

враховувати її можливості, які допоможуть ефективно розвивати розумові процеси дітей.

Пам'ять лежить в основі розумових здібностей людини і є основою набуття навичок, вмінь та є фундаментом в можливості добре навчатись та запам'ятовувати освітню програму. Тому, психологи та педагоги рекомендують займатися розвитком уваги та пам'яті дітей з дитинства, коли дитина починає слідкувати за рухами, запам'ятовує людей, предмети, тощо. Вчити запам'ятовуванню, розрізненню, бути уважним. І тому дуже важливо діагностувати пам'ять та увагу дітей, для поліпшення уважності та процесів запам'ятовування.

Дітей молодшого шкільного віку, легко сконцентрувати на чомусь, загострити уважністю на якомусь предметі. Пам'ять, також піддається коригуванню в цьому віці, бо діти легко засвоюють нове, прагнуть до пізнання нового, невідомого, фокусуються на чомусь конкретному.

Отже, на розвиток пам'яті та уваги у дітей шкільного віку, впливають методи спілкування та виховання батьків та педагогів. Їхнє завдання зацікавити дітей в навчанні та пізнанні, різноманітними методами та техніками. Вчителям головне створити дидактичні та організаційні умови для розвитку в процесі навчання дітей шкільного віку. Також достатньо важливим фактором розвитку пам'яті та уваги є самостійне висловлювання думок дітьми, реалізації своєї ініціативи та мотивування дитини на подальший розвиток близьким оточенням.

*Науковий керівник: Марія ПАТРУЛЬ,
ст. викладач*

УДК 316.628.2:[378.011.3-051:159.9] (043.2)

Юлія ДІДЕНКО

Національний авіаційний університет, Київ

МОТИВАЦІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК УСПІШНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ

В період глобальних змін в суспільстві відбувається переосмислення місця та ролі особистості в сучасному світі. Саме тому важливим завданням вищої освіти є формування висококваліфікованого фахівця-психолога, який може ефективно вирішувати поставлені професійні завдання та прагнути до професійної самоактуалізації та особистісного розвитку. Значне місце у цьому процесі відіграє мотивація, адже при її відсутності або недостатньому рівні відбувається негативний вплив на

активність студентів у процесі навчання та й на успішність психолога у майбутній професійній діяльності.

Чимало сучасних психолого-педагогічних досліджень присвячені сприянню підвищення навчальної мотивації (Н. Атаманчук, Н. Бурмас, Л. Бойко, І. Бекус, М. Кирилів, В. Семиченко) та професійній мотивації сучасних студентів (І. Керестень, В. Літинська, І. Ляшенко, І. Майстренко, О. Макаренко, С. Максименко).

Мотиви – це те, заради чого виконується діяльність У психології поняття мотивації вживається у двох значеннях: 1) система чинників, що обумовлює поведінку (цілі, інтереси, потреби, мотиви, наміри); 2) характеристика процесу, що підтримує поведінкову активність [1].

С.Максименко зазначає, що мотиваційно-потребова сфера – складне психологічне явище, в якому домінантні мотиви визначають спрямованість особистості. Мотиваційно-особистісний аспект пов'язаний із формуванням навчальних мотивів і особистих якостей майбутнього спеціаліста, ділових цілей, оскільки мотиви й цілі є важливими детермінантами діяльності [4]. Успіх у діяльності залежить не тільки від здібностей і знань, а й від мотивації, прагнення самостверджуватись, досягати високих результатів. Мотивація визначає потенційні можливості особистості, активність або пасивність суб'єкта в професійній діяльності, визначає професійний розвиток спеціаліста [5].

Професійна мотивація як властивість особистості є системою цілей, потреб, що спонукають студента до активного засвоєння знань, оволодіння вміннями і навичками, свідомого ставлення до професії. Професійна мотивація відіграє роль компенсаторного чинника: в умовах недостатньо розвинених здібностей студент, за наявності професійної мотивації, може досягти більших успіхів, ніж здібний студент, у якого не сформована професійна мотивація. Тому цілеспрямоване формування у студентів професійної мотивації є одним із першочергових завдань вищої школи [2].

Сьогодні відповідальність за результати своєї роботи, вміння самостійно здобувати необхідні знання та творчо їх застосовувати на практиці є важливими умовами професійного та кар'єрного розвитку молодих людей. Вища професійна освіта є фундаментальною складовою інтегрованої системи безперервної професійної освіти на сучасному ринку праці з високою конкуренцією [3].

Отже, процес успішного професійного становлення студентів-психологів потребує дослідження механізмів мотивації протягом всього періоду навчання у ЗВО.

Список літератури

1. Занюк С. С. Психологія мотивації / С. С. Занюк. – К. : Ельга-Н; Ника-Центр, 2002. – 502 с.

2. Ляшенко І.В. Формування професійної мотивації студентів до успішної фахової діяльності [Електронний ресурс] / І.В. Ляшенко // Народна освіта – 2013. – Вип. 1 (19). – Режим доступу : <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/19/statti/lyashenko.htm>

3. Макарова, Л. Л. Загальна психологія [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., які навч. за спец. "Психологія" / Л. Л. Макарова, В. М. Синельников. - К. : Центр навчальної літератури, 2005. - 198 с.

4. Максименко, С. Д. Особливості мотивації в процесі професійної підготовки майбутніх біологів / Максименко С.Д., Макаренко О.М., Майстренко І.А. // Наукові записки НаУКМА. - 2009. - Т. 97 : Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. - С. 40-43.

5. Прядко Н. О. Мотивація досягнення як детермінанта успіху в професійній діяльності особистості / Н. О. Прядко // Вісник. – 2015. – № 127. – С. 177–180. – Режим доступу : http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=1574.

*Науковий керівник: Любомира ТЯГУР,
PhD (Психологія)*

УДК 159.923 (043.2)

Олена ІНОЗЕМЦЕВА

Національний авіаційний університет, Київ

ЦІННІСНО-РОЛЬОВА ПАРАДИГМА КОМАНДНОЇ ІНТЕРАКЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ

Команда - це група людей, які працюють разом задля певної мети. Команда може бути як спортивна, так і професійна. Перевагою командної роботи є ефективність та орієнтованість всіх її учасників на досягнення бажаного результату. Щоб робота була дійсно ефективною, мають бути чітко вибудовані цінності, розподілені обов'язки, а також вміння знаходити спільну мову, розв'язувати конфлікти й узгоджувати рішення [1].

Усі учасники команди, так чи інакше, керуються власним досвідом, життєвими подіями і пережитими труднощами. Іншими словами, командна робота не обумовлена виключно нормативно-рольовою структурою, оскільки включає цінності кожного учасника, у якого є власний погляд на взаємодію. Також тут фігурує таке поняття як «суб'єктивність», яке уможливорює осмислення різних подій індивідуально кожним учасником команди й інтерпретується згідно їх установ [2].