Емпіричний та теоретичний рівень наукового знання, їх діалектична взаємодія. Особливості та взаємозв'язок чуттєвого та раціонального пізнання. Структура емпіричного знання. Емпіричні залежності та емпіричні факти. Відмінність між емпіричним та теоретичним в науці. Основні форми теоретичного знання: теорія, проблема, гіпотеза, ідея, концепція, закон. Типологія законів науки. Ідеали, норми та критерії наукового дослідження. Диференціація й інтеграція наукового знання.

Тема 5. Проблема істини в науці.

Наукова істина та істина в науці. Основні підходи до розуміння раціональності науки. Діалектика абсолютної та відносної істини. Базове знання. Помилка. Критерій істини в пізнанні та в науці. Роль практики в пізнанні. Види практики. Сучасне розуміння проблеми істини в науці. Прояви істини в науковому пізнанні. Свобода та раціональність.

Філософські теорії (концепції) істини та можливості їх застосування у сучасній науці. Класична / кореспондентська концепція істини. Семантична концепція істини. Проблема релятивізму. Прагматична концепція істини. Конвенціональна концепція істини. Принцип додаткового знання. Дослідження ситуацій: рівнозначність конкуруючих смислів (герменевтика, конструкціонізм).

Методи науки та їх роль в пошуку істини. Научний метод та його функції. Система методів науки та їх класифікація. Методи науки в контексті відкриття та обґрунтування його результатів.


Критика науки. Теорія «онтологічної відносності» В. Куайна. Методологія науково-дослідних програм І. Лакатоса. Анархічна епістемологія П. Фейєрабенда. «Строга наука» Е. Гуссерля. Герменевтика «наук про дух» Г.-Г. Гадамера.

Тема 6. Проблема цілісності наукового знання. Науки про природу та науки про культуру.

Типологія наукового знання. Історичні етапи пізнання природи. Структура та кордони природознавства. Роль математики у формуванні сучасного природознавства. Проблема походження та сутності життя в сучасній науці та філософії.

Проблема взаємозв'язку науки і техніки. Специфіка природничих і технічних наук. Дисциплінарна організація технічної науки: дисципліни та сім'ї науково-технічних дисциплін. Класичні та некласичні науково-технічні дисципліни. Предмет і структура інформатики як сучасної науково-технічної дисципліни. Філософські проблеми штучного інтелекту та віртуальної реальності.

Єдність та відмінність науки про природу та науки про культуру. Критерії розрізнення гуманітарних та природничих знань: погляди Г. Ріккертата В. Віндельбанда. Особливості

	<p>Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05-01-2023
		Стор.9 із 13	

соціально-гуманітарних наук. Сучасна філософія соціальної науки і соціальна філософія. Специфіка суб'єкта і об'єкта соціального пізнання та законів суспільних і гуманітарних наук.

Тема 7. Соціально-філософські проблеми технічних наук.

Місце і роль техніки, інженерно-технічних наук в системі продуктивних сил суспільства. Становлення і розвиток технічних наук в процесі розвитку суспільства і культури. Історія техніки в її відношенні до філософії та історії людської думки, культури. Соціальні функції техніки.

Концепції науково-технічного прогресу, науково-технічної революції. Комп'ютерна революція, інформатизація суспільства. Соціальне значення персонального комп'ютера. Інформатизація суспільства як чинник соціокультурного прогресу. Мікропроцесорна революція 70-х років та її вплив на розвиток електронної обчислювальної техніки. Розвиток інформатики, інформаційний простір та інформаційна культура особи і суспільства. Інформатизація як засіб досягнення сталого розвитку суспільства. Соціальні наслідки та потенційні загрози нових інформаційних технологій і комунікаційних систем. Сучасні електронні ЗМІ, Інтернет, соціальні мережі і проблема "масової культури".


Система «людина-машина» і соціальні аспекти проектування нової техніки. Поняття соціальної оцінки техніки. Технічні науки та проблеми соціальної екології. Соціально-гуманітарна експертиза інженерно-технічних проектів. Технічна діяльність, технологія та інженерія як особлива соціально-культурно-історичне явище. Технічні знання в системі культури. Моральний вимір техніки. Проблеми технічної естетики.

Тема 8: Аксіологічні проблеми наукового пізнання

Категорія цінності в філософії науки. Формування аксіологічних проблем в історії філософії: погляди Г. Лотце, І. Канта, У. Віндельбанда, Г. Ріккєрта, Е. Кассієра, У. Ділтея, І. А. Тойнбі, О. Шпенглера, М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Мертон. Значення науки і цінностей в науці. Роль цінностей у соціально-гуманітарному пізнанні.

Тема 9: Глобальні проблеми людства, концепція сталого розвитку і сучасна наука.

Суть і зміст глобальних проблем людства з позицій філософського знання. Проблема людини як фокус усіх глобальних проблем. Сучасна екологічна криза та об'єктивний зміст екологічного імперативу. Необхідність екологізації світогляду людей і всієї соціальної практики. Проблема війни та миру. Демографічна проблема. Проблема бідності. Концепція сталого розвитку суспільства. Роль науки у вивченні та розв'язанні глобальних проблем людства. Новітні досягнення та проблемні аспекти розвитку світової науки. Внесок вітчизняної науки у розв'язання глобальних проблем людства.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05-01-2023
		Стор. 10 із 13	

2.3. Тематичний план

№ пор.	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Денна форм навчання			
		Усього	Лекції	Пр. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6
Модуль №1 « Філософські проблеми наукового пізнання »		2 семестр			
1.1	Світоглядно-філософські засади наукового пізнання	12	-	2 2	8
1.2	Наука як феномен культури	12	-	2 2	8
1.3	Філософське розуміння динаміки науки	12	-	2 2	8
1.4	Структура наукового знання та його елементи	12	-	2 2	8
1.5	Проблема істини в науці	12	-	2 2	8
1.6	Проблема цілісності наукового знання. Науки про природу та науки про культуру	12	-	2 2	8
1.7	Соціально-філософські проблеми технічних наук.	12	-	2 2	8
1.8	Аксіологічні проблеми наукового пізнання	11	-	2 2	7
1.9	Глобальні проблеми людства, концепція сталого розвитку і сучасна наука.	7	-	2 1	4
1.10	Модульна контрольна робота №1	3	-	1	2
Усього за модулем №1		105	-	36	69
Усього за навчальною дисципліною:		105	-	36	69


2.4. Перелік питань для підготовки до екзамену.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамену або підсумкової контрольної роботи (ЗФН), розробляється провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доводиться до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: метод аналізу та синтезу знань, що були отримані в результаті індивідуальної роботи. Результатом такого синтезу має бути чітке і систематизоване донесення матеріалу у публічній формі. Метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. Аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. Моделювання

	<p>Система менеджменту якості. Робоча програмна навчальна дисципліна «Філософські проблеми наукового пізнання»</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05-01-2023
		Стор. 11 із 13	

реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених.


3.2. Рекомендована література

Базова література

- 3.2.1. Дротянко Л. Г., Ороховська Л. А., Ягодзінський С. М. Філософія наук і інновацій: практикум. Київ : НАУ, 2019. 60 с.
- 3.2.2. Ісакова О. І., Щербакова Н. В. Філософія науки: навч. посіб. Мелітополь: ФОП Однорог Т. В., 2019. 227 с.
- 3.2.3. Кравчук Л. В. Філософія і методологія науки: посібник. Тернопіль: ТНМУ: Укрмедкнига, 2019. 271 с.
- 3.2.4. Кузь О. М., Чешко В. Ф. Філософія науки: навч. посіб. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. 172 с.
- 3.2.5. Онопрієнко В.І. Історія, філософія, соціологія науки і технологій: навч. посібник для магістрантів і аспірантів- К.: ДП Інформ.-аналіт. агентство, 2014.– С. 170-208.
- 3.2.6. Khrystokin, Hennadii and Svitlana Shkil (2020) Theoretical Sources of Theological Interpretation of Contemporary Cosmology by Alexei Nesteruk. Philosophy and Cosmology, Volume 25, 154-163.
- 3.2.7. Христокін Г., Васильченко В., Мельникова-Курганова О. Авторське право в медіасередовищі: сучасна проблематика. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. 1 (49). 2023.
- 3.2.8. Семенюк Едуард. Філософія сучасної науки і техніки : підручник / Едуард Семенюк, Володимир Мельник. – Вид. 3-тє, випр. та допов. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 364 с.
- 3.2.9. Сергієнко В.В. Філософські проблеми наукового пізнання: навчальний посібник / В.В. Сергієнко - Кременчук : Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2011. - 103 с.
- 3.2.10. Філософія науки : підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін.; за ред. І. С. Добронравової. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 255 с.
- 3.2.11. Філософія освіти і науки: навч. посіб. / відп. ред.: І. С. Алексейчук, Л. І. Мозговий; Ін-т філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України. Слов'янськ: Вид-во Маторіна Б. І., 2019. 365 с.
- 3.2.12. Штанько В. І. Філософія і методологія сучасної науки: підруч. Для аспірантів усіх спец. Харків: ХНУРЕ, 2017. 177 с.
- 3.2.13. Христокін Г. Основні культурні форми буття філософії в їх типологічному вимірі // Ірпінський гуманітарний часопис : науковий журнал / редкол. : Є.М. Суліма (голов. ред.) та ін. – Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2021. – Випуск 2. – С. 148-158.
- 3.2.14. Христокін Г.В. Історична трансформація парадигм гуманізму: освітній аспект // Роль гуманітарної складової у глобалізованому суспільстві: Матеріали II Всеукраїнського круглого столу: Електронне видання. – Ірпінь: УДФСУ, 2021. – С. 76-83.

Допоміжна література

- 3.2.15. Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення: зб. наук. праць / редкол. М. А. Козловець, Л. В. Горохова, О. В. Чаплінська [та ін.]. – Житомир: Видавничий центр ЖДУ імені Івана Франка, 2022. – 192 с.
- 3.2.16. Габович О. і ін., Кузнецов В., Семенова Н. Українська фундаментальна наука і європейські цінності / О. Габович, В. Кузнецов, Н. Семенова: відп. ред. В. Кузнецов. - К.: Вид. Дім — Києво-Могилянська академія, 2015. - 208 с.
- 3.2.17. Девтеров І.В. Соціалізація людини у кіберпросторі. Монографія. Київ. НТУУ «КПІ» ВПІ ВПК «Політехніка». 2012р., 356 с. – Бібліогр.: с. 335-357. – 300 пр. ISBN 978-966-622-499-9.3.2.1.
- 3.2.18. Сіверс В. А. Філософія науки: навч. посіб. Київ: Нац. акад. кер. кадрів культури і мистецтв, 2017. 147 с.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05-01-2023
		Стор.12 із 13	

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

- 3.3.1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>
 3.3.2. Сайт Інституту філософії НАН України ім. Г.С. Сковороди — <http://filosof.com.ua>
 3.3.3. Репозитарій НАУ: <http://er.nau.edu.ua:8080/submit>
 3.3.4. Наукова бібліотека ім. Максимовича КНУ ім. Т. Шевченка. URL: <http://lib-gw.univ.kiev.ua/>

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1. (для дисциплін, де передбачено екзамен)

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів
	Денна форма навчання
Семестр 2	
Модуль №1 «Філософські проблеми наукового пізнання»	
Виконання практичних завдань	63 (9 x 7 бал)
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше 38</i>	
Виконання модульної роботи №1	17
Виконання контрольної роботи (домашньої)	-
Усього за модулем №1	80
Екзамен	20
Усього за дисципліною	100


4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та **екзаменаційної** рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплом

	Система менеджменту якості. Робоча програмнавчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05-01-2023
		Стор. 13 із 13	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки
1	0302	14.09.23	Фігурко Максим	<i>[Signature]</i>	
2	15.01.01	14.09.23	Соловйenko Т.В	<i>[Signature]</i>	

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				