

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ ВОЗ З ВИКОРИСТАННЯМ ОСВІТНІХ СТРАТЕГІЙ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Під час навчання у вищому навчальному закладі в студентів формується інша активна життєва позиція, ніж у шкільні роки, і вони по іншому оцінюють свої можливості. Їхня свідомість досягає рівня, при якому виникає потяг до самоосвіти, самовиховання, самовдосконалення, що в кінцевому рахунку призводить до розуміння здоров'я як цінності й виникнення почуття відповідальності за його стан. Разом з тим, система стійких переконань притаманна не всім студентам, деякі з них не можуть самостійно визначитися у виборі своєї позиції щодо здоров'я як життєвої цінності.

Проведений скринінг підтвердив, що ціннісні орієнтації, пов'язані зі здоров'ям і веденням здорового способу життя, поки-що не посіли належного місця в системі цінностей студентів, хоча рівень фізичного здоров'я у більшості низький. Зазначене стало передумовою розробки моделі формування цінностей здорового способу життя студентської молоді ВОЗ з використанням освітніх стратегій у процесі фізичного виховання.

Мета моделі – сприяння становленню та розвитку у студентів ВОЗ цінностей здорового способу життя, формування знань умінь і навичок із використання засобів фізичної культури для покращення якості життя. Розроблена нами модель розкриває особливості змісту та структури, послідовність, взаємозв'язок усіх складових процесу формування здорового способу життя. Основними компонентами моделі здійснення здорового образу життя студентів ВОЗ з використанням освітніх стратегій є: **Соціальне» замовлення:** особистість з високим рівнем духовного, психологічного та фізіологічного здоров'я.

Мета: розвиток мотивації студентів ВОЗ до здорового способу життя засобами фізичної культури.

Організація процесу розвитку мотивації студентів ВОЗ до здорового способу життя з використанням освітніх стратегій у процесі фізичного виховання.

Комплекс педагогічних умов:

– систематична оцінка функціонального стану організму, які займаються як реальна можливість оцінити об'єктивні зміни у стані їх здоров'я;

– реалізація можливостей оптимального фізичного розвитку кожного студента за допомогою використання на заняттях фізичного виховання диференціального та індивідуального підходів залежно від функціонального стану здоров'я;

– формування у студентів ціннісних орієнтацій на ведення

здорового способу життя засобами фізичної культури.

Організаційно-технологічний компонент:

- методи, засоби та форми організації фізкультурно-спортивної діяльності;
- методи, засоби та форми організації навчально-пізнавальної діяльності;
- методи, засоби та форми організації самостійної креативної діяльності.

Принципи:

- *загальнодидактичні* (принцип свідомості та активності; принцип наочності; принцип доступності та індивідуаліції; принцип систематичності);

- *спеціальні* (безперервність процесу фізичної культури та системність чергування в ньому навантажень та відпочинку; поступове нарощування розвиваюче - тренуючих впливів та адаптивне збалансування їх динаміки; циклічна побудова системи занять; вікова адекватність напрямів фізичної культури).

Змістовий компонент:

- авторська програма навчальної дисципліни; – навчально-методичний посібник;
- методичні рекомендації.

Рівнево-результативний компонент: *рівні, критерії, показники, діагностичні методики;*

- студент із репродуктивним рівнем мотивації до здорового способу життя;

- студент з евристичним рівнем мотивації до здорового способу життя;

- студент із креативним рівнем мотивації до здорового способу життя.

Кінцева мета: особистість студента ВОЗ з актуалізованою потребою у веденні здорового способу життя.

Таким чином, на основі всебічного аналізу, а також виявленого комплексу педагогічних умов ефективного перебігу розвитку мотивації студентів ВОЗ до здорового способу життя з використанням освітніх стратегій засобами у процесі фізичного виховання ми розробили складну модель аналізованого процесу, в конструюванні якої використовувався комплексний, міждисциплінарний підхід, оскільки у її побудові ми спиралися як на педагогічні, так і на фізіологічні прийоми.

Висновки.

Підвищення рівня розвитку мотивації студентів ВОЗ до здорового способу життя з використанням освітніх стратегій у процесі фізичного виховання може бути забезпечене у рамках розробленої моделі даного процесу, що ґрунтується на виявленому комплексі педагогічних умов підвищення ефективності розвитку мотивації до здорового способу життя.