

ПЕРЕДУМОВИ ШИРОКОГО ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ В ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Гринчій Сергій Вікторович

Національний авіаційний університет, Київ

Науковий керівник: Людмила Сидорчук, д-р. пед. наук, проф.

Ключові слова – інтерактивні платформи, COVID-19, військовий конфлікт, інновації, онлайн-навчання.

У сучасній Україні виникла необхідність швидкої та ефективної адаптації вищих навчальних закладів до подій, що суттєво змінили соціальний та політичний ландшафт країни - пандемії COVID-19 та повномасштабного військового конфлікту. Ці дві кризи викликали не лише зміни в підходах до безпеки та громадського здоров'я, але й відновлення освітнього процесу в нових умовах. Відповідно до цих викликів, заклади вищої освіти України швидко реагують на потреби суспільства та студентів, звертаючись до інноваційних методів навчання та використання інформаційних технологій [1]. Впровадження дистанційного навчання, онлайн-ресурсів та електронних платформ стало необхідною складовою для забезпечення якісної освіти в умовах викликів сучасності.

Інтерактивні платформи відкривають широкі можливості для активного навчання та залучення студентів, привносячи інновації у традиційні методи навчання:

1. Дозволяють студентам отримати доступ до різноманітних навчальних матеріалів, включаючи відеоуроки, інтерактивні завдання, вебінари та онлайн-курси. Це сприяє вибирати та використовувати ресурси, які найкраще відповідають потребам студентів.

2. Дозволяють викладачам створювати цікаві та змістовні заняття, які сприяють активному залученню студентів. Це може включати в себе використання інтерактивних вправ, відеоматеріалів, віртуальних експериментів та інших засобів, які сприяють поглибленню знань та розвитку критичного мислення.

3. Дозволяють студентам обмінюватися ідеями, обговорювати матеріали, розв'язувати завдання разом та навіть створювати спільні проекти. Це сприяє розвитку комунікативних навичок.

4. Надають персоналізовані навчальні матеріали та завдання, враховуючи індивідуальні потреби та рівень знань кожного студента.

Українські вищі навчальні заклади активно використовують інтерактивні платформи для залучення студентів до навчального процесу. Наприклад, платформи Google Classroom та

Moodle дозволяють викладачам створювати онлайн-курси, розміщувати матеріали для самостійного вивчення, завдання для виконання та взаємодію зі студентами через форуми та чати. Деякі університети розробляють власні платформи для онлайн-навчання, адаптовані до потреб конкретних курсів та спеціальностей. Наприклад, Національний технічний університет України "КПІ" використовує платформу KPI Campus, що поєднує в собі можливості навчання, співпраці та комунікації між викладачами та студентами. Такі платформи допомагають забезпечити доступність навчального матеріалу та активну взаємодію учасників навчального процесу, сприяючи підвищенню якості навчання та залученню студентів до активної навчальної діяльності.

Електронні підручники, віртуальні лекції та онлайн-курси наразі стали основним інструментарієм для забезпечення неперервного навчання.

Загалом, інтерактивні платформи створюють динамічне та захоплююче навчальне середовище, яке стимулює активну участь студентів і сприяє їхньому успіху в навчанні.

Список використаних джерел

1. Трубавіна І. Освіта в умовах конфліктів: шляхи впровадження в заклади освіти України / І. Трубавіна, О. Чередниченко, К. Недря // Традиційна культура в умовах глобалізації: виклики війни : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, Харків, 17–18 черв. 2022 р. – Харків : Друкарня Мадрид, 2022. – С. 213–216.
2. Мирончук Н. М. Особливості адаптації студентів вищих навчальних закладів до змінених умов життєдіяльності: наук.-метод. зб. Ін-т інновац. технол. і змісту освіти МОН України: Київ, 2013. С. 82–85.