

на те, як батьки та вчителі стимулюють розвиток цих когнітивних функцій у дітей. Такі стереотипи можуть призводити до нерівних можливостей для розвитку уваги та пам'яті у хлопчиків і дівчаток [4].

Отже, розуміння гендерних відмінностей у розвитку уваги та пам'яті у молодших школярів є важливим для оптимізації процесу навчання та виховання. Дослідження в цій області дозволять розробляти індивідуалізовані підходи до навчання, які враховують індивідуальні особливості кожної дитини, незалежно від її статі [2].

Список літератури

1. Буняк Н.А. Загальна психологія: лекції. Тернопіль: вид-во ТНТУім. І. Пулюя, 2017. 300 с.
2. Заброцький М. "Основи вікової психології." Навчальний посібник. Богдан, Тернопіль, 2008.
3. Задесенець М. П. "Вікові особливості розвитку дітей і формування їх особистості." К., 1978. с. 49
4. Коробко С. Л., Коробко О. І. "Робота психолога з молодшими школярами: Методичний посібник." Київ: Літера ЛТД, 2006.
5. Скрипченко О, В., Волинська Л. В., Огороднійчук З. В. та ін. "Вікова та педагогічна психологія: навч. Посіб." К.: Просвіта, 2001. С.302

*Науковий керівник: Леся ХОМЕНКО-СЕМЕНОВА,
канд. пед. наук, доцент*

УДК 316.472.4:371.78(043.2)

Юлія ДІДЕНКО

Національний авіаційний університет, Київ

ОСОБЛИВОСТІ ЗДАТНОСТІ ДО САМОРОЗВИТКУ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ

Здатність до саморозвитку є однією з ключових характеристик успішного практичного психолога. Ця особливість визначає його адаптивність, готовність до вдосконалення та розвитку як фахівця в сфері психології. У розвиненій професійній практиці психолога особливий акцент робиться на постійному вдосконаленні навичок, знань та особистісного розвитку, оскільки саме ці фактори дозволяють психологу ефективно працювати з клієнтами та вирішувати різноманітні проблеми [2]. Однією з важливих аспектів здатності до саморозвитку є глибоке розуміння власної професійної ідентичності психолога. Це означає

постійне оцінювання своєї ролі, цінностей, мотивацій та професійних цілей. Психолог повинен усвідомлювати свої сильні та слабкі сторони, а також постійно працювати над покращенням своїх навичок та знань [1].

Другим важливим аспектом є здатність до постійного навчання та засвоєння нової інформації. Сучасні підходи в психологічній науці постійно еволюціонують, адже суспільство змінюється, з'являються нові технології та методи дослідження. Тому практичні психологи повинні бути готові до постійного оновлення своїх знань та вмінь, щоб ефективно впроваджувати нові методики та техніки у свою роботу [4]. Здатність до саморозвитку також передбачає уміння самостійно оцінювати свою роботу та шукати можливості для вдосконалення. Це може включати участь у професійних тренінгах та семінарах, читання спеціалізованої літератури, отримання консультацій від колег або супервізора [5].

Практичний психолог повинен бути відкритим до зворотного зв'язку та готовим до постійного вдосконалення своєї роботи. Нарешті, успішний саморозвиток психолога передбачає розвиток особистісних якостей, таких як емпатія, толерантність, відкритість та спроможність до співпраці. Ці якості є важливими для побудови ефективних відносин з клієнтами та сприяють успішному вирішенню їх проблем [3].

Отже, здатність до саморозвитку є ключовою для успішної практичної діяльності психолога. Психолог, який постійно працює над власним професійним та особистісним зростанням, здатний надати більш якісну та ефективну допомогу своїм клієнтам та впевнено ставитися до викликів, що стоять перед ним у сучасному світі [4].

Список літератури

1. Бойко, О. В. (2016). Психологія саморозвитку особистості. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка.
2. Бондаренко, В. (2005). Самоорганізація особистості як фактор саморозвитку. Київ: Центр навчальної літератури.
3. Красноголовець, В. (2012). Психологічні аспекти саморозвитку психолога. Київ: Видавництво Українського домашнього господарства.
4. Терещенко, В. П. (2009). Саморозвиток особистості: Психологічний підхід. Київ: Видавництво Слово.
5. Пономарьова, О. В. (2014). Особистісний розвиток та самореалізація особистості. Київ: Центр навчальної літератури.

*Науковий керівник: Леся ХОМЕНКО-СЕМЕНОВА,
канд.пед.наук,доцент*