

**НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій**  
**Кафедра авіаційної психології**

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Завідувач кафедри  
\_\_\_\_\_ Любов ПОМИТКІНА  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ВИКОНАННЯ**  
**КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ**  
**НАВЧАННЯ**

з навчальної дисципліни

«МЕТАФОРИЧНІ АСОЦІАТИВНІ КАРТИ У РОБОТІ ПСИХОЛОГА»

ОС «Бакалавр»  
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
спеціальності 053 «Психологія»  
ОП «Психологія»

Методичні рекомендації розглянуто та схвалено на засіданні кафедри авіаційної психології, протокол № 10 від «13» вересня 2022 р.

Укладач:  
Доцент кафедри авіаційної психології  
\_\_\_\_\_ Наталія МУЖАНОВА

## Методичні рекомендації та тематика КР для студентів ЗФН

Контрольна робота виконується з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь, набутих студентом в процесі засвоєння всього навчального матеріалу курсу «Метафоричні асоціативні карти у роботі психолога». При виконанні домашньої контрольної роботи студент повинен розуміти особливості феноменів, закладених в основу МАК; орієнтуватися у різноманітних колодах МАК, знати можливості і обмеження застосування кожної з них; знати структуру та динаміку групового заняття, вміти підбирати колоди МАК та вправи з ними відповідно до та мети заняття; вміти поєднувати МАК з техніками арт-терапії.

Контрольна робота являє собою опис одного групового заняття (80 хвилин) з використанням МАК. Структура домашнього завдання включає наступні компоненти: титульний аркуш, план заняття, опис ходу проведення групового заняття відповідно до його структури та мети (привітання, знайомство, «розминка», основна частина, ресурсування, завершальна частина); список літератури, додатки. Обсяг роботи – до 10 сторінок. Час, потрібний для виконання домашнього завдання, складає 8 годин самостійної роботи.

Завдання розробляються автором робочої програми і затверджуються протоколом засідання випускової кафедри, доводяться до відома студента індивідуально і виконуються відповідно до даних методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи, складає 8 годин самостійної роботи.

### Список літератури

1. К. В. Проноза-Стеблюк Нова авторська модель асоціативних проєктивних карт. / Проноза-Стеблюк К.В. // Теорія і практика сучасної психології №4 Т.1. – 2019. – с 85-89.
2. Блінов О. А. Інноваційний психологічний інструментарій діагностики, психотерапії та психокорекції бойового стресу : навч.-метод. посіб. / О. А. Блінов. – Київ: Талком, 2020. – 129 сб.
3. <https://macards.ru/mac-online/>
4. <https://makomania.ru/>

«Затверджую»  
Завідувач кафедри  
Любов ПОМИТКІНА  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р

**ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ**  
для студентів спеціальності 053 «Психологія»  
ОПП «Психологія» ФЛСК НАУ  
(заочної, дистанційної форм навчання)  
з дисципліни «Метафоричні асоціативні карти у роботі психолога»  
(модуль № 1)

КУРС: \_\_\_\_\_

Група: \_\_\_\_\_

№ з/п	Тема контрольної роботи	№ залік. книжка, ПІБ.	Дата, підпис
	<b>Керівник :</b>		
1	Підвищення мотивації до досягнення успіху серед студентів за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
2	Розвиток групової згуртованості співробітників структурного підрозділу організації за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
3	Подолання страху перед публічними виступами у підлітків за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
4	Розвиток комунікативних навичок у менеджерів з продажів за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
5	Підвищення самооцінки і розвиток впевненості у собі для підлітків та юнаків за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
6	Розвиток навичок самопрезентації в групі за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
7	Вирішення внутрішньо сімейного конфлікту за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
8	Розвиток толерантності та терпимості у навчальному колективі за допомогою		

	метафоричних асоціативних карт.		
9	Переживання горя у груповій роботі за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
10	Розвиток емоційного інтелекту у студентів за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
11	Вивчення стратегій поведінки у конфліктній ситуації співробітників організації за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
12	Розвиток креативності у студентів за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
13	Розвиток екологічного мислення у підлітків за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
14	Розвиток групової згуртованості дітей молодшого шкільного віку за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
15	Пошук внутрішніх ресурсів для ведення тверезого способу життя у групі осіб, що мають залежності від вживання психоактивних речовин за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
16	Підвищення рівня психологічної готовності до батьківства у подружніх пар за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
17	Розвиток толерантності та терпимості у трудовому колективі підрозділу міжнародної компанії за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
18	Підвищення мотивації до досягнення успіху у трудовому колективі за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
19	Формування позитивного мислення у студентів за допомогою метафоричних асоціативних карт.		
20	Поєднання арт-терапевтичних методів з використанням метафоричних асоціативних карт у груповій роботі.		