

## ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ТА ІГРОВИХ ПРИЙОМІВ РОБОТИ ПІД ЧАС АНГЛОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ З ЛОГІСТИКИ

Англійська мова має важливе значення в професійній діяльності майбутніх фахівців у сфері логістики. Навчання іноземної мови з використанням ігрових елементів – це гарний засіб здійснення пізнавальної та освітньої діяльності для студентів, які вивчають професійну англійську мову. За допомогою ділової гри створюються умови максимально наближені до реального ділового спілкування або діяльності, де мова відіграє важливу роль для організації й управління робочими процесами. Ігрові форми роботи є ефективним засобом розвитку іншомовної комунікативної компетенції і пов'язані з реальними потребами тих, хто навчається.

Використання ігрових форм роботи на занятті має свої переваги: в ігровій формі студенти краще сприймають навчальний матеріал та краще його запам'ятовують, під час гри збільшується активність студентів, підтримується їх інтерес до навчальної діяльності й до майбутньої професійної сфери, а отже ефективність процесу навчання помітно зростає.

Якщо підручник, посібник або практикум за яким відбувається навчання студентів за програмою не містить жодних ігрових завдань, то доцільною для викладача буде самостійна розробка таких додаткових ігрових елементів для використання на занятті. Тоді ігрові форми роботи можуть бути розташовані в системі уроку за бажанням вчителя, з певною методичною метою їх використання: як *першочергові*, метою яких буде забезпечення мотивації діяльності на початку уроку, *центральні* – завдяки яким мотивацію буде підтримано на рівні, до того ж, завдяки якій буде організоване необхідне тренування та релаксація, *завершальні*, які використовуватимуться в кінці заняття з методичною метою: проконтролювати рівень засвоєння навчального матеріалу (класифікація ігрових форм роботи за розташуванням в системі уроку).

Значимо й інші критерії класифікації ігрових форм роботи:

За спрямованістю – до них належать ігрові форми роботи, що направлені на розвиток знань, навичок (лексичних, граматичних, фонетичних, орфографічних), та вмінь (монологічних, діалогічних, аудіювання, читання, письма, говоріння).

За питомою вагою ігрового елемента: ігрові справи, ігрові задачі, ігрові змагання, ігрові завдання розвиваючого характеру, ігрові ситуації.

За формою мовлення: усні, письмові, комбіновані.

За ступенем самостійності студентів: керовані, вільні.

За кількістю учасників: індивідуальні, парні, групові, колективні.

За методичною метою використання: мотиваційні, тренувальні, релаксаційні, контролюючі.

За рівнем комунікативності виділяють комунікативні, умовно-комунікативні та некомунікативні ігрові форми роботи.

За місцем проведення: аудиторні, поза аудиторні.

Ось кілька прикладів ділових ігор, які можуть бути корисними для вивчення логістики та застосовані на занятті з фахової англійської мови:

"Supply Chain Management Simulation": Ця гра дозволяє учасникам керувати ланцюгом постачання компанії. Учасники мають вирішувати різні завдання, такі як управління запасами, оптимізація доставки та вирішення проблем логістичних викликів.

"Logistics Manager": Ця гра симулює роботу менеджера з логістики в компанії. Учасникам потрібно планувати маршрути доставки, вирішувати проблеми зі складанням розкладів та координувати роботу різних логістичних відділів.

"Warehouse Management Game": Ця гра фокусується на управлінні складом. Учасники повинні ефективно організувати простір складу, розподіляти та відправляти товари, оптимізувати процеси прийому та відвантаження.

"Transportation Strategy Game": Ця гра відтворює ситуації з управління транспортними потоками. Учасники приймають рішення щодо вибору видів транспорту, маршрутів доставки та розподілу ресурсів для оптимізації логістичних процесів.

На основі змісту подібних ділових ігор та тематики того, що вивчається, тобто певної заданої теми, викладачем створюються відповідні ігрові форми роботи: ігрові вправи, ігрові задачі (ребуси), ігрові змагання, ігрові завдання або ігрові ситуації.

Окремо може бути розглянуте поняття «ігрового прийому», як конкретної дії та операції ігрового характеру, що здійснюється викладачем, мета яких – повідомляти знання, формувати навички та вміння, стимулювати навчальну діяльність студентів, забезпечувати стійку мотивацію в процесі навчання. Ігрові прийоми використовуються як для попутного введення у процес уроку, так і для цілеспрямованого введення і реалізації ігрових форм роботи. До речі, поняття методу та прийому настільки взаємопов'язані, взаємопроникні та рухливі, що якщо, наприклад, взяти будь-який прийом і зробити його основою навчального процесу, то він перетвориться в метод навчання.

Для того, щоб правильно підібрати ігровий прийом та ефективно скористатися ним в процесі уроку, викладач повинен чітко сформулювати мету того етапу навчання, на якому він буде подавати необхідний матеріал для засвоєння. Крім того, застосування того чи іншого прийому буде залежати й від знань, вмінь та навичок, формування яких буде здійснюватися на цьому етапі заняття. Важливо зазначити що окремі навчальні матеріали подані саме у вигляді ділових ігор, служать не тільки стимулом до навчання, а й формують рольову поведінку, адаптують до реальності в набутті певних професійних навичок.